

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12.Современная когнитивная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить обучающихся с проблематикой, содержанием, научными школами в новой области психологического знания в когнитивной психологии; сформировать у студентов общие представления о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- определить основные направления исследований в когнитивной психологии и дать общую характеристику каждому;
- описать приемы создания концептуальных моделей, отражающих характер человеческого восприятия, мышления и понимания мира, а также
- сформировать готовность выделения познавательных процессов в психическом.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б.12 Б1. Блок 1 Дисциплины Б.12 Дисциплина базовой части

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - правила сохранения и размещения научной информации в научных библиотеках и сети Интернет; - психологические термины когнитивной психологии; - психические процессы (познавательные процессы); - содержание достижений современной когнитивной психологии
	Стандартный: - технологии поиска информации в библиотеках и сети Интернет; - психологические термины когнитивной психологии; - методы современной когнитивной психологии; - механизмы познавательных процессов; - методологические, теоретические и эмпирические результаты исследований современной когнитивной психологии
	Эталонный: - закономерности восприятия, осмысления и запоминания знаковой информации; - уровни познания в современной когнитивной психологии; - структуру исследования когнитивной психологии; - приемы анализа базовых механизмов познавательных процессов; - значение современной когнитивной психологии для дальнейшего развития фундаментальных и прикладных исследований
Уметь	Пороговый: - самостоятельно выполнять поиск научной информации; - анализировать конкретные случаи проявлений психики; - определять предмет и метод в конкретном теоретическом или эмпирическом исследовании; - учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - выделять научную новизну в результатах исследований
	Стандартный: - критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; - синтезировать в конкретном проявлении психики свойства целого; - формулировать неявно выраженную гипотезу на основании представленных в статье результатов исследования; - анализировать базовые механизмы познавательных процессов; - выделять новые приемы получения научного знания и представления результатов исследования на его основе

	Эталонный: - ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; - абстрагироваться от несущественных признаков наблюдаемого проявления психики; - воспроизводить этапы исследований когнитивной психологии; - анализировать индивидуальные различия в базовых механизмах познавательных процессов; - в научном достижении выделять тенденции направлений развития современной когнитивной психологии
Владеть	Пороговый: - технологиями поиска научной информации; - способностью абстрагироваться от несущественных признаков при абстрагировании конкретного проявления психики; - пониманием идеи структурного единства предмета, метода, гипотезы и выводов исследования; - набором описаний выполненных исследований в современной когнитивной психологии; - способностью выделять содержание, направленное на формирование универсальных учебных действий, общекультурной или профессиональной компетенции.
	Стандартный: - устной и письменной формой речи для представления результатов работы с информацией; - способностью конкретизировать абстрактные психологические понятия и категории; - методом аналитического обзора теоретических и эмпирических результатов исследований; - отдельными методами проведения исследований; - способностью выделять эффективные приемы профессионального мышления
	Эталонный: - приемами овладения новыми методами и технологиями достижения поставленных целей и имеющихся методов и технологий их достижения; - способностью совершать операции абстракции и конкретизации в психологических рассуждениях; - приемами обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования на основании проведенных аналитических обзоров; - процедурой проведения исследования познавательного процесса; - прогностической способностью внедрения результатов фундаментальных исследований современной когнитивной психологии

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Естественный и искусственный интеллект.	12	2	4		6
	2	Психофизика. Первые психологические эксперименты и официальный статус науки психологии	12	2	4		6
	3	Вюрцбургская школа. Гештальтпсихология. Информационный подход и формирование искусственных понятий.	12	2	4		6
2	1	Генетическая эпистемология Ж. Пиаже и культурно-историческая психология Л.С. Выготского	12	2	4		6
	2	Зоопсихология. Сравнительная психология.	12	2	4		6
	3	Бихевиоризм. Обучение и научение	12	2	4		6
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Естественный и искусственный интеллект.	5	1			4
	2	Психофизика. Первые психологические эксперименты и официальный статус науки психологии	7	1			6
	3	Вюрцбургская школа. Гештальтпсихология. Информационный подход и формирование искусственных понятий.	13	1	2		10
2	1	Генетическая эпистемология Ж. Пиаже и культурно-историческая психология Л.С. Выготского	25	1	4		20
	2	Зоопсихология. Сравнительная психология.	11		1		10
	3	Бихевиоризм. Обучение и научение	11		1		10
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Язык. Обозначающая и обобщающая функция слова. Речевая деятельность. Формальная логика. Продуктивное мышление. Понимание. Компьютерная метафора.
	2	Психофизическая проблема. Психический образ и физическое воздействие. Избирательность психики. Психофизическая теория обнаружения сигнала. Вероятность обнаружения сигнала. Решение наблюдателя о наличии сигнала в ситуации неопределенности. Правило принятия решения (Схема соответствия)
	3	Категория образа в психологии. Исследования гештальтпсихологов. Законы гештальтпсихологии.
2	1	Ассоциативный эксперимент Н. Аха. Методика двойной стимуляции Л.С. Выготского- Сахарова. Развитие речевого мышления (Исследования Ж.Пиаже и Л.С. Выготского) Феномены Ж. Пиаже.
	2	Мышление и интеллект. Мышление и понимание. Сравнительные исследования зоопсихологов.
	3	Механизм научения. Поощрение и наказание. Выученная беспомощность. Экономичность мышления и поисковая деятельность.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Язык. Обозначающая и обобщающая функция слова. Речевая деятельность. Формальная логика. Продуктивное мышление. Понимание. Компьютерная метафора.
	2	Психофизическая проблема. Психический образ и физическое воздействие. Избирательность психики. Психофизическая теория обнаружения сигнала. Вероятность обнаружения сигнала. Решение наблюдателя о наличии сигнала в ситуации неопределенности. Правило принятия решения (Схема соответствия)
	3	Категория образа в психологии. Исследования гештальтпсихологов. Законы гештальтпсихологии.

2	1	Ассоциативный эксперимент Н. Аха. Методика двойной стимуляции Л.С. Выготского- Сахарова. Развитие речевого мышления (Исследования Ж.Пиаже и Л.С. Выготского) Феномены Ж. Пиаже.
	2	
	3	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Информационный подход к изучению познавательных процессов. Компьютерная метафора. Н. Винер – основатель кибернетики. Искусственный интеллект. Структурная организация памяти. Память как информационный процесс. Теория ассоциативной памяти человека Дж. Р. Андерсон, Г. Боуэр. Т. Бауэр. У. Найсер. Экологический подход к восприятию. Когнитивная карта. Нейронные сети.
	2	Классификация методов психофизики Т. Фехнера. Абсолютный и разностный пороги. Психометрическая функция. Психометрическая кривая. ПАраметры психометрической кривой. Психофизический смысл параметров психометрической кривой. Задача бинарной классификации в ситуации неопределенности. Сигнальные и пустые стимулы. Шум. Чувствительность к сигналу и установки наблюдателя. Уверенность наблюдателя в наличии синнального стимула. Психофизическая теория обанаружения сигнала. Характеристики наблюдателя.
	3	Инсайт. Анализ продуктивного мышления М. Вертгеймером Чувственный и рациональный уровень познания. Речевое мышление.
	1	Ассоцианизм. Методы изучения мышления и воли в Вюрцбургской школе ассоцианизма. Ассоциативный эксперимент. Информационный подход и формирование искусственных понятий. Экспериментальные схемы, метод беседы и наблюдения в исследования Ж.Пиаже

2	2	Знаковые системы и научение. Информационный подход в психологии. Метод микроструктурного анализа. Книжный и экранный культурный код. Понимание: буквальное, метафорическое, контекстное, смысловое.
	3	Схема эксперимента в психофизиологии и бихевиоризме. Вклад И.П. Павлова в развитие представлений о первой и второй сигнальной системах. Механизмы подкрепления. Вклад бихевиоризма и необихевиоризма в развитие когнитивной психологии. Скиннер.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	3	Инсайт. Анализ продуктивного мышления М. Вертгеймером. Чувственный и рациональный уровень познания. Речевое мышление.
2	1	Знаковые системы и научение. Информационный подход в психологии. Метод микроструктурного анализа.
	2	Мышление и интеллект. Мышление и понимание. Сравнительные исследования зоопсихологов.
	3	Механизм научения. Поощрение и наказание. Выученная беспомощность. Экономичность мышления и поисковая деятельность.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	М. Вертгеймер Продуктивное мышление	Тезисное конспектирование.
1	2	А.Н. Гусев, М.Б. Михалевская, Ч.А. Измайлов Измерения в психологии	Процедуры психофизических измерений.
1	3	В. Келер «Исследование интеллекта человекообразных обезьян» (1917), Преобразование эксперимента по формированию искусственных понятий (от методики Н. Аха до методики О.К. Тихомирова)	Описание процедуры исследований
2	1	Процессы и результат мышления. Логика и психология в работах Ж. Пиаже. Л.С. Выготский Мышление и речь	Описание процедуры исследования. Эмпирические исследования и теоретические обобщения.
2	2	Исследование речевой способности и познания у животных и человека.	Презентация по выбранной монографии
2	3	Секрет "черного ящика" и искусственный интеллект. Экспертные системы и нейронные сети	Исторический обзор работ психологов в области искусственного интеллекта.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	М. Вертгеймер Продуктивное мышление	Тезисное конспектирование.
1	2	А.Н. Гусев, М.Б. Михалевская, Ч.А. Измайлов Измерения в психологии	Процедуры психофизических измерений.
1	3	В. Келер «Исследование интеллекта человекообразных обезьян» (1917), Преобразование эксперимента по формированию искусственных понятий (от методики Н. Аха до методики О.К. Тихомирова)	Описание процедуры исследований

2	1	Процессы и результат мышления. Логика и психология в работах Ж. Пиаже. Л.С. Выготский Мышление и речь	Описание процедуры исследования. Эмпирические исследования и теоретические обобщения.
2	2	Исследование речевой способности и познания у животных и человека. Книжный и экранный культурный код. Понимание: буквальное, метафорическое, контекстное, смысловое.	Презентация по выбранной монографии
2	3	Секрет "черного ящика" и искусственный интеллект. Экспертные системы и нейронные сети	Исторический обзор работ психологов в области искусственного интеллекта.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	1	практическое	технологии развития критического мышления	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Когнитивные исследования : сборник научных трудов. Вып. 5 / под ред. А.А. Кибрика, Т.В. Черниговской, А.В. Дубасовой. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 295 с.
2. Величковский, Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-ух т. – т.1 – М.: Академия, 2006. – 448 с.
3. Величковский, Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-ух т. – т.2 – М.: Академия, 2006. – 432 с.
4. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология : учеб.пособие / Солсо Роберт Л. - 6-е изд. - Москва : Питер, 2006. - 689 с.
5. Ерофеева, И.В. Психология медиатекста: учеб.пособие / И. В. Ерофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 297 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бехтерева, Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни / Бехтерева Наталья Петровна. - доп. изд. - Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2011. - 383 с.
2. Дружинин, В.Н. Когнитивные способности: Структура, диагностика, развитие / В. Н. Дружинин. - Москва ; Санкт-Петербург : ПЕР СЭ : ИМАТОН-М, 2001. - 224
3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 828 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Носс, И.Н. Психодиагностика : Учебник / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 500 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам:

При освоении дисциплины «Современная когнитивная психология» для продуктивной

аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля —зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами лекционного и практического курса ;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.

6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Светлана Юрьевна Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**