

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.Психология способностей и одаренность личности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Дать магистрантам представление о проблеме психологии способностей в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов потребность в осмыслении имеющихся у них профессиональных знаний в контексте проблем психологии способностей личности;
- раскрыть теоретико-методологическое содержание в подходах к пониманию психологии способностей;
- выделить в теоретическом анализе область психологии одаренности личности как имеющую особую актуальность и значимость в современных психологических исследованиях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. В. ОД. 4, то есть она входит в число обязательных дисциплин вариативной части базовых дисциплин 1 блока учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-11	способность и готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) сущность способности личности; 2) основные виды способностей; 3) одаренность как качественную характеристику способностей.
	Стандартный: 1) условия необходимые для формирования и развития способностей; 2) уровни развития способностей; 3) виды одаренности и критерии, позволяющие их дифференцировать.
	Эталонный: 1) историю становления психологии способностей в зарубежной и отечественной науке; 2) системный подход к изучению психологии способностей; 3) теории объясняющие природу одаренности.
Уметь	Пороговый: 1) изложить основные теоретические проблемы психологии способностей личности; 2) подобрать и обосновать методы исследования способностей личности.
	Стандартный: 1) выделить общую структуру способностей личности и ее взаимосвязи с другими дисциплинами; 2) определить необходимый теоретико-методологический базис исследования способностей личности; 3) выделить уровни и параметры анализа способностей личности.
	Эталонный: 1) разработать и реализовать методологически обоснованную программу исследования способностей личности ; 2) оценивать показатели способностей человека; 3) рассмотреть проблему психологии способностей человека на основе системного анализа.
	Пороговый: 1) представлением понятийно-терминологической системы по проблеме способностей личности; 2) способностью к дифференциации информации по индивидуально-психологическим особенностям личности.

Владеть	Стандартный: 1) методом теоретико-эмпирического анализа психологии способностей и одаренности личности; 2) умением к самостоятельному методологическому обоснованию исследования психологии способностей и одаренности личности; 3) интерпретировать результаты изучения способностей человека.
	Эталонный: 1) умением к проведению критического анализа психологических теорий способностей и одаренности личности; 2) умением включения новых данных о способностях личности в системный теоретический контекст.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Проблемное поле и категориальный строй психологии способностей личности	28	4	8		16
2	2	Психология одаренности	21	2	6		13
3	3	Диагностика способностей и одаренности личности	23	3	4		16
Итого			72	9	18	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Проблемное поле и категориальный строй психологии способностей личности	24	2	2		20
2	2	Психология одаренности	23	1	2		20
3	3	Диагностика способностей и одаренности личности	25	1	2		22
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1. Сущность и природа способностей с точки зрения исследователей разных эпох. 1.2. Представление о способностях в смежных/близких областях научного знания. 1.3. Сущность тестологической парадигмы в психологии интеллекта. Понимание способностей в зарубежной психологии. Способности в работах отечественных психологов. 1.4. Сущность системного подхода в понимании психических явлений. Концепции Р. Стернберга и В.Д. Шадрикова.
2	2	2.1. Источники знаний об одаренности. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Критерии для дифференциации одаренности на виды и основные виды одаренности. 2.2. Особенности личности с гармоничным типом развития. Особенности личности с дисгармоничным типом развития. 2.3. Возрастная одаренность. Творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Мюнхенская модель одаренности. Рабочая концепция одаренности.
3	3	3.1. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. 3.2. Диагностика интеллекта, в контексте проблемы одаренности. 3.3. Основные подходы к изучению креативности. 3.4. Диагностика и развитие художественных способностей. Детское рисование и психическое развитие ребенка.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	1.1. Сущность и природа способностей с точки зрения исследователей разных эпох. 1.2. Представление о способностях в смежных/близких областях научного знания. 1.3. Сущность тестологической парадигмы в психологии интеллекта. Понимание способностей в зарубежной психологии. Способности в работах отечественных психологов. 1.4. Сущность системного подхода в понимании психических явлений. Концепции Р. Стернберга и В.Д. Шадрикова.
2	2	2.1. Источники знаний об одаренности. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Критерии для дифференциации одаренности на виды и основные виды одаренности. 2.2. Особенности личности с гармоничным типом развития. Особенности личности с дисгармоничным типом развития. 2.3. Возрастная одаренность. Творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Мюнхенская модель одаренности. Рабочая концепция одаренности.
3	3	3.1. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. 3.2. Диагностика интеллекта, в контексте проблемы одаренности. 3.3. Основные подходы к изучению креативности. 3.4. Диагностика и развитие художественных способностей. Детское рисование и психическое развитие ребенка.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические представления о способностях в трудах отечественных психологов.
2	2	Теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему способностей и одаренности.

3	3	Конструирование тестов интеллекта.
---	---	------------------------------------

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические представления о способностях в трудах отечественных психологов.
2	2	Теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему способностей и одаренности.
3	3	Конструирование тестов интеллекта.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теории, посвященные природе гениальности.	конспект
		Психология способностей в прикладных отраслях психологии.	конспект
		Теоретические взгляды Л.М. Веккера на проблему способностей и одаренности.	конспект
		Анализ структурно-динамической теории интеллекта	конспект
2	2	Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности.	конспект
3	3	Проведение самостоятельных эмпирических исследований ("срезов") по отдельным разделам программы изучения психологии способностей и одаренности личности.	конспект

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теории, посвященные природе гениальности.	конспект
		Психология способностей в прикладных отраслях психологии.	конспект
		Теоретические взгляды Л.М. Веккера на проблему способностей и одаренности.	конспект
		Анализ структурно-динамической теории интеллекта	конспект
2	2	Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности.	конспект
3	3	Проведение самостоятельных эмпирических исследований ("срезов") по отдельным разделам программы изучения психологии способностей и одаренности личности.	конспект

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.4.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2
2	2.1.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2
3	3.4.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей : учеб. пособие / Дружинин Владимир Николаевич. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368с. 10 экз.
2. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. пособие / Ратанова Тамара Анатольевна. - 4-е изд. - Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 168 с. 2 экз.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / Холодная Марина Александровна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Птер, 2002. - 272с. 1 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей : Учебное пособие / Петрушин Валентин Иванович; Петрушин В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 221. <http://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности : Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440. <http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие / Богоявленская Диана Борисовна. - Москва : Академия, 2002. - 320 с. 2 экз.
2. Психология одаренности детей и подростков : учеб. пособие / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2000. - 336 с. 19 экз.
3. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / Шадриков Владимир Дмитриевич. - Москва : Университетская книга, 2010. - 320 с. 2 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Марютина Татьяна Михайловна; Марютина Т.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. <http://www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D>
2. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Марютина Татьяна Михайловна; Марютина Т.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271. <http://www.biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
3. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
6. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
7. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
8. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.
7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Психология способностей и одаренность личности» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на экзамене. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к экзамену. Материалы для работы предоставляются студентам в начале семестра. Студентам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить доклады, конспекты). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)

Разработчик/группа разработчиков: Суханов Алексей Анатольевич, к. психол. н., доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**