

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.04.Психология способностей и одаренность личности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Дать магистрантам представление о проблеме психологии способностей в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов потребность в осмыслении имеющихся у них профессиональных знаний в контексте проблем психологии способностей личности;
- раскрыть теоретико-методологическое содержание в подходах к пониманию психологии способностей;
- выделить в теоретическом анализе область психологии одаренности личности как имеющую особую актуальность и значимость в современных психологических исследованиях.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. В. ОД. 4, то есть она входит в число обязательных дисциплин вариативной части базовых дисциплин 1 блока учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 4 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 10                         | 10          |
| лекционные (ЛК)                            | 4                          | 4           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 6                          | 6           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 62                         | 62          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1               | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                                |
| ОК-3               | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                                                                                                                      |
| ПК-3               | способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| ПК-11              | способность и готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения                                                     |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сущность способности личности;</li> <li>2) основные виды способностей;</li> <li>3) одаренность как качественную характеристику способностей.</li> </ol>                                                         |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) условия необходимые для формирования и развития способностей;</li> <li>2) уровни развития способностей;</li> <li>3) виды одаренности и критерии, позволяющие их дифференцировать.</li> </ol>                  |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) историю становления психологии способностей в зарубежной и отечественной науке;</li> <li>2) системный подход к изучению психологии способностей;</li> <li>3) теории объясняющие природу одаренности.</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь   | <p>Пороговый:</p> <p>1) изложить основные теоретические проблемы психологии способностей личности;<br/>2) подобрать и обосновать методы исследования способностей личности.</p>                                                                                                                                       |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) выделить общую структуру способностей личности и ее взаимосвязи с другими дисциплинами;<br/>2) определить необходимый теоретико-методологический базис исследования способностей личности;<br/>3) выделить уровни и параметры анализа способностей личности.</p>                            |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) разработать и реализовать методологически обоснованную программу исследования способностей личности ;<br/>2) оценивать показатели способностей человека;<br/>3) рассмотреть проблему психологии способностей человека на основе системного анализа.</p>                                       |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) представлением понятийно-терминологической системы по проблеме способностей личности;<br/>2) способностью к дифференциации информации по индивидуально-психологическим особенностям личности.</p>                                                                                             |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) методом теоретико-эмпирического анализа психологии способностей и одаренности личности;<br/>2) умением к самостоятельному методологическому обоснованию исследования психологии способностей и одаренности личности;<br/>3) интерпретировать результаты изучения способностей человека.</p> |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) умением к проведению критического анализа психологических теорий способностей и одаренности личности;<br/>2) умением включения новых данных о способностях личности в системный теоретический контекст.</p>                                                                                   |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                      |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |

|       |   |                                                                         |    |   |   |   |    |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
| 1     | 1 | Проблемное поле и категориальный строй психологии способностей личности | 24 | 2 | 2 |   | 20 |
| 2     | 2 | Психология одаренности                                                  | 23 | 1 | 2 |   | 20 |
| 3     | 3 | Диагностика способностей и одаренности личности                         | 25 | 1 | 2 |   | 22 |
| Итого |   |                                                                         | 72 | 4 | 6 | 0 | 62 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>1.1. Сущность и природа способностей с точки зрения исследователей разных эпох.</p> <p>1.2. Представление о способностях в смежных/близких областях научного знания.</p> <p>1.3. Сущность тестологической парадигмы в психологии интеллекта. Понимание способностей в зарубежной психологии. Способности в работах отечественных психологов.</p> <p>1.4. Сущность системного подхода в понимании психических явлений. Концепции Р. Стернберга и В.Д. Шадрикова.</p> |
| 2      | 2             | <p>2.1. Источники знаний об одаренности. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Критерии для дифференциации одаренности на виды и основные виды одаренности.</p> <p>2.2. Особенности личности с гармоничным типом развития. Особенности личности с дисгармоничным типом развития.</p> <p>2.3. Возрастная одаренность. Творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Мюнхенская модель одаренности. Рабочая концепция одаренности.</p>      |
| 3      | 3             | <p>3.1. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Принципы диагностики детской одаренности.</p> <p>3.2. Диагностика интеллекта, в контексте проблемы одаренности.</p> <p>3.3. Основные подходы к изучению креативности.</p> <p>3.4. Диагностика и развитие художественных способностей. Детское рисование и психическое развитие ребенка.</p>                                  |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                   |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Теоретические представления о способностях в трудах отечественных психологов.  |
| 2      | 2             | Теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему способностей и одаренности. |
| 3      | 3             | Конструирование тестов интеллекта.                                             |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                              | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1      | 1             | Теории, посвященные природе гениальности.                                                                                                                | конспект                    |
|        |               | Психология способностей в прикладных отраслях психологии.                                                                                                | конспект                    |
|        |               | Теоретические взгляды Л.М. Веккера на проблему способностей и одаренности.                                                                               | конспект                    |
|        |               | Анализ структурно-динамической теории интеллекта                                                                                                         | конспект                    |
| 2      | 2             | Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности.                                                                 | конспект                    |
| 3      | 3             | Проведение самостоятельных эмпирических исследований ("срезов") по отдельным разделам программы изучения психологии способностей и одаренности личности. | конспект                    |

## 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                        | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1.4.          | лекция              | интерактивные лекции с использованием презентаций | 2                |
| 2      | 2.1.          | лекция              | интерактивные лекции с использованием презентаций | 2                |
| 3      | 3.4.          | лекция              | интерактивные лекции с использованием презентаций | 2                |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей : учеб. пособие / Дружинин Владимир Николаевич. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368с. 10 экз.
2. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. пособие / Ратанова Тамара Анатольевна. - 4-е изд. - Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 168 с. 2 экз.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / Холодная Марина Александровна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272с. 1 экз.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей : Учебное пособие / Петрушин Валентин Иванович; Петрушин В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 221. <http://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности : Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440. <http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие / Богоявленская Диана Борисовна. - Москва : Академия, 2002. - 320 с. 2 экз.
2. Психология одаренности детей и подростков : учеб. пособие / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2000. - 336 с. 19 экз.
3. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / Шадриков Владимир Дмитриевич. - Москва : Университетская книга, 2010. - 320 с. 2 экз.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Марютина Татьяна Михайловна; Марютина Т.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. <http://www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D>
2. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Марютина Татьяна Михайловна; Марютина Т.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)
3. ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
5. ЭБС «Троицкий мост»; [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)
6. ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)
7. ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
8. ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Каждая тема курса «Психология способностей и одаренность личности» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на экзамене. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к экзамену. Материалы для работы предоставляются студентам в начале семестра. Студентам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить доклады, конспекты). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и

источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)

Разработчик/группа разработчиков: Суханов Алексей Анатольевич, к. психол. н., доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**