

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области актуальных проблем теории и практики современной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; развитие способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); формирование способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б4 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится в плане 37.04.01. Психология Магистерская программа «Общая психология» к разделу Б1.Б. «Базовая часть».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК 6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: Общие знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях Знания содержания формирования целей профессионального и личностного развития. Знания в области основных подходов к психологическому исследованию, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

Знать	Стандартный: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях Знания сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации, но не выделяет критерии выбора подходов Информированность о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии Знания о важнейших аспектах перспектив развития психологической науки, ее места в современном российском обществе на основе анализа достижений современной психологической науки и практики в использовании творческого потенциала
	Эталонный: Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях Полное знание содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументировано обосновывает критерии выбора способов подходов к использованию творческого потенциала Сформированные систематические знания в области новейших теорий, способов интерпретации, методов и технологий психологии. Знание об актуальных проблемах теории и практики современной психологии, выходящие за рамки учебной информации
	Пороговый: В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения При формулировке целей личностного и профессионального развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностные особенности Осуществляет постановку целей и задач исследования, затрудняется в постановке проблемы и выдвижении научной гипотезы, подбирает адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик

Уметь	Стандартный: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью учитывает особенности и возможности использования творческого потенциала Умеет выделять противоречия в изучаемой области, обосновывает проблему, выдвигает гипотезы психологического исследования, характеризует различные виды гипотез и их анализирует, обладает навыками постановки гипотез в различных областях психологии
	Эталонный: Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения Умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала. На высоком уровне определяет гипотезы психологического исследования, виды гипотез; выдвигает необходимое обоснование научной проблемы, характеризует различные виды гипотез и их анализирует, обладает навыками постановки гипотез в различных областях психологии, выделяет перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы
	Пороговый: В целом успешное, но не систематическое применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но имеет затруднения при критической оценке результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала. Владеет навыками корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач, основами исследовательской работы в профессиональной деятельности, способами воспроизведения полученных знаний. Методами диагностики и профилактики социально-психологических феноменов, возникающих на уровне личности и групп

Владеть	Стандартный: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения в рамках полученных знаний по дисциплине. Владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценкой результатов профессиональной деятельности, но не эффективно использует творческий потенциал Обладает навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии, навыками создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии, навыками критической оценки научных публикаций, современными методами получения научных результатов о социально-психологической реальности.
	Эталонный: Успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения Демонстрирует владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциал Демонстрирует на высоком уровне навыки самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикации в обозначенной проблемной области Обладает различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности Владеет современными технологиями создания ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей человека, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современное состояние и проблематика психологической науки Методологический кризис в психологии. Пути выхода Парадигмы в психологии: классическая парадигма Актуальные проблемы современной социальной психологии Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов	36	2	4		30

2	2	Актуальные проблемы современной психологии развития Глубинные изменения Детства и новые возникающие потребности Актуальные проблемы современной психологии образования Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения	36	2	4		30
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Тенденции развития современной психологической науки и практики Методологический кризис в психологии. Типы парадигм: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов. Глобализация как объективный исторический процесс. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурно-исторические макрорегионы мира. «Великое переселение народов» как современная социально-психологическая проблема
2	2	Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке. Информационный век: новые вызовы и риски. Современные подходы к проблемам детского развития в зарубежной и отечественной психологии. Глубинные изменения детства. Цифровое поколение. Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения. Психологизация новых ФГОС. Проблемы этического характера в современной психологии. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Методологические проблемы современной психологии. Типы парадигм: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Содержание теоретической, прикладной, практической психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Столкновение цивилизаций (Хантингтон). Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурная глобализация, «перемешивание людских масс». Этнический парадокс современности (Т.Г. Стефаненко). Проблема роста межэтнической и межрелигиозной напряженности в современном мире. Профилактика и предупреждение Мигранты и вынужденные переселенцы: психологические аспекты адаптации к новой культурной среде. Принимающее население: этнические стереотипы и предрассудки. Терроризм и экстремизм как современная социально-психологическая проблема. Психолог как носитель культуры толерантности, конструктивного диалога между различными культурами (Асмолов А.Г.). Направления работы психолога в области профилактики ксенофобии и агрессивного национализма (О.Е. Хухлаев). Информационно-психологическая война. Понятие, основные технологии. Технология цветных революций (Д.Шарп)
2	2	Глубинные изменения детства (Д.И. Фельдштейн) Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития (Фельдштейн Д.И.)Форсайт исследование «Детство-2030». Теория поколений (У. Штраус, Н. Хоув). Новые возникающие потребности (Н. Уденховен, Р. Вазир). Информационная социализация. Социальные сети и их влияние на развитие психики. Группы смерти в социальных сетях. Предупреждение и профилактика Язык вражды и сайты ненависти в интернете социальные сети. Предупреждение и профилактика их влияния. Современные молодежные субкультуры и Интернет. Цифровое поколение: взгляд изнутри (Г.В. Солдатова). Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения.. Форсайт исследование «Образование 2030». Школа сегодня. Основные характеристики Психологизация новых ФГОС. Системно-деятельностный подход в современном образовании. Высококачественное Образование Каждому, Всюду. Khan academy. Атлас новых профессий: исчезающие и появляющиеся профессии. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования (Асмолов А.Г.). Поликультурное образование. Проект концепции поликультурного образования. Комплексная программа развития поликультурного образования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики.	составление терминологической системы подготовка электронных презентаций подготовка к собеседованию, коллоквиуму организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	2	Эклектизм современной психологической науки. Дискуссионный характер теоретических положений различных направлений современной психологии. Проблема личности в современной психологии, ее теоретические и прикладные аспекты. Представления о развитии идеографического и номотетического подходов в современной психологии личности. Принцип неопределенности в психологии личности. Проблема волевой регуляции в психологии личности. Проблема структуры личности в современной психологии.	написание эссе по изученной проблеме подготовка сообщений и докладов подготовка электронных презентаций подготовка к итоговому тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций «Современные подходы к проблемам детского развития в зарубежной и отечественной психологии. Глубинные изменения детства. Цифровое поколение»	2
2	2	семинарское занятие	учебные дискуссии «Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. Выпуск 3. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 400 с.

Дагбаева С.Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 138 с.

Современная практическая психология : учеб. пособие / под ред. М.К. Тутушкиной. - Москва : Академия, 2005. - 432 с.

Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20 апреля 2010 г./ / Фельдштейн Давид Иосифович. - Москва ; Воронеж, 2010. - 15 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Макурова В.В. Социальная психология: современная теория и практика : Учебное пособие / Макурова Вера Владимировна; Оконечникова Л.В. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 231 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. - , Акад. пед. и соц. наук. МПСИ. - М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2000. - 416 с.

Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2002. - 479 с

Дагбаева С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика : моногр. / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 216 с.

Бернюкевич Т.В. Взаимодействие культур: формы и механизмы : учеб. пособие / Т. В. Бернюкевич. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 356 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска грифельная.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на

занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна, профессор;
Плотникова Лариса Ильинична, к. фил.наук, доцент кафедры ПО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**