

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.09.Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области основных направлений и отраслей деятельности практического психолога, его обязанностей и способов работы, основных задач, которые решает психолог в этих областях, а также подготовка магистрантов к практической деятельности психолога в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства.

Задачи изучения дисциплины:

развитие личной коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры;
формирование представлений о требованиях к личности психолога, проблемах его развития и саморазвития;
ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики;
актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для реализации всех направлений деятельности психолога в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства;
ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы;
изучение и освоение базовых документов по службе практической психологии в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства;
приобретение опыта составления и введения документации в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства;
формирование умений по психологическому взаимодействию с клиентами разного возраста, специалистами, служащими в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится в плане 37.04.01. Психология Магистерская программа «Общая психология» к разделу Б1.В. «Вариативная часть».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	2	2
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - общие, но не структурированные знания социально-психологических характеристик коллектива; психологических оснований совместной деятельности, ее проблем и возможностей; общих механизмов и закономерностей функционирования феноменов лидерства и руководства, закономерностей управления группой; способов эффективного социального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - обладает общими знаниями в области основных подходов к созданию оптимальных решений профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; - обладает общими знаниями способов решения управленческих задач в условиях реально действующих психологических служб с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
	Стандартный: - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-психологических характеристик коллектива; психологических оснований совместной деятельности, ее проблем и возможностей; общих механизмов и закономерностей функционирования феноменов лидерства и руководства, закономерностей управления группой; способов эффективного социального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - демонстрирует информированность о различных подходах к созданию оптимальных решений профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; - демонстрирует сформированные знания способов решения управленческих задач в условиях реально действующих психологических служб с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
	Эталонный: - сформированные систематические знания понятий социально-психологических характеристик коллектива; психологических оснований совместной деятельности, ее проблем и возможностей; общих механизмов и закономерностей функционирования феноменов лидерства и руководства, закономерностей управления группой; способов эффективного социального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - демонстрирует сформированные систематические знания в области различных подходов к созданию оптимальных решений профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; - демонстрирует сформированные систематические знания способов решения управленческих задач в условиях реально действующих психологических служб с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Уметь	Пороговый: - в целом успешно, но не систематически применяемые профессиональные знания для организации руководства коллективом на основе принятых в обществе моральных норм и правил; - затрудняется находить оптимальные решения профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; - умеет разрабатывать и реализовывать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических служб с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
	Стандартный: - в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы применяемые профессиональные знания для организации руководства коллективом на основе принятых в обществе моральных норм и правил, проявляя толерантность по отношению к представителям других культур и разных социальных слоев общества; - умеет находить оптимальные решения профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; - умеет разрабатывать, анализировать и реализовывать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических служб с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
	Эталонный: - сформированное умение применять профессиональные знания для организации руководства коллективом на основе принятых в обществе моральных норм и правил; организовать социальное взаимодействие и работу в коллективе, проявляя толерантность по отношению к представителям других культур и разных социальных слоев общества; - на высоком уровне находит оптимальные решения профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; - на высоком уровне разрабатывает, анализирует, совершенствует и реализовывает управленческие задачи в условиях реально действующих психологических служб с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Владеть	Пороговый: - в целом успешное, но не систематическое применение навыков управления и руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - владеет навыками решения профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария; - владеет навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих психологических служб с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
	Стандартный: - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления и руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - обладает навыками анализа решения профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; - владеет способами решения управленческих задач в условиях реально действующих психологических служб с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
	Эталонный: - успешное и систематическое применение целостной системы навыков управления и руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - демонстрирует на высоком уровне навыки оптимального решения профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; - демонстрирует на высоком уровне систему понятий и категорий современной психологии, способы решения управленческих задач в условиях реально действующих психологических служб с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	История становления психологической службы. Основные отрасли и направления психологической науки. Система мониторинга психологических услуг общества.	15	0	2	0	13
2	2	Общие вопросы организации психологической службы.	17	1	1	0	15
3	3	Психологическая документация в деятельности психологической службы.	19	1	1	0	17
4	4	Организация деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства. Сферы психологической практики: психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика.	21	0	2	0	19
Итого			72	2	6	0	64

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Тема 1. Методологические подходы в организации психологической работы и оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов. Правовые и организационные аспекты деятельности психолога различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства психологической службы.
3	3	Тема 1. Технологии составления: психодиагностических заключений и рекомендаций; разработки концептуальных моделей и рабочих программ научных исследований; создания программ развития личности, коллектива и профилактики деструктивных социально-психологических явлений.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	1. Содержание и задачи профессиональной деятельности психолога. Зоны профессионального взаимодействия (психолого-педагогическое взаимодействие, коллегиально-психологическое). 2. Модели профессиональной деятельности психолога (моноконцептуальная и поликонцептуальная). - Анализ материалов съездов практических психологов. - Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической психологии (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое). - Составление альтернативных моделей профессиональной деятельности психолога в контексте различных научно-теоретических подходов. 3. Психологическая практика как особая социальная сфера психологических услуг.
2	2	1. Нормы профессиональной деятельности и профессиональная компетентность психолога.
3	3	1. Документальное сопровождение основных направлений деятельности психологической службы. Законодательная база в организации деятельности психологической службы в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства.
4	4	1. Психологическое просвещение и консультирование: их специфика в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства. 2. Основные направления психокоррекционной деятельности психологической службы в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	История становления психологической службы. Основные отрасли и направления психологической науки. Система мониторинга психологических услуг общества. Современное состояние психологической службы, проблемы и перспективы. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Проблема психологической культуры современного общества.	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций). Разработка систем маркетинга и мониторинга психологических услуг. Составить словарь основных понятий психологической службы. Представить доклады с презентациями о развитии психологической службы в зарубежной и отечественной науке. Подготовка докладов по теме: "Проблемы развития психологической службы в Забайкальском крае" (по тезисам докладов региональных конференций практических психологов). Подготовка к собеседованию. Сбор информации о состоянии развития психологической службы в Забайкальском крае и составление справки (профессиональное общение с руководителями районных психологических служб).
2	2	Общие вопросы организации психологической службы. Профессионально-этические требования к психологической деятельности. Этапы организации психологической службы в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства.	Схематизация информационного блока "направления, виды работы" (по материалам лекции и предложенной литературе). Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Подготовка к собеседованию, коллоквиуму. Проверка индивидуальных заданий. Работа с различными источниками информации (научно-популярная литература, Internet ресурсы). Разработка дизайн-проекта кабинета психолога. Работа с обязательной и дополнительной документацией психолога. Составление годового плана, аналитического отчета, плана работы психолога на день, используя таблицы ориентировочных норм. Документальное сопровождение концептуальных моделей и рабочих программ научных исследований.

3	3	Психологическая документация в деятельности психологической службы. Классификация психологической документации.	Организация терминологической работы. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Проведение консультаций. Написание психодиагностического заключения и рекомендаций. Тестирование. Составление концепции развития психологической службы по плану: 1. Название документа. 2. Правовая основа документа. 3. Цель и основные направления развития службы 4. Приоритетные направления деятельности психологической службы. 5. Механизмы (факторы), обеспечивающие реализацию концепции: наличие квалифицированных специалистов, материальной базы, методического обеспечения, координация действий со структурными подразделениями учреждения, Вузами, ведущими центрами социальной и психологической помощи, лечебными учреждениями, осуществление научно-исследовательской деятельности и др. Обсуждение проходит в парах, далее в группах. Вносятся основные поправки, обсуждаются замечания и ошибки. Предлагаются более перспективные варианты. - Произвести самооценку по шкале психогаммы профессии – психолог. - Подготовка к ролевым играм, решению ситуационных задач.
---	---	--	--

4	4	Организация деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства. Специфика организации и проведения психодиагностики в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства. Организация психопрофилактических мероприятий в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства. Психологическое консультирование в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства. Психологическое сопровождение в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Анализ психолого-педагогических ситуаций, разных конфликтных инцидентов и прочее. Подготовка сообщений, докладов, электронных презентаций.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1	2	семинар	презентации студентов по заданным темам; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	3
2	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	2	семинар	круглый стол	4
3	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
3	2	семинар	презентации студентов по заданным темам; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	5
4	1	лекция	лекции с использованием презентаций	3

4	2	семинар	презентации студентов по заданным темам; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	6
---	---	---------	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с.
2. Волков, Б.С. Психология юности и молодости : учеб.пособие / Волков Борис Степанович. - Москва : Академический Проект; Трикста, 2006. - 256с.
3. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология : учеб.пособие / Демидова Ирина Феликсовна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 315 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум / Рамендик Дина Михайловна; Рамендик Д.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 303. - (Бакалавр.Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-7891-9 : 94.19.
5. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учебник / Карандашев Виктор Николаевич; Карандашев В.Н. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 376.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Крайг, Г. Психология развития : науч. изд. / Г. Крайг, Д. Бокум; пер. с англ. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2006. - 939 с.
2. Российская психология: антология / авт.-сост. А.Н. Ждан. - Москва: Академический проект: АльмаМатер, 2009. - 1279 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507.
4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 412.
5. Огородова, Т.В. Социальная психология образования : Учебное пособие / Огородова Татьяна Вячеславовна; Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 115.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

2. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной

аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-

познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Маргарита Юрьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**