

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.05.Психологическое здоровье человека

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Проанализировать теоретико-методологические основания и прикладные исследования проблем психологического здоровья человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. Проанализировать зарубежные и отечественные подходы к толкованию психологического здоровья.
2. Провести содержательный анализ критериев психологического здоровья человека.
3. Обозначить актуальные направления и тенденции исследований проблем психологического здоровья человека.
4. Раскрыть условия обеспечения психологического здоровья человека в различных условиях жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое здоровье человека» является составляющей вариативной части магистерской программы и осваивается студентами в семестре 4. В результате изучения дисциплины магистранты получают базовые теоретические знания в области психологического здоровья, знакомятся с общими механизмами обеспечения психологического здоровья человека.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) психологическое содержание понятий «психологическое здоровье» и «психическое здоровье»; 2) основные критерии психологического здоровья; 3) общие характеристики психологически здоровой личности; 4) основные психологические теории, обосновывающие понятие «психологическое здоровье»; 5) отдельные психологические особенности поведения и деятельности человека в нестандартных жизненных ситуациях; 6) основные методологические принципы и методы оценки психологических состояний человека; 7) основные принципы психопрофилактической деятельности
	Стандартный: 1) основные философские и психологические теории, раскрывающие понятия «психологическое здоровье» и «психическое здоровье»; 2) критерии психологического здоровья человека; 3) комплексные характеристики психологически здорового человека; 4) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, связанных с проблемами психологического здоровья личности; 5) методы исследования явлений сознания; 6) методологические основы диагностики показателей психологического здоровья человека; 7) теоретико-методологические основы предупреждения рисков для психологического здоровья человека на разных возрастных этапах
	Эталонный: 1) собственные ограничения на этапе формирования профессиональной идентичности и пути их преодоления; 2) роль классических, неклассических и постнеклассических теорий современной психологии в контексте развития представлений о психологическом здоровье личности; 3) критерии психологического здоровья человека с учетом возрастных, социальных и др. особенностей; 4) комплексные характеристики поведения человека в различных условиях жизнедеятельности, характеризующие его с точки зрения психологического здоровья; 5) системные характеристики и механизмы функционирования психологически здоровой личности; 6) методологические основы диагностики различных признаков психологического неблагополучия человека; 7) теоретико-методологические основы и способы предупреждения рисков психологического неблагополучия в различных сферах жизнедеятельности

Уметь	Пороговый: 1) выделять отдельные показатели психологического здоровья человека; 2) распознавать отдельные условия жизнедеятельности, которые могут оказывать влияние на психологическое здоровье человека; 3) учитывать отдельные параметры жизнедеятельности человека при оценке его психологического здоровья; 4) составлять рекомендации по сохранению психологического благополучия.
	Стандартный: 1) выделять систему показателей психологического здоровья человека; 2) умеет распознавать комплекс условий, которые могут оказывать влияние на психологическое здоровье человека; 4) учитывать индивидуальные параметры жизнедеятельности человека в оценке его психологического здоровья; 5) учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в диагностике, экспертизе и коррекции параметров психологического здоровья личности; 6) осуществлять постановку задач профилактики психологического неблагополучия.
	Эталонный: 1) определять базовые механизмы развития психологически здоровой личности с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; 2) проводить системный анализ факторов психологического здоровья человека в различных условиях жизнедеятельности; 3) учитывать систему параметров жизнедеятельности человека в дифференцированной оценке психологического здоровья; 4) разрабатывать комплекс мер по предупреждению психологического неблагополучия в различных сферах жизнедеятельности человека
Владеть	Пороговый: 1) навыками использования представлений о психологическом здоровье для анализа отдельных проявлений психического функционирования человека; 2) методами и методиками диагностики отдельных психологических свойств и состояний, психических процессов человека
	Стандартный: 1) навыками использования представлений о психологическом здоровье для анализа проявлений психического функционирования человека; 2) методами оценки параметров психологического здоровья личности
	Эталонный: 1) навыками анализа специфики психологического здоровья человека с учетом общих закономерностей его функционирования, индивидуальных различий, системы факторов жизнедеятельности человека; 2) методами комплексной оценки психологического здоровья личности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психологическое здоровье человека как предмет комплексного исследования.	27	2	4		21
2	2	Основные концепции и модели психологического здоровья.	26	2	4		20
3	3	Социальные аспекты психологического здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	29	3	6		20
4	4	Образ жизни и психологическое здоровье человека.	26	2	4		20
Итого			108	9	18	0	81

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психологическое здоровье человека как предмет комплексного исследования.	27	1	2		24
2	2	Основные концепции и модели психологического здоровья.	27	1	2		24
3	3	Социальные аспекты психологического здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	28	2	4		22
4	4	Образ жизни и психологическое здоровье человека.	26	2	2		22
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Системный подход к толкованию психологического здоровья

2	2	Концепции и модели психологического здоровья
3	3	Индивидуально-психологические аспекты психологического здоровья. Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика.
4	4	Психологическое здоровье профессионала

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Системный подход к толкованию психологического здоровья
2	2	Концепции и модели психологического здоровья
3	3	Индивидуально-психологические аспекты психологического здоровья. Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика.
4	4	Психологическое здоровье профессионала

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие нормы и патологии. Дифференциация понятий «психологическая норма» и «психическая норма», «психологическое здоровье» и «психическое здоровье». Психическое, личностное, антропopsихологическое здоровье человека. Факторы психологического здоровья. Критерии психологического здоровья. Психология болезней: психогении.

2	2	Представления о психологическом здоровье в античной психологии. Адаптационная модель психологического здоровья. Психическая адаптация. Психологическое здоровье в психодинамическом направлении. Гуманистическая модель здоровой личности. Экзистенциальное понимание личности в современной психологической науке и практике. Гуманистические идеи Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Хорни и др. Понятия «зрелая личность» (Г.Олпорт), «полноценно функционирующий человек» (К.Роджерс), «психически здоровый индивидуум» (А.Маслоу) и др. Самоосуществление и психологическое здоровье человека. Психологическое здоровье как определенный уровень развития. Модель здоровой личности.
3	3	Социальные факторы психологического здоровья. Феномены «отчуждения», «бегства от свободы», «одиночества» и др. Понятие «здоровье общества». «Психически здоровое общество» (А.Маслоу). Девиантологический подход к пониманию психологического здоровья общества. Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика. Психологическая устойчивость личности. Психологическая зависимость. Проблемы созависимости. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. Локус контроля, эмоциональный интеллект, жизнестойкость, личностный потенциал как ресурсы личности. Типология критических ситуаций. Преодоление трудных жизненных условий. Психологическая защита. Защитное и совладающее поведение. Смыслотворчество как личностный ресурс. Неадаптивная активность. Самодетерминация личности. Гендерные аспекты психологического здоровья. Психическая саморегуляция. Психологическое старение: факторы, критерии, профилактика.
4	4	Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Особые и экстремальные условия жизнедеятельности и психологическое здоровье человека. Профессиональная деятельность как образ жизни. Понятие профессионального здоровья. Факторы психологического благополучия в профессии. Профессиональное самоопределение, саморазвитие и самореализация. Успешность в профессии, критерии успешности. Феномен профессионального выгорания: причины, механизмы, последствия. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Профессиональная деформация личности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Понятие нормы и патологии. Дифференциация понятий «психологическая норма» и «психическая норма», «психологическое здоровье» и «психическое здоровье». Психическое, личностное, антропopsихологическое здоровье человека. Факторы психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.
2	2	Представления о психологическом здоровье в античной психологии. Адаптационная модель психологического здоровья. Психическая адаптация. Психологическое здоровье в психодинамическом направлении. Гуманистическая модель здоровой личности. Экзистенциальное понимание личности в современной психологической науке и практике. Гуманистические идеи Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Хорни и др. Понятия «зрелая личность» (Г.Олпорт), «полноценно функционирующий человек» (К.Роджерс), «психически здоровый индивидуум» (А.Маслоу) и др. Модель здоровой личности.
3	3	Социальные факторы психологического здоровья. Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика. Психологическая устойчивость личности. Психологическая зависимость. Проблемы созависимости. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. Локус контроля, эмоциональный интеллект, жизнестойкость, личностный потенциал как ресурсы личности. Типология критических ситуаций. Преодоление трудных жизненных условий. Психологическая защита. Защитное и совладающее поведение. Смыслотворчество как личностный ресурс.
4	4	Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Особые и экстремальные условия жизнедеятельности и психологическое здоровье человека. Факторы психологического благополучия в профессии. Феномен профессионального выгорания: причины, механизмы, последствия. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Профессиональная деформация личности.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние.	- Чтение и конспектирование литературы по теме. - Подготовка сообщений - Работа с электронным ресурсом eLibrary.
2	2	Духовное бытие человека и его значение относительно проблемы психологического здоровья.	- Чтение и конспектирование литературы по теме. - Подготовка сообщений - Заполнение обобщающей таблицы
3	3	Возраст и психологическое здоровье. Девиантологический подход к общественному здоровью. Самодетерминация личности. Неадаптивная активность.	- Выполнение заданий - Подготовка сообщений - Проведение мини-исследования
4	4	Стресс как фактор психологического здоровья (нездоровья). Стрессоры в профессиональной деятельности и признаки вызываемых ими стрессовых состояний. Психологическое здоровье человека в особых и экстремальных условиях жизнедеятельности.	- Выполнение заданий - Подготовка сообщений - Проведение мини-исследования

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. Психология болезней: психогении.	- Чтение и конспектирование литературы по теме. - Подготовка сообщений - Работа с электронным ресурсом eLibrary.
2	2	Духовное бытие человека и его значение относительно проблемы психологического здоровья. Самоосуществление и психологическое здоровье человека. Психологическое здоровье как определенный уровень развития.	- Чтение и конспектирование литературы по теме. - Подготовка сообщений - Заполнение обобщающей таблицы

3	3	Феномены «отчуждения», «бегства от свободы», «одиначества» и др. Понятие «здоровье общества». «Психически здоровое общество» (А.Маслоу). Девиантологический подход к пониманию психологического здоровья общества. Возраст и психологическое здоровье. Девиантологический подход к общественному здоровью. Самодетерминация личности. Неадаптивная активность. Гендерные аспекты психологического здоровья. Психическая саморегуляция. Психологическое старение: факторы, критерии, профилактика.	- Выполнение заданий - Подготовка сообщений - Проведение мини-исследования
4	4	Стресс как фактор психологического здоровья (нездоровья). Стрессоры в профессиональной деятельности и признаки вызываемых ими стрессовых состояний. Психологическое здоровье человека в особых и экстремальных условиях жизнедеятельности. Профессиональная деятельность как образ жизни. Понятие профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, саморазвитие и самореализация. Успешность в профессии, критерии успешности.	- Выполнение заданий - Подготовка сообщений - Проведение мини-исследования

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с презентацией	2
1	1	практическое занятие	Учебная дискуссия	2
2	2	лекция	Лекция с презентацией	2
2	2	практическое занятие	Учебная дискуссия	2
3	3	практическое занятие	Презентация и обсуждение мини-исследования	2
3	3	лекция	Лекция с презентацией	2
3	3	практическое занятие	Учебная дискуссия	2
4	4	практическое занятие	Презентация и обсуждение мини-исследования	2
4	4	лекция	Лекция с использованием презентации	2
4	4	практическое занятие	Учебная дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека : эталоны, представления, установки : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2001. - 352 с. (32)
2. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 237 с. (5)
3. Психология здоровья : учеб. / под ред. Г. С. Никифорова. - Москва ; Санкт-Петербург, 2006. (4)

6.1.2. Издания из ЭБС

. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников : Учебное пособие / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 140. <https://biblio-online.ru/viewer/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14#page/1>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Маслоу А. Мотивация и личность. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 352 с. (1)
2. Психология личности: хрестоматия. Т. 1 : Зарубежная психология / под ред. Д.Я. Райгородского. - 3-е изд., доп. - Самара : Бахрах-М, 2002. - 512 с. (2)
3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - Москва : АСТ, 2015. - 618 с. (1)

6.2.2. Издания из ЭБС

Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04311-2. <https://biblio-online.ru/viewer/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85#/>

2. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски [Электронный ресурс] / Шаповал И.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529960.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>
- 2 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
- 3 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психологическое здоровье человека» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов, обобщающей таблицы, составление картотеки публикаций по теме, проведение мини-исследований. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума. По завершению курса предполагается контрольное тестирование.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление таблицы, подготовку сообщений, составление перечня публикаций по теме, проведение мини-исследований.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные

единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют

возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**