

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.1.Проблемы психолингвистики

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение основных теоретических и прикладных аспектов психолингвистики, ее места в кругу исследований взаимосвязи языка и мышления, вопросов организации речемыслительной деятельности, феномена языкового сознания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими и методологическими основами психолингвистики; сформировать представление о предпосылках возникновения психолингвистики в лингвистических и психологических исследованиях, динамике целей и исследовательских подходов к анализу проблемы речевой деятельности.
2. Сформировать представление об актуальных направлениях современных теоретических и прикладных психолингвистических исследований, о широком спектре когнитивных, лингвистических, нейролингвистических, психосемантических исследований речевой деятельности и языкового мышления.
3. Ознакомить с основными положениями теории речевой деятельности; сформировать представление о роли языка и речи в психической деятельности, филогенетическом и онтогенетическом аспектах анализа проблемы речевой деятельности.
4. Сформировать представление о специфике отражения психических механизмов в языковых структурах, о социальных, культурных и психологических детерминантах формирования языкового сознания, закономерностях его развития, о методологических принципах его анализа, экспериментальных методах его исследования.
5. Сформировать представление о психолингвистических аспектах коммуникации, когнитивных, коммуникативных, семиотических и лингвистических предпосылках имплицитного воздействия языка на сознание.
6. Сформировать навыки практического применения методов психолингвистического исследования, психолингвистического анализа устной и письменной речи, направленных на выявление смысловых структур, потенциально содержащихся в тексте.
7. Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности и психологической культуры личности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Проблемы психолингвистики» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы магистратуры.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3	семестр	
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.		10	10
лекционные (ЛК)		0	0

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое обеспечение их внедрения
ПК 12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: -основные принципы представления результатов научных исследований (ПК-4) -основные теоретические положения психолингвистики; особенности отражения психических механизмов в языковых структурах (ПК-12)
	Стандартный: -принципы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4) -теоретико-методологические основы психолингвистики, особенности отражения психических механизмов в языковых структурах, методы психолингвистического исследования. (ПК-12)

	Эталонный: -принципы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения условий их внедрения. (ПК-4) -теоретико-методологические основы психолингвистики, закономерности отражения психических механизмов в языковых структурах, психолингвистические аспекты когнитивных процессов с целью совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)
Уметь	Пороговый: -реализовывать принципы представления результатов научных исследований (ПК-4) -реализовывать приемы психолингвистического анализа когнитивных процессов с целью совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)
	Стандартный: -выполнять анализ и реферирование научной литературы, аналитико-синтетическое преобразование информации; представлять результаты научных исследований в форме публикации, реферативного исследования, презентации (ПК-4) -осуществлять психолингвистический анализ закономерностей отражения психических механизмов в языковых структурах с целью совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)
	Эталонный: -обеспечивать реализацию принципов представления результатов научных исследований в различных формах и условия их внедрения; выполнять анализ и реферирование научной литературы; аналитико-синтетическое преобразование информации; представлять результаты научных исследований в форме публикации, реферативного исследования, презентации (ПК-4) -осуществлять анализ закономерностей отражения психических механизмов в языковых структурах, психолингвистических аспектов когнитивных процессов с целью совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)
	Пороговый: -приемами представления результатов научных исследований (ПК-4) -приемами психолингвистического анализа когнитивных процессов с целью совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)

Владеть	Стандартный: -приемами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации) (ПК-4) -приемами психолингвистического анализа закономерностей отражения психических механизмов в языковых структурах с целью совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)
	Эталонный: -приемами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации) и умением обеспечения условий их внедрения (ПК-4) -навыками анализа закономерностей отражения психических механизмов в языковых структурах, психолингвистических аспектов когнитивных процессов с целью совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психолингвистику. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований	7	0	2	0	5
2	2	Теория речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	5	0	0	0	5
	3	Порождение речевого высказывания: психолингвистический аспект моделирования	5	0	0	0	5
	4	Восприятие речевого высказывания и конструирование содержания смысла	5	0	0	0	5
	5	Психолингвистические закономерности овладения языком. Формирование речевой деятельности в онтогенезе	7	0	2	0	5
3	6	Проблема значения. Когнитивная семантика: знак, символ, метафора	5	0	0	0	5
	7	Виды знаний. Когнитивные структуры. Организация и функционирование ментального лексикона	5	0	0	0	5
	8	Язык, культура и образ мира. Языковое сознание: структура и содержание	5	0	0	0	5

	9	Проблемы этнопсихолингвистических исследований. Языковая личность и культура	5	0	0	0	5
	10	Психолингвистические аспекты коммуникации	7	0	2	0	5
4	11	Методы психолингвистических исследований	7	0	2	0	5
	12	Эксперимент в психолингвистике	7	0	2	0	5
	13	Прикладные исследования психолингвистики	2	0	0	0	2
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Введение в психолингвистику. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований 1. Психолингвистика как наука, изучающая проблемы, связанные с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена. Специфика объекта и предмета исследований психолингвистики. 2. Междисциплинарные связи психолингвистики. Разделы психолингвистики. 3. Предпосылки возникновения психолингвистики в лингвистических и психологических исследованиях. 4. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Подходы к периодизации развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений (Д. Кэрролл, А. Блюменталь, Дж. Кесс, А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, Е.Ф. Тарасов). 5. Динамика психолингвистических исследований и методологические проблемы современной психолингвистики. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований.
	2	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	3	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	4	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

2	5	Тема 5. Психолингвистические закономерности овладения языком. Формирование речевой деятельности в онтогенезе 1. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. 2. Закономерности овладения различными компонентами языковой системы в онтогенезе речи: освоение звуковой формы. 3. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 4. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. 5. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза: а) овладение морфологическим строем языка; б) закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. 6. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе. 7. Становление дискурсивного мышления языковой личности. 8. Сравнительный анализ особенностей речевой деятельности на разных этапах возрастного развития как показатель характера развития дискурсивного мышления языковой личности. 9. Нейролингвистическая интерпретация сравнительного анализа особенностей дискурсивного мышления языковой личности на разных этапах возрастного развития: становление лево- и правополушарной речевой компетенции.
	6	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	7	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	8	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	9	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
3	10	Тема 10. Психолингвистические аспекты коммуникации 1. Понятие эффективной речевой коммуникации. Законы, правила, приемы и принципы общения. Коммуникативная культура личности. 2. Речевое воздействие как наука: основные категории и разделы. Способы речевого воздействия на адресата. 3. Когнитивные, коммуникативные, семиотические и лингвистические предпосылки имплицитного воздействия языка на сознание. 4. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности. Механизмы вариативной интерпретации действительности в НЛП. 5. Манипулятивная коммуникация: сущность, механизмы. Реклама как вид манипулятивной коммуникации. 6. Роль языковых механизмов вариативной интерпретации действительности в преодолении ограничения позитивного опыта. 7. Конфликтность и толерантность в разных формах общения.

4	11	Тема 11. Методы психолингвистических исследований 1. Методы психолингвистического анализа речи. 2. Контент-анализ. Категории и нормы контент-анализа. 3. Интент-анализ. Варианты реализации интент-анализа: интерпретативный анализ, оценка интенциональных элементов группой экспертов. 4. Понятие семантического пространства. Психосемантические методы исследования субъективного семантического пространства личности. 5. Методика личностных конструкторов Келли. Понятие личностных конструкторов. Репертуарный тест личностных конструкторов (метод репертуарных решеток). 6. Метод семантического дифференциала. 7. Метод субъективного шкалирования. 8. Метод незаконченных предложений.
	12	Тема 12. Эксперимент в психолингвистике 1. Методы экспериментального исследования смысловых структур личности. 2. Ассоциативный эксперимент 3. Метод моделирования смысловых пространств текста 4. Материал психолингвистических исследований: «образцовые тексты», «отрицательный языковой материал», детская речь, патология речи.
	13	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Тема 1. Введение в психолингвистику. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований 1. Психолингвистика как наука, изучающая проблемы, связанные с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена. Специфика объекта и предмета исследований психолингвистики. 2. Междисциплинарные связи психолингвистики. Разделы психолингвистики. 3. Предпосылки возникновения психолингвистики в лингвистических и психологических исследованиях. 4. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Подходы к периодизации развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений (Д. Кэрролл, А. Блюменталь, Дж. Кесс, А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, Е.Ф. Тарасов). 5. Динамика психолингвистических исследований и методологические проблемы современной психолингвистики. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - реферирование литературы; - подготовка к коллоквиуму
2	2	Тема 2. Теория речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности 1. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). 2. Понятие речевой деятельности. Общение (коммуникация) как вид деятельности. Психологическое определение речи. 3. Уровни речевой деятельности (модель вербально-коммуникативной функции) (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя). 4. Речевая деятельность и активная грамматика (Л.В. Щерба). 5. Феномены речемыслительной деятельности и их соотносительность с системой языка. 6. Структура речевых процессов (Р.М. Фрумкина). 7. Мотивационный, эмоциональный, когнитивный, регуляторно-волевой, динамический и результативный компоненты речевой деятельности. 8. Лингвистические характеристики речевых действий. Языковой, речевой и содержательно-смысловой уровни организации речевых действий: единицы анализа, методика исследования. Проблема психолингвистических единиц (А.А. Леонтьев).	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	3	Тема 3. Восприятие речевого высказывания и конструирование содержания смысла 1. Психолингвистические теории восприятия речи. 2. Концепции процессов восприятия и понимания речи. 3. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. 4. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. 5. Моделирование процессов понимания речи. 6. Основные особенности восприятия устной и письменной речи. 7. Понимание, осмысление, интерпретация как разные формы когнитивного процесса погружения в смысловое пространство текста. 8. Роль слова в понимании текста. Опоры при понимании текста. 9. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста. 10. Психолингвистический анализ устной речи как один из подходов к диагностике индивидуально-психологических особенностей личности. 11. Учет психолингвистических особенностей устной речи при ведении переговоров.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию
2	4	Тема 4. Порождение речевого высказывания: психолингвисти – ческий аспект моделирования 1. Психолингвистические теории процесса порождения речи. 2. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву 3. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы. 4. Моделирование процессов речепроизводства. Особенности процессов продуцирования речи. 5. Динамика подходов к моделированию процессов речепроизводства. 6. Некоторые модели речемыслительного процесса и продуцирования речи. 7. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	5	Тема 5. Психолингвистические закономерности овладения языком. Формирование речевой деятельности в онтогенезе 1. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. 2. Закономерности овладения различными компонентами языковой системы в онтогенезе речи: освоение звуковой формы. 3. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 4. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. 5. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза: а) овладение морфологическим строем языка; б) закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. 6. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе. 7. Становление дискурсивного мышления языковой личности. 8. Сравнительный анализ особенностей речевой деятельности на разных этапах возрастного развития как показатель характера развития дискурсивного мышления языковой личности. 9. Нейролингвистическая интерпретация сравнительного анализа особенностей дискурсивного мышления языковой личности на разных этапах возрастного развития: становление лево- и правополушарной речевой компетенции.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к коллоквиуму; - реферирование литературы
3	6	Тема 6. Проблема значения. Когнитивная семантика: знак, символ, метафора 1. Значение слова и возможности его описания. 2. Динамика подходов к трактовке значения слова. Ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный, структурный и процессуальный подходы к значению слова. 3. Соотношение субъективного и объективного в значении слова. Функционирование значений. 4. Когнитивные проблемы социокультурного означивания. Знак, символ, метафора. 5. Знаковая, метафорическая и смысловая формы языкового опосредования и становление субъектных смысловых структур человека.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - реферирование литературы; - подготовка к собеседованию

3	7	Тема 7. Виды знаний. Когнитивные структуры. Организация и функционирование ментального лексикона 1. Виды знаний и особенности их функционирования. Общие классификации. Оппозиции видов знаний, актуальные для лингвистических и психолингвистических исследований. 2. Знания предметные/ методологические; языковые/метаязыковые; декларативные/ процедурные; врожденные/приобретаемые (Н. Хомский; Б.М. Величковский). Знания имплицитные/эксплицитные. 3. Интериоризация и экстериоризация знаний (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов). 4. Когнитивные структуры как форма кодирования и хранения информации. 5. Ментальный лексикон как динамическая функциональная система. "Ядро" лексикона индивида.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию
3	8	Тема 8. Язык, культура и образ мира. Языковое сознание: структура и содержание 1. Языковое сознание. Разграничение языка-феномена и языка-конструкта. 2. Сознание как «специфически человеческая форма отражения действительности и высший тип психики» (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев). 3. Языковое сознание (А. А. Леонтьев, Е. Ф. Тарасов, Н. В. Уфимцева, А. М. Шахнарович, И. А. Зимняя). 4. Картина мира/языковая картина мира (М. Хайдеггер, Т. В. Цивьян, В. Г. Колшанский, В. И. Постовалова). 5. Языковое сознание и образ мира (А.Н. Леонтьев, Е.Ю. Артемьева, В.В. Петухов). 6. Функционирование языкового сознания в процессах производства и восприятия речи. Методология и теория исследования языкового сознания.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию
3	9	Тема 9. Проблемы этнопсихолингвистических исследований. Языковая личность и культура 1. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. 2. Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности. 3. Национально-культурная вариантность речевых операций, речевых действий, целостных актов речевой деятельности. 4. Национально-культурные аспекты вербального мышления. Культуроспецифические аспекты вербального мышления: семантическая маркированность слов, стилистические, коннотативные различия в национальных языках. 5. Этнокультурная обусловленность языкового сознания, когнитивного использования языка и функционально эквивалентных ему знаковых систем. 6. Языковая личность и культура.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию

3	10	Тема 10. Психолингвистические аспекты коммуникации 1. Понятие эффективной речевой коммуникации. Законы, правила, приемы и принципы общения. Коммуникативная культура личности. 2. Речевое воздействие как наука: основные категории и разделы. Способы речевого воздействия на адресата. 3. Когнитивные, коммуникативные, семиотические и лингвистические предпосылки имплицитного воздействия языка на сознание. 4. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности. Механизмы вариативной интерпретации действительности в НЛП. 5. Манипулятивная коммуникация: сущность, механизмы. Реклама как вид манипулятивной коммуникации. 6. Роль языковых механизмов вариативной интерпретации действительности в преодолении ограничения позитивного опыта. 7. Конфликтность и толерантность в разных формах общения.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию
4	11	Тема 11. Методы психолингвистических исследований 1. Методы психолингвистического анализа речи. 2. Контент-анализ. Категории и нормы контент-анализа. 3. Интент-анализ. Варианты реализации интент-анализа: интерпретативный анализ, оценка интенциональных элементов группой экспертов. 4. Понятие семантического пространства. Психосемантические методы исследования субъективного семантического пространства личности. 5. Методика личностных конструкторов Келли. Понятие личностных конструкторов. Репертуарный тест личностных конструкторов (метод репертуарных решеток). 6. Метод семантического дифференциала. 7. Метод субъективного шкалирования. 8. Метод незаконченных предложений.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию
4	12	Тема 12. Эксперимент в психолингвистике 1. Методы экспериментального исследования смысловых структур личности. 2. Ассоциативный эксперимент 3. Метод моделирования смысловых пространств текста 4. Материал психолингвистических исследований: «образцовые тексты», «отрицательный языковой материал», детская речь, патология речи.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию

4	13	Тема 13. Прикладные исследования психолингвистики 1. Психолингвистика и криминалистика: голос и речь как источники информации в условиях криминальной ситуации. 2. Криминалистическое исследование документов: новые и перспективные методы исследования письменной речи. 3. Психология и лингвистика: измененные состояния сознания. 4. Язык и речь при экзогенных измененных функциональных состояниях (высокогорные, полярные условия). 5. Язык и речь при суггестогенных измененных состояниях сознания (современные и традиционные психотехники). 6. Создание суггестивной роли в процессе коммуникации. Перформативы в ритуальных актах суггестивной коммуникации. 7. Роль языковых механизмов вариативной интерпретации действительности в НЛП. 8. Проблема искусственного интеллекта.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию
---	----	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	коллоквиум	2
2	3	семинар	учебная дискуссия	2
2	5	семинар	коллоквиум	2
3	8	семинар	учебная дискуссия	2
3	10	семинар	учебная дискуссия	2
4	11	семинар	учебная дискуссия	2
4	12	семинар	учебная дискуссия	2
4	13	семинар	учебная дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1.Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А. А. Залевская. - Москва: Российск. гос. гуман. ун-т, 2000. - 382 с. (2)

- 2.Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учебник / А.А. Леонтьев. - 5-е изд. стер. - Москва : Смысл : Академия, 2008. - 287 с. (6)
- 3.Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - 5-е изд. - Москва : ЛКИ, 2008. - 216 с. (3)
- 4.Ушакова, Т.Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. (3)

6.1.2. Издания из ЭБС

- 5.Глухов, В. П. Психолингвистика : Учебник и практикум / В.П. Глухов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1..Гируцкий, А.А. Нейролингвистика пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий , И.А. Гируцкий. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 192 с. (4)
- 2.Слобин, Д. Психолингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Д. Грин т; под ред. А.А. Леонтьева. - 5-е изд. - Москва: Либроком, 2009. - 352с. (4)
- 3.Федорова, О.В. Экспериментальный анализ дискурса [Текст]: моногр. / О. В. Федорова. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. - 512 с. (2)
- 4.Шевчук, Д.А. Психолингвистика : техники убеждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ГроссМедиа, 2008. — 128 с. (10)

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 459 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
ЭБС «Троицкий мост». <http://www.trmost.ru/>
«Электронная библиотека диссертаций» <http://diss.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-512

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513
Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т. ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

9.1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

9.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения, а также примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

Написание реферата является - одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике.

Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует

систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат.

Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц.

Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297) ГОСТ 9327-60. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см.

Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ 4.2-5/47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

9.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**