

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.Проблемы психологического консультирования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

введение в проблематику теории и практики психологического консультирования, изучение методологии и технологии консультативного процесса, принципов организации исследований в области психологического консультирования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими и методологическими принципами, основными понятиями и научными категориями консультативной психологии, проблематикой теории и практики психологического консультирования.
2. Сформировать представление о концептуальных ценностях различных теоретических подходов к психологическому консультированию.
3. Сформировать представление об особенностях организации консультативной деятельности, ее содержании, структуре консультативного процесса в рамках терапевтической и консультативной моделей.
4. Ознакомить с базовыми понятиями, универсальными методами и процедурами психодиагностики, широко используемыми в практике психологического консультирования.
5. Ознакомить с современными методами психологического консультирования, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия, основными приемами работы с клиентами.
6. Способствовать формированию практических умений по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте, способствовать развитию навыков рефлексивного анализа консультативной беседы.
7. Способствовать формированию коммуникативной компетентности и психологической культуры личности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Проблемы психологического консультирования» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы магистратуры.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе
ПК 5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: -приемы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом основных параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе (ПК-3) -принципы организации консультативной деятельности; техники психологического консультирования. Универсальные методы и процедуры психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)

Знать	Стандартный: -основные принципы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе (ПК-3) -теоретические основы и принципы организации консультативной деятельности; техники психологического консультирования. Универсальные методы и процедуры психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)
	Эталонный: -методологические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе (ПК-3) -теоретические основы построения моделей психологического консультирования, принципы организации консультативной деятельности; методы психологического консультирования, психологические механизмы терапевтического эффекта, техники и средства психотерапевтического воздействия; универсальные методы и процедуры психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)
	Пороговый: -реализовывать приемы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий при определении проблемы клиента с учетом основных параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе (ПК-3) -реализовывать приемы организации консультативной деятельности. Осуществлять выбор универсальных методов и процедур психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с целью решения задач психологического консультирования (ПК-5)

Уметь	Стандартный: -реализовывать основные приемы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий при определении проблемы клиента с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе (ПК-3) -реализовывать принципы организации консультативной деятельности, на основе теоретического знания построения моделей психологического консультирования. Осуществлять выбор и применение универсальных методов и процедур психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с целью решения задач психологического консультирования (ПК-5) Эталонный: -реализовывать методологические принципы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе (ПК-3) -реализовывать принципы построения моделей психологического консультирования, организации консультативной деятельности с использованием методов психологического консультирования. Осуществлять выбор и применение универсальных методов и процедур психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с целью решения задач психологического консультирования (ПК-5)
	Пороговый: -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий при определении проблемы клиента с учетом основных параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе (ПК-3) -приемами организации консультативной деятельности; умением осуществлять выбор универсальных методов и процедур психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с целью решения задач психологического консультирования (ПК-5)

Владеть	Стандартный: -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий при определении проблемы клиента с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе (ПК-3) -приемами организации консультативной деятельности, на основе теоретического знания принципов построения моделей психологического консультирования; -умением осуществлять выбор и применение универсальных методов и процедур психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с целью решения задач психологического консультирования (ПК-5)
	Эталонный: -умением анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе (ПК-3) -знанием методологических принципов построения моделей психологического консультирования, организации консультативной деятельности с использованием методов психологического консультирования. -умением осуществлять выбор и применение универсальных методов и процедур психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с целью решения задач психологического консультирования (ПК-5)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	6	2	0	0	4
	2	Теоретические подходы в консультировании и терапии	4	0	0	0	4
2	3	Особенности организации консультативной деятельности. Структура консультативного процесса	8	2	2	0	4

	4	Психологическая диагностика в практике консультирования	7	0	2	0	5
	5	Процедуры и техники психологического консультирования	7	0	2	0	5
	6	Консультативный контакт. Терапевтическое пространство отношений	4	0	0	0	4
	7	Методы кризисного консультирования	5	0	0	0	5
	8	Консультирование клиентов в кризисной ситуации	4	0	0	0	4
3	9	Модели психологического консультирования	4	0	0	0	4
	10	Модель эффективного психологического консультирования	6	0	2	0	4
	11	Специфические (типовые) проблемы в консультировании	5	0	0	0	5
	12	Супервизия в консультативной работе	4	0	0	0	4
4	13	Личность психолога-консультанта	4	0	0	0	4
	14	Профессионализация психолога-консультанта	4	0	0	0	4
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологического терапевтического знания. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании: Психоаналитическое консультирование. Развитие Эго и самости как ценностные ориентации в Эго-психологии. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Когнитивный подход к консультированию: основные концептуальные ценности. Рационально-эмотивная терапия. Гуманистическая психология как основа гуманистических моделей психологического консультирования. Клиенто-центрированный подход к процессу психологического консультирования. Современные попытки интеграции различных подходов.

	2	Лекции по данному разделу не предусмотрены
2	3	Особенности организации консультативной деятельности. Структура консультативного процесса Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы психологического консультирования. Пятишаговая модель психологического консультирования. Общая характеристика этапов консультирования. Основные функции первичного приема. Основные формы работы с клиентом на этапе первичного приема: беседа, анкетирование, активное слушание. Продолжительность консультативного интервью. Временной интервал между беседами. Возможное количество встреч. Определение консультантом и клиентом согласованного набора ожиданий в отношении процесса и результатов консультирования (психотерапевтический контракт). Диагностический этап консультирования. Формы и пути реализации профилактических и психокоррекционных мероприятий. Этапы проблемно-ориентированного консультирования.
	4	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	5	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	6	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	7	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	8	Лекции по данному разделу не предусмотрены
3	9	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	10	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	11	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	12	Лекции по данному разделу не предусмотрены
4	13	Лекции по данному разделу не предусмотрены

	14	Лекции по данному разделу не предусмотрены
--	----	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	2	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
2	3	Особенности организации консультативной деятельности. Структура консультативного процесса 1.Структурные компоненты психологического консультирования. 2.Этапы и фазы психологического консультирования. Общая характеристика этапов консультирования. 3.Пятишаговая модель психологического консультирования. 4. Основные функции первичного приема. Основные формы работы с клиентом на этапе первичного приема: беседа, анкетирование, активное слушание. Продолжительность консультативного интервью. Временной интервал между беседами. Возможное количество встреч. 5.Определение консультантом и клиентом согласованного набора ожиданий в отношении процесса и результатов консультирования (психотерапевтический контракт). 6.Диагностический этап консультирования. 7.Формы и пути реализации профилактических и психокоррекционных мероприятий. 8.Этапы проблемно-ориентированного консультирования.
	4	Психологическая диагностика в практике консультирования 1.Консультирование как обследование. Использование вспомогательных средств (опросники, анкеты, проективные техники) в консультативной беседе. 2.Общая характеристика экспериментально-психологического обследования. 3.Основные виды психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, межличностных отношений, уровня когнитивного развития и т.д. 4.Схема определения задач диагностического этапа в зависимости от консультативного запроса клиента. Анализ и интеграция данных в контексте выделенной проблемы. 5.Беседа и наблюдение как методы психологического изучения. Понятие психологического диагноза и прогноза. 6.Составление психологического заключения и представление результатов психологического обследования адресату. 7.Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.

	5	Процедуры и техники психологического консультирования 1.Постановка вопросов. Классификации вопросов: закрытые/открытые; содержательные /эмоциональные; эффективные/неэффективные вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов. 2.Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. 3.Паузы молчания в консультировании. Терапевтическая ценность молчания. 4.Постановка клиента в рефлексивную позицию. 5.Интерпретация. Типы интерпретации. 6.Конфронтация. Цель использования техники конфронтации в консультировании. 7.Чувства консультанта и самораскрытие.
	6	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	7	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	8	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
3	9	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	10	Модель эффективного психологического консультирования 1.Составляющие модели эффективного психологического консультирования: - индивидуальные характеристики консультанта (эмпатия, личная проработанность, интерес к клиенту); - индивидуальные характеристики клиента (мотивация к изменениям, рефлексивность, открытость, ответственность); 2.Особенности взаимодействия консультанта и клиента (доверие, контакт, открытость, ясный контракт); 3.Длительность и устойчивость изменений как результата консультирования (сформированность навыка осознания).
	11	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	12	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
4	13	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	14	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования 1.Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования. 2.Место психологического консультирования в системе психологического терапевтического знания. 3.Определение цели и задач психологического консультирования, их многообразие, различные цели взаимодействия психолога в процессе оказания психологической помощи. 4.Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании. 5.Этические принципы и правовые аспекты психологического консультирования.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	2	Теоретические подходы в консультировании и терапии 1.Психоаналитическое консультирование. 2.Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. 3.Когнитивный подход к консультированию. 4.Гуманистическая психология как основа гуманистических моделей психологического консультирования. 5.Экзистенциальный подход в консультировании (В.Франкл, Р. Мэй, И.Ялом). 6.Клиенто-центрированный подход к процессу психологического консультирования (К. Роджерс). 7.Современные попытки интеграции различных подходов.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	3	Особенности организации консультативной деятельности. Структура консультативного процесса 1. Структурные компоненты психологического консультирования. 2. Этапы и фазы психологического консультирования. Общая характеристика этапов консультирования. 3. Пятишаговая модель психологического консультирования. 4. Основные функции первичного приема. Основные формы работы с клиентом на этапе первичного приема: беседа, анкетирование, активное слушание. Продолжительность консультативного интервью. Временной интервал между беседами. Возможное количество встреч. 5. Определение консультантом и клиентом согласованного набора ожиданий в отношении процесса и результатов консультирования (психотерапевтический контракт). 6. Диагностический этап консультирования. 7. Формы и пути реализации профилактических и психокоррекционных мероприятий. 8. Этапы проблемно-ориентированного консультирования.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	4	Психологическая диагностика в практике консультирования 1. Консультирование как обследование. Использование вспомогательных средств (опросники, анкеты, проективные техники) в консультативной беседе. 2. Общая характеристика экспериментально-психологического обследования. 3. Основные виды психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, межличностных отношений, уровня когнитивного развития и т.д. 4. Схема определения задач диагностического этапа в зависимости от консультативного запроса клиента. Анализ и интеграция данных в контексте выделенной проблемы. 5. Беседа и наблюдение как методы психологического изучения. Понятие психологического диагноза и прогноза. 6. Составление психологического заключения и представление результатов психологического обследования адресату. 7. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию, коллоквиуму

2	5	Процедуры и техники психологического консультирования 1.Постановка вопросов. Классификации вопросов: закрытые/ открытые; содержательные /эмоциональные; эффективные/ неэффективные вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов. 2.Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. 3.Паузы молчания в консультировании. Терапевтическая ценность молчания. 4.Постановка клиента в рефлексивную позицию. 5.Интерпретация. Типы интерпретации. 6.Конфронтация. Цель использования техники конфронтации в консультировании. 7.Чувства консультанта и самораскрытие.	Проектирование Кейс-задача, (решение ситуационных задач): Анализ консультативного случая Анализ литературы: подготовка к собеседованию, коллоквиуму
2	6	Консультативный контакт. Терапевтическое пространство отношений 1.Определение консультативного контакта. 2.Терапевтический климат, его физические компоненты. 3.Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Эмпатия в консультировании. Идентификация консультанта с клиентом. Способы демонстрации эмпатийного понимания (молчание, отражение чувств, своевременная интерпретация, метафора и т.д.). 4.Принципы создания и поддержания консультативного контакта. 5.Невербальное общение: структурирование невербального общения; невербальное поведение и структурирование времени. Интерпретация невербального поведения. 6.Вербальное общение: активное слушание клиента; эмпатия. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Перенос как универсальный компонент консультативного контакта. Ценность переноса в консультировании. Проблема нерешенного переноса Контрперенос. Терапевтичность и антитерапевтичность контрпереноса.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	7	Методы кризисного консультирования. Консультирование клиентов в ситуации кризиса 1.Специфика кризисного консультирования. Этические нормы кризисного консультирования и требования к консультанту. 2.Стратегия, принципы и методы кризисного консультирования. 3.Элементы рациональной психотерапии. 4.Когнитивная психотерапия: использование опыта клиента в позитивном решении жизненных задач и генерализации правил их решения на проблемные сферы. 5.Гештальт-терапия: методы коррекции процессов восприятия, переработки и актуализации информации клиентом в состоянии кризиса. 6.Гипноз и трансовые техники. 7.Метод прогрессивной мышечной релаксации, метод аутогенной тренировки. 8.Методы экзистенциальной терапии.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	8	Консультирование клиентов в кризисной ситуации 1.Негативные пиковые переживания. Стрессовые реакции, стрессовые ситуации, состояния стресса, стрессоры. GAS: адаптация к стрессу и стрессоустойчивость. 2.Специфика оказания психологической помощи личности в кризисной ситуации. 3.Подходы и основные принципы консультативной работы с психологической травмой. Ядро психической травмы. События, вызывающие травматическую реакцию. Мишени консультативного воздействия. Психологическая помощь на разных стадиях переживания горя. 4.Отсроченные реакции на травматический стресс. Хронизация состояния и психосоматический отклик. 5.Алекситимия и преодоление острого стресса. 6.PTSD - интегративная когнитивная модель. 7.Суицидальные намерения и попытки, особенности установления контакта с суицидентом. Факторы суицидального риска. Антисуицидальные факторы. Переговоры с суицидентами различных типов личности.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию Анализ литературы: подготовка к собеседованию
---	---	--	---

3	9	Модели психологического консультирования 1.Консультационная модель психологического консультирования. Информативная модель: специфика, возможности, ограничения. Цель – принятие конкретного решения по конкретному вопросу. Временной диапазон. Основные этапы:- установление взаимоотношений доверия; - формулирование и проработка психологом проблемы клиента; -заключение динамичного контракта; -анализ результатов тестирования, обсуждение и анализ данных тестирования; - совместное обсуждение действий в проведении уточняющих процедур. 2.Психотерапевтическая модель психологического консультирования Особенности психотерапевтической модели психологического консультирования: эмоциональная составляющая, внимание к чувствам и эмоциям клиента. Отсутствие требований к логичности и структурированности, последовательности технических этапов консультирования. Отсутствие информативной составляющей, длительный процесс консультирования: 5 и более встреч. Цель - личностный рост клиента. Основные этапы: индивидуальная внутренняя работа клиента по осознанию проблемы; установление взаимоотношений безопасности и доверия; первичное выражение чувств и начальная проработка проблемы; структурирование консультативного пространства; работа с символическими образами и метафорами; движение клиента к инсайту и постановка цели.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений, докладов, рефератов Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	10	Модель эффективного психологического консультирования 1.Составляющие модели эффективного психологического консультирования: - индивидуальные характеристики консультанта (эмпатия, личная проработанность, интерес к клиенту); - индивидуальные характеристики клиента (мотивация к изменениям, рефлексивность, открытость, ответственность); 2.Особенности взаимодействия консультанта и клиента (доверие, контакт, открытость, ясный контракт); 3.Длительность и устойчивость изменений как результата консультирования (сформированность навыка осознания).	Анализ литературы: подготовка к собеседованию. круглому столу

3	11	Специфические (типовые) проблемы в консультировании 1.Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 2.Личностная психологическая проблематика. -практические рекомендации по проблемам, связанным с психологическими защитами личности. -практические рекомендации по проблемам межличностного консультирования. -практические рекомендации по проблемам семейного общения. -практические рекомендации по вопросам возрастного консультирования. -практические рекомендации по проблемам самочувствия, эмоций и состояния здоровья. -практические рекомендации по проблемам саморегуляции в сфере деловых отношений, -практические рекомендации по проблемам мотивации. 3.Оценивание результатов психологического консультирования.	Проектирование Кейс-задача, (решение ситуационных задач): Анализ консультативного случая Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	12	1.Супервизия (от supervidere – обозревать сверху) как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, клинической психологии. 2. Супервизия в психологии и консультировании. 3. Функции супервизии: -обучающая (образовательная, формирующая) поддерживающая, консультирующая, оценочная (экспертиза), административная, «менеджмент случая».	Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	13	Личность психолога-консультанта 1.Личностные качества эффективного консультанта. Модель эффективного консультанта. 2.Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. 3.Требования к профессиональным знаниям, навыкам и умениям консультанта. 4.Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. 5.Типичные трудности и ошибки консультанта, способы их преодоления.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений, докладов, рефератов Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4	14	Профессионализация психолога-консультанта 1.Профессиональное развитие психолога-консультанта 2.Этапы профессионализации психолога-консультанта. 3.Социально-профессиональная идентичность психолога-консультанта. 4.Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. 5.Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. 6.Типичные трудности и ошибки консультанта, способы их преодоления. 7.Предупреждение и профилактика профессиональной деформации психолога-консультанта.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); Анализ литературы: подготовка к собеседованию
---	----	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
1	2	семинар	коллоквиум	2
2	3	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
2	4	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
2	5	семинар	анализ конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
2	8	семинар	коллоквиум	2
3	10	семинар	учебная дискуссия	2
3	11	семинар	анализ конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
4	13	семинар	учебная дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб.пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Академия, 2000. - 240 с. (49)
- 2.Жиляева М.С. Психологическое консультирование : учеб.пособие / М.С. Жиляева, К.Г. Эрдынеева, М.Ю. Швецов. - Чита: ЧитГУ, 2007. - 176с. (16+е)
- 3.Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 384 с. (29)

6.1.2. Издания из ЭБС

- 4.Кашапов М.М. Психологическое консультирование: Учебник и практикум /М.М. Кашапов. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с.
- 5.Смолова Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Смолова.— Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 416 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие / В.Э. Пахальян. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 256 с. (13)
- 2.Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие / К.А. Серебрякова. - Москва: Академия, 2010. - 288 с. (25)

6.2.2. Издания из ЭБС

- 3.Бедрединова С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: Учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177 с. (Университеты России).
- 4.Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
ЭБС «Троицкий мост». <http://www.trmost.ru/>
«Электронная библиотека диссертаций» <http://diss.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-512

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т. ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

9.1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

9.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения, а также примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

Написание реферата является - одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к

определенной научной и практической проблематике.

Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат.

Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц.

Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297) ГОСТ 9327-60. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см.

Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ 4.2-5/47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

9.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы лекционных и семинарских занятий, конспекты источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**