

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.Психологическая травма личности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками в области оказания психологической помощи людям, подверженным влиянию психологической травмы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теории психической травмы;
2. Изучение основных практических навыков, применяемых в работе с психической травмой;
3. Изучение последствий психической травмы;
4. Изучение практических приемов деятельности психолога в работе с ПТСР.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательная дисциплина.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ПК-5	Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) - основные понятия теории психической травмы; 2) - основные психодиагностические методики, применяемые в работе с людьми, подверженных влиянию психической травмы; 3) - основные задачи деятельности психолога при работе с людьми, подверженными влиянию психической травмы.
	Стандартный: 1) - основные положения теории психической травмы; 2) - основные принципы работы с травмой; 3) - основные технологии работы с людьми, подверженными влиянию психической травмы.
	Эталонный: 1) - отечественный и зарубежный опыт работы с травмой; 2) - теоретические и прикладные проблемы психологической диагностики психического состояния детей и взрослых, подверженных влиянию травмы.
	Пороговый: 1) - осуществлять психологическое обследование с целью определения влияния острой ситуации на психику; 2) - осуществлять обработку и интерпретацию результатов полученных результатов.

Уметь	Стандартный: 1) - самостоятельно планировать и осуществлять психологическое обследование с целью диагностики психического состояния людей, подверженных влиянию психической травмы; 2) - использовать методы дифференциальной диагностики для определения перспектив и последствий влияния психической травмы на личность; 3) - формулировать психологический диагноз и составлять психологическое заключение по результатам диагностики
	Эталонный: 1) - осуществлять комплексный количественно-качественный анализ результатов исследования; 2) - формулировать психологический диагноз и составлять психологическое заключение ребенка и/или взрослого, подверженных влиянию психической травмы
Владеть	Пороговый: - осуществлять психологическое обследование по конкретному запросу человека, оказавшегося под влияние чрезвычайной ситуации, острого стресса, горя.
	Стандартный: 1) - собрать и подготовить сведения человеку, пережившего влияние ЧС, острого стресса, горя; 2) - оказывать экстренную психологическую помощь, осуществлять необходимое взаимодействие с другими специалистами при оказании экстренной психологической помощи;
	Эталонный: - проводить индивидуальное консультирование людей с ПТСР.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные теории психологической травмы	18	1	2		15
2	2	Оказание экстренной психологической помощи	18	1	2		15
3	3	Оказание экстренной психологической помощи (продолжение)	18	1	2		15

4	4	Психологическая помощь при ПТСР	18	1	2		15
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Основные теории психологической травмы Феноменология психологической травмы. «Травматический невроз». Теория истерии Платона. Органическое понимание Дж.Эриксоном психологической травмы (Erichsen, 1882). Учение о психогениях. Учение о психогенной природе психической травмы. Психологическая трактовка травматического невроза З.Фрейда. Психологическое направление, где сформировались такие понятия как «травматические перегрузки», «травматический стресс», «психологическая травма». Определение травмы Но понятие по М.Перре и У.Бауманну (Перре, Бауман, 2002, с.365), критика существующих определений. Определение травмы Freedy и Hobfoll. Когнитивные концепции психической травмы. Оценочная теория стресса Р.Лазаруса, работы А.Бека.
2	2	Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь – определение, основные принципы оказания помощи. Функции экстренной психологической помощи. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Направления психотерапии и психопрофилактики в условиях ЧС. Рекомендации для психологов, работающих в условиях массовых бедствий. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС. Техники оказания экстренной психологической помощи. Бред и галлюцинации. Апатия. Ступор. Двигательное возбуждение. Агрессия. Страх. Истерика. Нервная дрожь. Плач. Оказание помощи в случае экстремальной ситуации (насилия), связанной с угрозой для жизни. Помощь взрослому. Помощь ребенку. Оказание психологической помощи в случае сексуального насилия. Психогении в экстремальной ситуации. Непатологические (физиологические) реакции, психогенные патологические реакции, психогенные невротические состояния, реактивные психозы (острые; затяжные).

3	3	Оказание экстренной психологической помощи Психология терроризма. Рекомендации пострадавшим. Захват заложников. Захват террористами самолета. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации. Толпа. Типология толпы. Паника. Виды паники. Психологический дебрифинг как метод работы с групповой психической травмой. Феноменология дебрифинга. Цель дебрифинга. Три части дебрифинга: проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса; детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки; мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее.
4	4	Психологическая помощь при ПТСР. Стресс, травматический стресс посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР. Типы ПТСР: тревожный тип, астенический тип, дисфорический тип, соматоформный тип. Типы травматических ситуаций: краткосрочное травматическое событие; постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора. Теоретические модели ПТСР: психодинамический подход; когнитивный подход; психосоциальный подход; психобиологический подход; мультифакторная теория. Эпидемиология ПТСР. Индивидуальная уязвимость и последствия психической травмы. Теория Дж. Ялома – рассмотрение проблемы травматического стресса с точки зрения понятий смерти, свободы, изоляции и бессмысленности. Неопределенность как наиболее тягостное переживание. Травматическое чувство вины (вина за воображаемые грехи, чувство вины за то, что человек не сделал; «вина выжившего»). Диссоциация и ПТСР. Формы диссоциаций: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативные изменения идентичности, амнезии. Феномен первичной, вторичной и третичной диссоциации.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные теории психологической травмы Современная трактовка посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Когнитивная модель страха, которую описали А.Бек и Г.Эмери (Beck, Emery, 1985). Травмирующие психику факторы: участие в военных действиях, физическое и сексуальное насилие, техногенные и природные катастрофы, тяжелые заболевания. Концепция «травматического горя» Линдермана (Lindermann, 1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (Horowitz, 1976).

2	2	Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС. Техники оказания экстренной психологической помощи. Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы как наиболее часто встречающиеся реакции на действие экстремальной ситуации. Периоды развития экстремальной ситуации, в которых развиваются психогенные нарушения: острый период, второй период (во время развертывания спасательных работ), третий период (после эвакуации). Классификация основных факторов, влияющих на развитие и компенсацию психических расстройств в условиях ЧС.
3	3	Оказание экстренной психологической помощи Фазы дебрифинга: вводная фаза; фаза описания фактов; фаза описания мыслей; фаза описания переживаний; фаза описания симптомов; фаза завершения; фаза реадaptации.
4	4	Психологическая помощь при ПТСР. Методы диагностики ПТСР. Структурированное клиническое диагностическое интервью – СКИД. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Опросник Бека для оценки депрессии. Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики и другие. Психотерапия ПТСР. Задачи психотерапии. Методы работы с травмированными клиентами. Стратегии, используемые при заблокированной переработке.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Основные теории психологической травмы Феноменология психологической травмы. «Травматический невроз». Теория истерии Платона. Органическое понимание Дж.Эриксоном психологической травмы (Erichsen, 1882). Учение о психогениях. Учение о психогенной природе психической травмы. Психологическая трактовка травматического невроза З.Фрейда. Психологическое направление, где сформировались такие понятия как «травматические перегрузки», «травматический стресс», «психологическая травма». Определение травмы Но понятие по М.Перре и У.Бауманну (Перре, Бауман, 2002, с.365), критика существующих определений. Определение травмы Freedy и Hobfoll. Когнитивные концепции психической травмы. Оценочная теория стресса Р.Лазаруса, работы А.Бека. Современная трактовка посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Когнитивная модель страха, которую описали А.Бек и Г.Эмери (Beck, Emery, 1985). Травмирующие психику факторы: участие в военных действиях, физическое и сексуальное насилие, техногенные и природные катастрофы, тяжелые заболевания. Концепция «травматического горя» Линдермана (Lindermann, 1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (Horowitz, 1976).	Подготовка к собеседованию
---	---	--	-------------------------------

2	2	Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь – определение, основные принципы оказания помощи. Функции экстренной психологической помощи. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Направления психотерапии и психопрофилактики в условиях ЧС. Рекомендации для психологов, работающих в условиях массовых бедствий. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС. Техники оказания экстренной психологической помощи. Бред и галлюцинации. Апатия. Ступор. Двигательное возбуждение. Агрессия. Страх. Истерика. Нервная дрожь. Плач. Оказание помощи в случае экстремальной ситуации (насилия), связанной с угрозой для жизни. Помощь взрослому. Помощь ребенку. Оказание психологической помощи в случае сексуального насилия. Психогении в экстремальной ситуации. Непатологические (физиологические) реакции, психогенные патологические реакции, психогенные невротические состояния, реактивные психозы (острые; затяжные). Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы как наиболее часто встречающиеся реакции на действие экстремальной ситуации. Периоды развития экстремальной ситуации, в которых развиваются психогенные нарушения: острый период, второй период (во время развертывания спасательных работ), третий период (после эвакуации). Классификация основных факторов, влияющих на развитие и компенсацию психических расстройств в условиях ЧС.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выступлению с докладом или рефератом.
3	3	Оказание экстренной психологической помощи Психология терроризма. Рекомендации пострадавшим. Захват заложников. Захват террористами самолета. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации. Толпа. Типология толпы. Паника. Виды паники. Психологический дебрифинг как метод работы с групповой психической травмой. Феноменология дебрифинга. Цель дебрифинга. Три части дебрифинга: проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса; детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки; мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее. Фазы дебрифинга: вводная фаза; фаза описания фактов; фаза описания мыслей; фаза описания переживаний; фаза описания симптомов; фаза завершения; фаза реадaptации.	Составление таблицы. Решение задач и заданий

4	4	Психологическая помощь при ПТСР. Стресс, травматический стресс посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР. Типы ПТСР: тревожный тип, астенический тип, дисфорический тип, соматоформный тип. Типы травматических ситуаций: краткосрочное травматическое событие; постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора. Теоретические модели ПТСР: психодинамический подход; когнитивный подход; психосоциальный подход; психобиологический подход; мультифакторная теория. Эпидемиология ПТСР. Индивидуальная уязвимость и последствия психической травмы. Теория Дж. Ялома – рассмотрение проблемы травматического стресса с точки зрения понятий смерти, свободы, изоляции и бессмысленности. Неопределенность как наиболее тягостное переживание. Травматическое чувство вины (вина за воображаемые грехи, чувство вины за то, что человек не сделал; «вина выжившего»). Диссоциация и ПТСР. Формы диссоциаций: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативные изменения идентичности, амнезии. Феномен первичной, вторичной и третичной диссоциации. Методы диагностики ПТСР. Структурированное клиническое диагностическое интервью – СКИД. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Опросник Бека для оценки депрессии. Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики и другие. Психотерапия ПТСР. Задачи психотерапии. Методы работы с травмированными клиентами. Стратегии, используемые при заблокированной переработке.	Составление таблицы. Подготовка докладов и рефератов.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Составление картотеки литературных источников с использованием сети Интернет	2
2	2	Лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	Лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
4	4	Семинар	Составление картотеки психодиагностических и коррекционно-развивающих методик с использованием сети Интернет	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. - Москва: Эксмо, 2010. - 864 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва: Эксмо, 2010. 925 с.
3. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 288 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Решетников, М.М. Психическая травма : Учебное пособие / Решетников Михаил Михайлович; Решетников М.М. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 200 с.
5. Кораблина, Е.П. Психологическая помощь : Практическое пособие / Кораблина Елена Павловна; Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 323 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Крюкова, М.А. Экстренная психологическая помощь. Практическое пособие / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева. - Москва : НЦ ЭНАС, 2004. - 64 с.
2. Соснин, В.А. Психология современного терроризма : учеб. пособие / Соснин Вячеслав Александрович. - Москва : Форум, 2010. - 160 с.
3. Клиническая психология в социальной работе: учеб. пособие / под ред. Б.А. Маршнина. - Москва : Академия, 2002. - 224 с.
4. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Заборина, Е. А. Лушина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Кораблина, Е.П. Психологическое консультирование: Практическое пособие / Кораблина Елена Павловна; Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 323 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http : //psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)

Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http : //www.psuedu/ru](http://www.psuedu/ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 4 дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает

дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

- Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенными тех или иных функций;
- Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;
- Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;

анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;

логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;

грамотно строить научный реферативный текст;

стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее

должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.

6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**