

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.Практикум по методам психологического исследования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных методах психологических исследований и навыков их использования в исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать особенности и исследовательские возможности эмпирических методов;
- формировать умение постановки проблемы исследования, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- формировать умения планировать и осуществлять научное исследование;
- рассмотреть основные методы обработки и анализа результатов психологического исследования и особенности их применения в различных типах исследования;
- формировать умения подготовки научных отчетов по результатам исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по методам психологического исследования» является составляющей вариативной части магистерской программы и осваивается студентами на основе освоения содержания теоретических дисциплин базовой части учебного плана во 2 семестре. В результате изучения дисциплины магистранты получают возможность объединения теоретических знаний, получаемых в основных курсах, с практическими навыками работы при помощи использования конкретного научно-методического инструментария. Курс является необходимым для формирования у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской и научно-практической работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) общенаучные методы исследования; 2) основные способы получения научной информации; 3) основные требования к использованию общенаучных методов исследования; 4) знать базовые характеристики методов психологического исследования.
	Стандартный: 1) теоретико-методологические основы психологического исследования; 2) типы исследования в психологии; 3) различные методы психологического исследования и их классификации; 4) требования к выбору различных методов исследования; 5) способы систематизации и обобщения научной информации; 6) общие требования к использованию методов психологического исследования; 7) знать характеристики, достоинства и недостатки методов психологического исследования.
	Эталонный: 1) теоретико-методологические основы психологического исследования и использования различных исследовательских методов; 2) возможности выбора различных методов психологического исследования в соответствии с целями, задачами, предметом изучения и исследовательской базой; 3) способы систематизации и обобщения научной информации; 4) возможности модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской деятельности для решения задач исследования; 5) общие и специфические требования к использованию количественных и качественных методов психологического исследования; 6) знать общие и специфические характеристики, достоинства и недостатки методов психологического исследования.

Уметь	Пороговый: 1) систематизировать научную информацию; 2) осуществлять в учебной ситуации выбор исследовательских методов и методик, отвечающих задачам исследования; 3) осуществлять определение целей и основных задач психологического исследования в учебной ситуации; 4) формулировать гипотезы; 5) определять структуру психологического исследования; 6) анализировать исследовательские методики с точки зрения их адекватности задачам исследования;
	Стандартный: 1) анализировать и систематизировать научную информацию; 2) самостоятельно осуществлять выбор методов и методик исследования для достижения поставленных задач; 3) осуществлять постановку проблем, целей, задач психологического исследования; 4) обосновывать гипотезы; 5) разрабатывать программы психологического исследования в условиях учебной ситуации; 6) использовать информационные технологии в целях адаптации и модификации исследовательских методик в соответствии с задачами исследования;
	Эталонный: 1) анализировать и систематизировать научную информацию, делать выводы; 2) на основе критического анализа научной информации самостоятельно осуществлять постановку целей, задач исследования, выбор адекватных им методов исследования; 3) на основе критического анализа научной информации самостоятельно осуществлять постановку целей, задач психологического исследования; 4) самостоятельно разрабатывать программу психологического исследования; 5) использовать современные информационные технологии в целях адаптации и модификации имеющихся методик научно-исследовательской деятельности в области общей психологии
	Пороговый: 1) отдельными способами и средствами самостоятельного поиска, анализа, систематизации, обобщения научной информации; 2) отдельными методами достижения исследовательских целей; 3) навыками постановки целей и основных задач исследования; 4) способностью к формулированию исследовательских гипотез; 5) представлениями о порядке построения психологического исследования; 6) представлениями о возможностях некоторыми адаптации и модификации исследовательских методик в соответствии с задачами исследования

Владеть	Стандартный: 1) различными способами и средствами самостоятельного поиска, анализа, систематизации, обобщения научной информации; 2) методами достижения исследовательских целей 3) способностью определения научных проблем; навыками постановки целей и задач исследования; 4) способностью к самостоятельному формулированию исследовательских гипотез; 5) технологией построения программы психологического исследования; 6) некоторыми способами адаптации и модификации исследовательских методик в соответствии с задачами исследования
	Эталонный: 1) способами системного анализа полученной в исследовании научной информации; 2) системой методов достижения исследовательских целей; 3) навыками определения научных проблем постановки целей и задач исследования; 4) способностью к самостоятельному формулированию исследовательских гипотез; 5) готовностью к самостоятельной разработке программы психологического исследования; 6) системой способов адаптации и модификации исследовательских методик в соответствии с задачами исследования

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Метод наблюдения в психологии	15	1		4	10
	2	Метод беседы в психологии.	13	1		4	8
2	3	Психологический эксперимент	14	2		2	10
	4	Измерение в психологии.	12	2		2	8
3	5	Метод анализа единичного случая	18	2		4	12
	6	Подготовка психологических заключений и научных отчетов по результатам психологических исследований.	16	2		4	10
4	7	Количественные методы обработки и анализа результатов психологического исследования.	10	2		2	6

	8	Качественные методы анализа результатов психологического исследования	10			2	8
Итого			108	12	0	24	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Метод наблюдения в психологии.	15	1	2		12
	2	Метод беседы в психологии.	15	1	2		12
2	3	Психологический эксперимент.	11		1		10
	4	Измерение в психологии.	11		1		10
3	5	Метод анализа единичного случая	15	1	2		12
	6	Подготовка психологических заключений и научных отчетов по результатам психологических исследований.	16	2	2		12
4	7	Количественные методы обработки и анализа результатов психологического исследования	13	1			12
	8	Качественные методы анализа результатов психологического исследования	12				12
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Клинический тип исследования. Планирование наблюдения в рамках клинического типа исследования.
	2	Клиническая беседа. Планирование беседы.
2	3	Особенности планирования различных экспериментов. Лабораторный эксперимент. Формирующий эксперимент. Лонгитюдное исследование. Обучающий диагностический эксперимент .

	4	Измерительные шкалы. Качество измерения.
3	5	Идеографический подход к описанию личности. Патопсихологический эксперимент.
	6	Составление научного отчета по результатам психологического исследования.
4	7	Представление результатов исследования. Графическое представление результатов исследования. Табулирование данных исследования.
	8	Контент-анализ

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Клинический тип исследования. Планирование наблюдения в рамках клинического типа исследования.
	2	Клиническая беседа. Планирование беседы.
3	5	Идеографический подход к описанию личности. Патопсихологический эксперимент.
	6	Составление научного отчета по результатам психологического исследования.
4	7	Представление результатов исследования. Графическое представление результатов исследования. Табулирование данных исследования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Планирование наблюдения. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения.
	2	Планирование беседы. Исследование самооценки личности с использованием полустандартизированной беседы (на материале методики Дембо – Рубинштейн)
2	3	Планирование психологического эксперимента.
	4	Измерительные шкалы.
3	5	Исследование психических функций с использованием экспериментальных патопсихологических методик («Пиктограмма», методика «Классификации», методика «Толкование пословиц и метафор», «Пересказ коротких рассказов»).
	6	Составление и анализ психологических заключений.

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Планирование наблюдения. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения.
	2	Планирование беседы. Исследование самооценки личности с использованием полустандартизированной беседы (на материале методики Дембо – Рубинштейн)
2	3	Планирование психологического эксперимента.
	4	Измерительные шкалы.

3	5	Исследование психических функций с использованием экспериментальных психологических методик («Пиктограмма», методика «Классификации», методика «Толкование пословиц и метафор», «Пересказ коротких рассказов»).
	6	Составление и анализ психологических заключений.
4	7	Корреляционный анализ на примере изучения самооценки
	8	Контент-анализ

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Процедура наблюдения. Фиксация данных наблюдения. Оценка данных наблюдения.	Выполнение исследовательского задания
1	2	Планирование беседы. Проведение беседы. Фиксация и анализ данных беседы	Выполнение исследовательского задания
2	3	Обучающий диагностический эксперимент	Проектирование исследования
2	4	Измерительные шкалы. Критерии качества измерения.	Подготовка электронной презентации
3	5	Идеографический подход к описанию личности. Патопсихологический эксперимент.	Выполнение исследовательского задания
3	6	Анализ структуры психологических заключений, научных статей, авторефератов, научных отчетов.	Подготовка заключения по данным мини-исследования. Подготовка научной статьи по индивидуальной теме
4	7	Корреляционный анализ на примере изучения самооценки	Выполнение задания
4	8	Контент-анализ.	Выполнение задания

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Процедура наблюдения. Фиксация данных наблюдения. Оценка данных наблюдения.	Выполнение исследовательского задания
1	2	Планирование беседы. Проведение беседы. Фиксация и анализ данных беседы	Выполнение исследовательского задания
2	3	Обучающий диагностический эксперимент	Проектирование исследования
3	5	Идеографический подход к описанию личности. Патопсихологический эксперимент.	Выполнение исследовательского задания
3	6	Анализ структуры психологических заключений, научных статей, авторефератов, научных отчетов.	Подготовка заключения по данным мини-исследования.
4	7	Корреляционный анализ на примере изучения самооценки	Выполнение задания
4	8	Контент-анализ.	Выполнение задания

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием презентации	1
1	1	лабораторная работа	Технологии учебно-исследовательской деятельности (обсуждение микроисследований)	4
1	2	лекция	Лекция с использованием презентации	1
1	2	лабораторная работа	Технологии учебно-исследовательской деятельности (обсуждение микроисследований)	4
2	3	лекции	Лекция с использованием презентации	1
2	3	лабораторная работа	Технологии учебно-исследовательской деятельности (обсуждение микроисследований)	2
2	4	лекция	Лекция с использованием презентации	1
2	4	лабораторная работа	Технологии учебно-исследовательской деятельности (обсуждение микроисследований)	2

3	5	лекция	Лекция с использованием презентации	2
3	5	лабораторная работа	Технологии учебно-исследовательской деятельности (обсуждение микроисследований)	4
3	6	лекция	Лекция с использованием презентации	2
3	6	лабораторная работа	Технологии учебно-исследовательской деятельности (обсуждение микроисследований)	4
4	7	лекция	Лекция с использованием презентации	1
4	7	лабораторная работа	Технологии учебно-исследовательской деятельности (обсуждение микроисследований)	2
4	8	лабораторная работа	Технологии учебно-исследовательской деятельности (обсуждение микроисследований)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие. - Самара : Бахрах-М, 2003. - 272 с.(2)
2. Мирошниченко И.В. Психологический практикум : конспект лекций / И. В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. (10)
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский ; под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 560 с. (15)

6.1.2. Издания из ЭБС

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум : Учебное пособие / Горбатов Дмитрий Сергеевич; Горбатов Д.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 307. <https://biblio-online.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C#page/1>
2. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517134.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии : учеб. пособие - Москва : Институт психотерапии, 2005. - 224с. (10)

2. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Хозиев Вадим Борисович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. (19)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. <https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>

2 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>

3 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Практикум по методам психологического исследования» включает лекционные и лабораторные занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется

выполнение заданий в рамках лабораторных работ.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Лабораторные занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, выполнение заданий, включающих мини-исследования, подготовку презентаций.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Задания в рамках лабораторных занятий должны быть выполнены всеми студентами в полном объеме.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы лабораторных занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия и др.).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**