

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.2.Проблемы дифференциальной психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- создавать условия для формирования готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- определять стратегии проявления готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
- включать направления деятельности, требующие способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1. В. ДВ.3.2 Б1 - Блок 1 - Дисциплины В. - Вариативная часть ДВ. - Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК 12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - задачи профессиональной деятельности; - понятия, раскрывающие феномен индивидуальных различий; - содержание достижений дифференциальной психологии
	Стандартный: - современные отечественные и зарубежные исследования индивидуальных различий; - систему понятий, раскрывающих феномен индивидуальных различий; - методологические, теоретические и эмпирические результаты исследований дифференциальной психологии
	Эталонный: - структуру научной публикации; - значение дифференциальной психологии для дальнейшего развития фундаментальных и прикладных исследований
	Пороговый: - формулировать профессиональную задачу; - конспектировать и реферировать научную публикацию; - выделять научную новизну в результатах исследований

Уметь	Стандартный: - подбирать методы для исследования дифференциальных различий; - составлять план своей научной публикации; - выделять новые приемы получения научного знания и представления результатов исследования на его основе
	Эталонный: - планировать исследование индивидуальных различий; - раскрывать результаты теоретических обзоров в виде доклада, научной публикации; - в научном достижении выделять тенденции направлений развития дифференциальной психологии и психофизиологии
Владеть	Пороговый: - способностью излагать отраженные в содержании анализируемой статьи проблемы; - способностью выделять содержание, направленное на формирование УУД, общекультурной или профессиональной компетенции.
	Стандартный: - навыками интеграции опубликованных результатов в постановку проблем; - способностью выделять эффективные приемы профессионального мышления
	Эталонный: - приемами психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований; - прогностической способностью внедрения результатов фундаментальных исследований современной дифференциальной психологии и психофизиологии

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Дифференциальная психология как область знания: предмет, история, методы. Взаимодействие среды и наследственности.	6		1		5
	2	Источники индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность.	6		1		5

	3	Теории индивидуально-психологических различий (Н. Мак-Вильямс, Э. Шпрангера, Я. Стрелю и др.). Область индивидуальных различий.	15		2		13
2	4	Индивидуальная специфика психических процессов. Общая характеристика области индивидуальных различий. Индивидуальная специфика психических познавательных процессов: восприятие, мышление и речь, внимание, представления и память, воображение.	15		2		13
	5	Специфика ментальной реальности. Стилиевые характеристики мышления. Паттерны эмоционального взаимодействия. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.	15		2		13
3	6	Область групповых различий. Специфика групповых характеристик.	15		2		13
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Способности и средовые условия их развития.
	2	Методы и методики дифференциальной психологии
	3	Область индивидуальных различий Общая характеристика области индивидуальных различий
2	4	Индивидуальная специфика психических процессов, состояний, свойств.
	5	Специфика ментальной реальности. Стилиевые характеристики мышления.

3	6	Область групповых различий. Специфика групповых характеристик.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Индивидуальные различия способностей. Исследование одаренности	Обзор доступных источников Современные подходы к вопросу
1	2	Наследственность как источник индивидуальных различий при решении когнитивных задач	Сопоставительная таблица методов и постановки задач
1	3	Преимственность в развитии дифференциальной психологии	Установление взаимосвязей в имеющихся направлениях исследований Составление карты личных связей. Презентация. .
2	4	Индивидуальные различия в регуляции поведения	Подбор гипотез, задач, методов, выводов по исследованию.
2	5	Моделирование индивидуальных различий в когнитивных процессах	Конспект исследований на соискание ученой степени
3	6	Кросс-культурные исследования восприятия и выражения эмоций	Реферативный обзор первоисточников за последние 5 лет

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	практическое	мини-конференция	2
3	2	практическое	мини-конференция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Либин, Александр Викторович. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми : учеб. пособие / Либин Александр Викторович. - Москва : Эксмо, 2008. - 576с.

6.1.2. Издания из ЭБС

2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия / С. К. Нартова-Бочавер; Нартова-Бочавер С.К. - Moscow : Флинта, 2016.

3. Виндекер, О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : - М. : Издательство Юрайт, 2017

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ахвердова, О.А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учеб. пособие / Ахвердова Ольга Альбертовна, Волоскова Наталья Николаевна, Белых Татьяна Викторовна. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 168с.

2. Зволейко, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам:

При освоении дисциплины «Проблемы дифференциальной психологии» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля —зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами лекционного и практического курса ;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные

учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.

6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Светлана Юрьевна Мохова доцент (без ученого звания) кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**