

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07.Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- сформировать углубленную подготовку в области применения информационных технологий в психологических исследованиях и образовании;
- сформировать представление о методологии междисциплинарных исследований психологических явлений и процессов;
- сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии;
- сформировать умение разрабатывать и использовать психологические информационные ресурсы.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений использования информационных технологий в индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности;
- организация самостоятельной деятельности по анализу доступных средств информационных технологий и программных продуктов, позволяющих решать задачи в предметной области.
- формирование системы знаний в области теоретических основ работы с распределенными базами данных;
- формирование системы знаний в области принципов организации локальных и глобальных компьютерных сетей и поиска научно-педагогической информации в Интернет;
- формирование системы знаний в области применения информационных систем в научных исследованиях;
- освоение системы знаний проведение простейших вычислительных экспериментов; освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 Дисциплины (модули) Б1.Б Базовая часть, Б1.Б.7 Информационно-коммуникационные технологии с деятельности психолога

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	2	2
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия информационно-коммуникационных технологий; 2) информационные технологии, применяемые в научных исследованиях и программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; 3) перспективы и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий.
	Стандартный: 1) терминологическую систему теории и практики информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 2) современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи; 3) актуальные проблемы и направления развития информационно-коммуникационных технологий в сфере педагогического образования.
	Эталонный: 1) основные принципы использования информационных систем в педагогических исследованиях; 2) актуальные проблемы современных методов использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 3) фундаментальные концепции информационно-коммуникационных технологий, необходимых для проведения исследований в профессиональной области.
	Пороговый: 1) иллюстрировать этапы численного эксперимента на примере различных прикладных задач; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую профессиональную информацию; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.

Уметь	Стандартный: 1) использовать современные методы, средства и технологии исследования и разработки объектов профессиональной деятельности; 2) на научной основе организовать свой труд; 3) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) использовать современные информационно-коммуникационные технологии и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач; 2) осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по заданной теме своей профессиональной деятельности, применять для этого современные информационно-коммуникационные технологии; 3) использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач; 4) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
Владеть	Пороговый: 1) технологией выбора наиболее подходящего программного инструментария для решения профессиональных задач; 2) основными понятиями, принципами, закономерностями и концепциями современных информационно-коммуникационных технологий; 3) навыками самостоятельного самоконтроля приобретения новых знаний в процессе обучения; 4) навыками работы в команде для выполнения проектной деятельности.
	Стандартный: 1) методами использования полученных знаний для решения профессиональных задач; 2) навыками самостоятельной разработки программ для решения профессиональных задач; 3) принципами использования возможностей информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 4) навыками по проведению научного исследования, проектной работе в рамках учебной информации.
	Эталонный: 1) знаниями по использованию современных алгоритмов и прикладных программ для решения профессиональных и научных задач; 2) различными методами исследований и обработки экспериментальных данных; 3) навыками демонстрации возможностей различных интерпретаций полученных результатов численного эксперимента; 4) знаниями по осознанию ответственности за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 5) навыками проведения научного исследования, проектной работы в профессиональной области.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса	16	2	4		10
2	2	Базы данных в профессиональной деятельности	16	2	4		10
3	3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16	2	4		10
4	4	Пакеты прикладных программ в науке и образовании	24	3	6		15
Итого			72	9	18	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса	16		2		14
2	2	Базы данных в профессиональной деятельности	17	1	2		14
3	3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	17	1	2		14
4	4	Пакеты прикладных программ в науке и образовании	22		2		20
Итого			72	2	8	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Корректное соблюдение чужих авторских прав и защита собственных при электронных публикациях. Сущность понятий «надлежащее цитирование», «служебное произведение» преподавателя. Содержание понятий «компетенция», «модуль», «планируемые результаты обучения», «календарный учебный график», «учебный план». Методы обучения, образовательные технологии и формы организации образовательного процесса. Структура рабочей программы дисциплины (модуля) и/или практики как неотъемлемой части основной образовательной программы.
2	2	Электронное обучение: технология или направление развития современного образования. История, современное состояние, проблемы, перспективы и тенденции развития. Порталы и сайты университетов, структура и каталогизация.
3	3	Обзор отечественных и зарубежных коммерческих и свободно распространяемых электронных систем обучения (ЭСО). Формирование ЭСО университета, факультета на примере технического и классического университетов. Структура. Характеристика. Проведение видеолекций и вебинаров в синхронном и асинхронном режимах. Методические рекомендации для преподавателей по подготовке к видеомероприятиям. Массовые открытые онлайн курсы, как пример использования видеолекций в учебном процессе. Использование гаджетов.
4	4	Структура деятельности преподавателя в электронных средах обучения (ЭСО). Роль и функции тьютора в условиях, традиционного, электронного и комбинированного обучения. Мониторинг качества ЭСО, ЭУМК и преподавательской деятельности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Электронное обучение: технология или направление развития современного образования. История, современное состояние, проблемы, перспективы и тенденции развития. Порталы и сайты университетов, структура и каталогизация.

3	3	Обзор отечественных и зарубежных коммерческих и свободно распространяемых электронных систем обучения (ЭСО). Формирование ЭСО университета, факультета на примере технического и классического университетов. Структура. Характеристика. Проведение видеолекций и вебинаров в синхронном и асинхронном режимах. Методические рекомендации для преподавателей по подготовке к видеомероприятиям. Массовые открытые онлайн курсы, как пример использования видеолекций в учебном процессе. Использование гаджетов.
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Защита авторских прав и интеллектуальной собственности. Сущностные характеристики и принципы построения рабочей программы дисциплины (модуля) на основе запланированных результатов обучения. Критерии определения качества рабочей программы по дисциплине (модулю) как инструмента управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся.
2	2	Современная концепция непрерывного образования (Lifelong Learning). Электронные библиотеки университетов и факультетов. Массовые открытые онлайн курсы.
3	3	Знакомство с системами доставки курсов, тестирующими системами и платформами для организации учебного процесса в электронной среде, их сравнение на примере платформ DiSpace и Moodle. Проведение видеолекций и вебинаров в синхронном и асинхронном режимах. Методические рекомендации для преподавателей по подготовке к видеомероприятиям. Массовые открытые онлайн курсы, как пример использования видеолекций в учебном процессе. Использование гаджетов. Проведение видеолекций и вебинаров в синхронном и асинхронном режимах. Методические рекомендации для преподавателей по подготовке к видеомероприятиям. Массовые открытые онлайн курсы, как пример использования видеолекций в учебном процессе. Использование гаджетов.

4	4	Организация учебной деятельности при реализации электронного и комбинированного обучения (blended learning). Адаптация педагогических технологий при внедрении элементов ЭО. Разработка собственного курса тьютора в условиях, традиционного, электронного и комбинированного обучения. Методики проведения и инструментарий мониторинга
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Защита авторских прав и интеллектуальной собственности. Сущностные характеристики и принципы построения рабочей программы дисциплины (модуля) на основе запланированных результатов обучения. Критерии определения качества рабочей программы по дисциплине (модулю) как инструмента управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся.
2	2	Современная концепция непрерывного образования (Lifelong Learning). Электронные библиотеки университетов и факультетов. Массовые открытые онлайн курсы.
3	3	Знакомство с системами доставки курсов, тестирующими системами и платформами для организации учебного процесса в электронной среде, их сравнение на примере платформ DiSpace и Moodle. Проведение видеолекций и вебинаров в синхронном и асинхронном режимах. Методические рекомендации для преподавателей по подготовке к видеомероприятиям. Массовые открытые онлайн курсы, как пример использования видеолекций в учебном процессе. Использование гаджетов. Проведение видеолекций и вебинаров в синхронном и асинхронном режимах. Методические рекомендации для преподавателей по подготовке к видеомероприятиям. Массовые открытые онлайн курсы, как пример использования видеолекций в учебном процессе. Использование гаджетов.

4	4	Организация учебной деятельности при реализации электронного и комбинированного обучения (blended learning). Адаптация педагогических технологий при внедрении элементов ЭО. Разработка собственного курса тьютора в условиях, традиционного, электронного и комбинированного обучения. Методики проведения и инструментарий мониторинга
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Документы, регламентирующие авторское право	Составление аннотированного списка документов, регламентирующие авторское право
		Работа с интернет-ресурсами, образовательными порталами открытого доступа (http://www.edu.ru/ , http://www.edu.ru/ , http://window.edu.ru/ и др.)	Составление аннотированного списка Интернет ресурсов по теме исследования
2	2	Модели смешанного обучения	Создание ресурса с элементами одной из моделей смешанного обучения по психологии
		Альтернативные программы дистанционного обучения	Составление аннотированного списка альтернативных программ дистанционного обучения
3	3	Электронные онлайн среды обучения	Составление аннотированного списка электронных онлайн сред обучения
		Проектирование элементов занятий посредством технологий онлайн-обучения	Создание занятий с использованием технологий онлайн-обучения

4	4	Роли преподавателя на современном уроке	Создание занятий с использованием технологий онлайн-обучения с преподавателем в различных ролях
		Интернет ресурсы для организации онлайн-обучения лиц с ОВЗ	Создание занятия с элементами Интернет ресурсов для обучения лиц с ОВЗ
		Порталы для прохождения курсов онлайн-обучения (https://www.intuit.ru/ , https://www.openedu.ru и др.)	Составление аннотированного списка порталов для прохождения курсов онлайн-обучения

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Документы, регламентирующие авторское право	Составление аннотированного списка документов, регламентирующие авторское право
		Работа с интернет-ресурсами, образовательными порталами открытого доступа (http://www.edu.ru/ , http://www.edu.ru/ , http://window.edu.ru/ и др.)	Составление аннотированного списка Интернет ресурсов по теме исследования
2	2	Модели смешанного обучения	Создание ресурса с элементами одной из моделей смешанного обучения по психологии
		Альтернативные программы дистанционного обучения	Составление аннотированного списка альтернативных программ дистанционного обучения
3	3	Электронные онлайн среды обучения	Составление аннотированного списка электронных онлайн сред обучения
		Проектирование элементов занятий посредством технологий онлайн-обучения	Создание занятий с использованием технологий онлайн-обучения
		Роли преподавателя на современном уроке	Создание занятий с использованием технологий онлайн-обучения с преподавателем в различных ролях

4	4	Интернет ресурсы для организации онлайн-обучения лиц с ОВЗ	Создание занятия с элементами Интернет ресурсов для обучения лиц с ОВЗ
		Порталы для прохождения курсов онлайн-обучения (https://www.intuit.ru/ , https://www.openedu.ru и др.)	Составление аннотированного списка порталов для прохождения курсов онлайн-обучения

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	п/р	облачные технологии (Google диск, Yandex диск, mail облако)	15
2	3,4	п/р	работа с порталами (http://www.edu.ru/ , http://window.edu.ru/ и т.д.)	15
3	5,6	п/р	работа с программами дистанционного обучения (Moodle, Google класс и т.д.)	15
4	7,8,9	п/р	Порталы для прохождения курсов онлайн-обучения (https://www.intuit.ru/ , https://www.openedu.ru и др.)	15

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / сост. Т.А. Гудкова, Н.Н. Замошникова, И.В. Ладыгина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 120. - ISBN 978-5-9293-1413-1 : 216-00.
2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-5482-7 : 353-05.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в система образования : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5 : 182-82.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М.

- Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413604> (дата обращения: 10.01.2020).
5. Журавлева О.Б., Технологии Интернет-обучения / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-9912-0299-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html> (дата обращения: 10.01.2020).
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411275> (дата обращения: 10.01.2020).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-7695-5407-0 : 458-08.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е.А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414747> (дата обращения: 10.01.2020).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Базы данных Access http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t4_2.html

2 Базы данных полный курс лекций http://www.moscow-kursy.ru/buh/kursi_operatorov

4 Компьютерные сети <http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf3/inf3.html>

5 Приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей <http://www.learningapps.org>

6 Облачные технологии www.mail.ru, www.yandex.ru, www.onedrive.live.com, www.google.ru

7 Создание интерактивных презентаций www.prezi.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**
 Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***
 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-117 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая. 30- ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать

все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации 14 различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение

актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- - подготовка дискуссии;
- - проведение дискуссии;
- - анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Гудкова Татьяна Александровна, доцент кафедры математики и информатики

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2019 г. № 1)**