

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02.Планирование теоретического и экспериментального исследования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций по проектированию (планированию) и проведению теоретического и эмпирического, в том числе экспериментального, психологического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать понимание особенностей научного исследования.
- Определить специфику психологического исследования как способа познания.
- Определить специфику теоретического и эмпирического, экспериментального исследования.
- Показать логику научного теоретического и эмпирического психологического исследования.
- Познакомить с технологией научного теоретического и эмпирического, экспериментального психологического исследования.
- Закрепить знания о системе методов научного, в том числе научного психологического исследования, обеспечить возможность их применения при выполнении диссертационного магистерского исследования.
- Осуществить интеграцию теоретических знаний и практических умений и применение их в ходе исследовательской работы.
- Познакомить с методикой выполнения магистерской диссертации по психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. Б 2, то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана (дисциплины (модули))

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - Знает основные формы познания и выделяет познание научное; - Знает сущность теоретического и эмпирического знания в психологии; - Знает отдельные теоретические позиции планирования эмпирического исследования в области психологии, в том числе экспериментального; - Знает основные положения теории эксперимента; - Знает основные положения теории постановки целей; - Знает психологические методы исследования; - Знает структуру психологического исследования, основное содержание его этапов; - Понимает необходимость методологического обоснования проблемы, гипотезы и задач исследования; - Знает отдельные требования к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Стандартный: - Объясняет специфику научного познания; - Понимает значение методологии в работе с информацией; - Знает теоретические основы планирования эмпирического исследования в области психологии; - Знает теоретические основы психологического эксперимента; - Знает содержание компонентов структуры психологического исследования и его этапов; - Представляет историческую обоснованность проблем научного исследования; - Знает теоретические основы постановки целей; - Основные теоретические и эмпирические методы (их классификации) и особенности проведения научного исследования в области психологии; - Знает базовые требования к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); - Знает теоретические основы планирования эмпирического исследования в области психологии; - Представляет историческую обоснованность проблем научного исследования; - Значение методологии в выборе проблемы исследования, выдвижения гипотез; - Знает базовые требования к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)

	Эталонный: - Знает и понимает системный характер научного познания; - Принципы и технологии создания нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки; - Знает теорию психологического эксперимента; - Знает теоретические основы планирования и организации теоретического и эмпирического исследования в области психологии; - Имеет глубокие и систематизированные знания теоретических основ постановки проблем научного психологического исследования, в том числе экспериментального; - Представляет систему методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности области общей психологии; - Понимает специфику представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) как работу с информацией в соответствии с системой требований.
Уметь	Пороговый: - Систематизировать информацию по одному-двум основаниям; - сформулировать один-два варианта целей; - Выбрать методы психологического исследования и обработки полученных данных в соответствии с поставленной целью; - В основных компонентах спланировать эксперимент - Представить общую схему постановки проблемы психологического исследования, его гипотезы и задач; - Осуществлять выбор темы и разработку программы исследования; - Обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять план исследования, в том числе экспериментального; - Адаптировать несложные методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области общей психологии; - Представлять результаты научных исследований в форме докладов.
	Стандартный: - Провести аналитический обзор информации; - Сформулировать несколько вариантов целей исследования; - Составить диагностическую программу исследования; - Планировать и организовывать все этапы психологического исследования; - Соотносить теорию и методы в конкретных исследованиях; - Определить теоретико-методологический базис психологического исследования; - В целом спланировать и провести психологический эксперимент; - Провести теоретический анализ категориальной системы психологического знания, конкретных категорий по теме собственного научного исследования; - Адаптировать и модифицировать методики для достижения целей собственной научно-исследовательской или практической деятельности; - Представлять результаты научных исследований в форме докладов, публикаций.

	Эталонный: - Выявить связь теории и метода; - Составить и обосновать диагностическую программу исследования; - Спланировать сложный эксперимент; - Обосновать поэтапную постановку проблемы психологического исследования, его гипотезы и задач; - Проектировать и реализовать методологически обоснованную исследовательскую программу; - Оценивать новые психологические сведения и интерпретации в контексте методологических знаний; Рассмотреть проблему на основе системного анализа; - Приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; - Адаптировать и модифицировать методики для достижения многоуровневых целей собственной научно-исследовательской или практической деятельности с использованием современных информационных технологий; - Представлять результаты научных исследований в различных формах (докладов, публикаций и других) с соблюдением системы требований.
	Пороговый: - умением воспроизведения, обозначения норм психологического исследования; - способами поиска диагностических методов; - способностью к планированию отдельных компонентов экспериментального исследования; - Возможностью назвать и в общем виде описать постановку проблемы психологического исследования; - Способностью разработать ряд компонентов программы конкретного эмпирического исследования и подобрать отдельные методы для ее реализации; - Умением теоретико-методологического обоснования своего диссертационного исследования (с помощью руководителя); - Способностью к анализу и интерпретации полученных результатов своего диссертационного исследования (с помощью руководителя); - Способностью адаптировать отдельные несложные методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области общей психологии; Основными способами подготовки сообщений, докладов по результатам исследования.

Владеть	Стандартный: - умением анализа психологической информации с позиций конкретной методологии и теории; - Основными методами психологического исследования; - способностью к планированию экспериментального исследования; - Теоретическими основами постановки проблем научного психологического исследования, его гипотезы и задач; - Способностью разработать программу и методическое обеспечение конкретного эмпирического исследования, в том числе экспериментального; - Способностью к самостоятельному теоретико-методологическому обоснованию психологического исследования; - Способностью к самостоятельной интерпретации результатов психологического исследования в контексте конкретных теорий; - Способностью адаптировать и модифицировать методики для достижения целей собственной научно-исследовательской или практической деятельности, используя некоторые информационные технологии; - Основными способами представления результатов научных исследований в форме докладов, научных публикаций.
	Эталонный: - Умением проведения критического анализа и развития психологических теорий; - Умением включения новых психологических фактов в методологический и теоретический контекст; - Способностью к планированию сложного экспериментального исследования; - Способностью постановки проблемы психологического исследования и ее дифференциации и конкретизации в научном аппарате исследования; - Способностью разработать и обосновать программу и методическое обеспечение эмпирического исследования; - Способностью к построению теоретической модели исследования; - Способностью к самостоятельному поиску, постановке и разрешению проблем психологического исследования, в том числе экспериментального; - Способностью адаптировать и модифицировать методики для достижения целей собственной научно-исследовательской или практической деятельности с использованием современных информационных технологий; - Способами представления результатов научных исследований в различных формах (докладов, публикаций и других) с соблюдением системы требований.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Научное исследование как способ познания. Проектирование научного исследования.	0				

	1	Психологическое исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии	4				4
	2.	Характеристика теоретического и эмпирического исследования. Экспериментальное исследование.	11	1	1		9
	3.	Проектирование исследования. Понятие научной проблемы, ее постановка. Тема научного исследования, Цель исследования.	10		1		9
	4.	Объект и предмет научного психологического исследования.	11	1	1		9
2	2	Проектирование научного исследования. Продолжение	0				
	5	Гипотезы и задачи научного психологического исследования, в том числе экспериментального	7	1	1		5
	6	Основные теоретико-методологические подходы отечественной психологии	10		1		9
	7	Определение методологического подхода к исследованию и его теоретических основ	11	1	1		9
	8	Создание диагностической программы исследования	10		1		9
3	3	Проведение эмпирического исследования и представление его результатов	0				
	9	Теоретический этап исследования Эмпирический этап исследования	14		1		13
	10	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	10		1		9
	11	Общие требования к диссертационному исследованию	10		1		9
Итого			108	4	10	0	94

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	Научное исследование как способ познания. Проектирование научного исследования

1	2.	Характеристика теоретического и эмпирического исследования. Экспериментальное исследование. Понятия теоретического и эмпирического исследования. Отличия между ними. Общая характеристика экспериментального исследования. Сущность Эксперимента. Виды переменных в психологическом эксперименте. Экспериментальные гипотезы. Валидность психологического эксперимента. Экспериментальные планы.
	4.	Объект и предмет научного психологического исследования. Объектная и предметная области психологического исследования. Соотношение предмета и объекта исследования, их отличия.
2	2	Проектирование научного исследования. Продолжение
	5	Гипотезы и задачи научного психологического исследования, в том числе экспериментального. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Содержательный и структурный аспекты гипотез. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Соотношение целей и задач исследования.
	7	Определение методологического подхода к исследованию и его теоретических основ. Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном научном исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Научное исследование как способ познания. Проектирование научного исследования

1	2.	2. Характеристика теоретического и эмпирического исследования. Экспериментальное исследование. Общая характеристика экспериментального исследования. Сущность Эксперимента. Виды переменных в психологическом эксперименте. Экспериментальные гипотезы. Валидность психологического эксперимента. Экспериментальные планы. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Квазиэкспериментальное исследование.
	3.	Проектирование исследования. Понятие научной проблемы, ее постановка. Тема научного исследования, Цель исследования. Противоречие как предпосылка постановки проблемы. Определение противоречия собственного исследования. Постановка проблемы как исходный этап исследования. Определение проблемы собственного исследования. Уровни актуальности темы. Определение цели собственного исследования.
	4.	Объект и предмет научного психологического исследования. Объектная и предметная области психологического исследования. Соотношение предмета и объекта исследования, их отличия. Определение объекта и предмета собственного исследования.
2	2	Проектирование научного исследования. Продолжение
	5	Гипотезы и задачи научного психологического исследования, в том числе экспериментального. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Содержательный и структурный аспекты гипотез. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Соотношение целей и задач исследования. Определение гипотез и задач собственного исследования.
	6	. Основные теоретико-методологические подходы отечественной психологии. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию психической реальности в отечественной науке (культурно-исторический, деятельностный, личностный, субъектно-деятельностный, антропологический, комплексный системный, и др.).
	7	Определение методологического подхода к исследованию и его теоретических основ. Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном научном исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования. Определение методологического подхода и теоретических основ собственного исследования.

	8	Создание диагностической программы исследования. Планирование собственного исследования. Определение календарных этапов. Выбор методов и методик, адекватных целям исследования, их обоснование.
3	3	Проведение эмпирического исследования и представление его результатов
	9	Теоретический этап исследования. Эмпирический этап исследования. Анализ литературы по проблеме и теме исследования. Определение степени изученности проблемы. Составление библиографии. Определение направлений, школ, в рамках которых проводится изучение проблемы. Определение ведущих концепций каждого исследования. Работа с понятиями и терминами. Построение теоретических моделей. Определение (создание) концепции собственного исследования. Построение логической структуры теоретической части исследования. Реализация программы эмпирического исследования в соответствии с его эмпирическими задачами. Анализ и интерпретация данных. Выводы эмпирического исследования.
	10	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Номенклатура, специфика, назначение основных видов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.).
	11	Общие требования к диссертационному исследованию. Понятие диссертации. Содержание, структура, объём диссертации. Оформление текста. Иллюстративные материалы. Оформление библиографии. Подготовка автореферата диссертации.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Научное исследование как способ познания. Проектирование научного исследования	

1	1	Психологическое исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии. Характеристика разных видов психологического исследования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию
1	2.	Характеристика теоретического и эмпирического исследования. Экспериментальное исследование. Описание разных типов экспериментов	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию
1	3.	Проектирование исследования. Понятие научной проблемы, ее постановка. Тема научного исследования. Цель исследования. Характеристика проблемы исследования по разным литературным источникам	Выполнение заданий по работе с авторефератами; формулировка противоречие(я), проблеме, цель собственного диссертационного исследования
1	4.	Объект и предмет научного психологического исследования. Характеристика объекта и предмета исследования по разным литературным источникам	Выполнение заданий по работе с авторефератами; формулировка объекта и предмета собственного диссертационного исследования
2	2	Проектирование научного исследования. Продолжение	
2	5	. Гипотезы и задачи научного психологического исследования, в том числе экспериментального. Дополнительная характеристика гипотез эмпирического, в том числе экспериментального исследования	Подготовка к контрольной работе; формулировка гипотезы собственного диссертационного исследования
2	6	Основные теоретико-методологические подходы отечественной психологии. Современные классические и неклассические подходы к изучению психической реальности	Заполнение сравнительной таблицы «Основные теоретико-методологические подходы отечественной психологии».
2	7	Определение методологического подхода к исследованию и его теоретических основ. Характеристика методологического подхода исследования и его теоретических основ по разным литературным источникам	Выполнение заданий по работе с авторефератами; формулировка методологических и теоретических основ собственного диссертационного исследования

2	8	Создание диагностической программы исследования. Классификации методов психологического исследования	Составление диагностической программы (подбор методов и методик исследования в соответствии с темой, проблемой собственного диссертационного исследования)
3	3	Проведение эмпирического исследования и представление его результатов	
3	9	Теоретический этап исследования. Эмпирический этап исследования. Метод моделирования в психологии. Типы эмпирических данных. Операционализация переменных. Факторный эксперимент	Подготовка к контрольной работе
3	10	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Разработка презентаций по понятийному аппарату собственных исследований	Подготовка сообщений
3	11	Общие требования к диссертационному исследованию. Анализ выполненных диссертационных исследований, определения соответствия необходимым требованиям	Подготовка сообщений

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	4	Лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2
1	4	Практическое	интерактивные занятия с использованием презентаций	2
2	5, 6	Лекция, практическое	интерактивные лекции с использованием презентаций. работа с электронными образовательными ресурсами	6
3	9	Лекция, практическое	интерактивные лекции с использованием презентаций. работа с электронными образовательными ресурсами	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Беломестнова В.Р. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Беломестнова В.Р. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. - 18 экз.
2. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие / Гомбоева Н.Г. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - 17 экз.
3. Мохова, С.Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум / Мохова Светлана Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с. 10 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. — М.: Смысл, 2005. — 288 с. 9 экз.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. — СПб: Питер, 2007. — 316 с. 30 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России).
2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общ. ред. О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 456 с.
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Доступ к информационным ресурсам сети Интернет ЗабГУ:
 - Научная электронная библиотека elibrary <http://www.elibrary.ru/>
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com.
 - Университетская библиотека онлайн <https://www.biblio-online.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

www.biblioclub.ru

2 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека

<http://www.psyinst.ru/library.php/>

3 Библиотека Гумер – Гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

4 Российская государственная библиотека. www.rsl.ru/

5 Психология на русском языке <http://psihu.net/>

6 Библиотека психологии <http://www.psychology.ru>

7 Психея <http://www.psycheya.ru/>

8 PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета <http://www.nsu.ru/psych/internet>

9 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

10 Мир психологии <http://psychology.net.ru>

11 BOOKAP: Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

12 Большой психологический словарь http://www.persev.ru/psychological_dictionary

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-504

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска грифельная.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого

материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Мохова Светлана Юрьевна, доцент кафедры ТиПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

