

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.07. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- сформировать углубленную подготовку в области применения информационных технологий в психологических исследованиях и образовании;
- сформировать представление о методологии междисциплинарных исследований психологических явлений и процессов;
- сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии;
- сформировать умение разрабатывать и использовать психологические информационные ресурсы.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений использования информационных технологий в индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности;
- организация самостоятельной деятельности по анализу доступных средств информационных технологий и программных продуктов, позволяющих решать задачи в предметной области.
- формирование системы знаний в области теоретических основ работы с распределенными базами данных;
- формирование системы знаний в области принципов организации локальных и глобальных компьютерных сетей и поиска научно-педагогической информации в Интернет;
- формирование системы знаний в области применения информационных систем в научных исследованиях;
- освоение системы знаний проведение простейших вычислительных экспериментов; освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии.
- формирование умений использования информационных технологий в индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности;
- организация самостоятельной деятельности по анализу доступных средств информационных технологий и программных продуктов, позволяющих решать задачи в предметной области.
- формирование системы знаний в области теоретических основ работы с распределенными базами данных;
- формирование системы знаний в области принципов организации локальных и глобальных компьютерных сетей и поиска научно-педагогической информации в Интернет;
- формирование системы знаний в области применения информационных систем в научных исследованиях;
- освоение системы знаний проведение простейших вычислительных экспериментов; освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б Базовая часть Б1.Б.7 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27		27
лекционные (ЛК)	9		9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45		45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10		10
лекционные (ЛК)	2		2
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8		8
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62		62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>2) информационные технологии, применяемые в научных исследованиях и программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;</li> <li>3) перспективы и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терминологическую систему теории и практики информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>2) современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;</li> <li>3) актуальные проблемы и направления развития информационно-коммуникационных технологий в сфере педагогического образования.</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные принципы использования информационных систем в педагогических исследованиях;</li> <li>2) актуальные проблемы современных методов использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>3) фундаментальные концепции информационно-коммуникационных технологий, необходимых для проведения исследований в профессиональной области.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иллюстрировать этапы численного эксперимента на примере различных прикладных задач;</li> <li>2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую профессиональную информацию;</li> <li>3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать современные методы, средства и технологии исследования и разработки объектов профессиональной деятельности;</li> <li>2) на научной основе организовать свой труд;</li> <li>3) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать современные информационно-коммуникационные технологии и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач;</li> <li>2) осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по заданной теме своей профессиональной деятельности, применять для этого современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>3) использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач;</li> <li>4) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологией выбора наиболее подходящего программного инструментария для решения профессиональных задач;</li> <li>2) основными понятиями, принципами, закономерностями и концепциями современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>3) навыками самостоятельного самоконтроля приобретения новых знаний в процессе обучения;</li> <li>4) навыками работы в команде для выполнения проектной деятельности.</li> </ol>

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методами использования полученных знаний для решения профессиональных задач;</li> <li>2) навыками самостоятельной разработки программ для решения профессиональных задач;</li> <li>3) принципами использования возможностей информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</li> <li>4) навыками по проведению научного исследования, проектной работе в рамках учебной информации.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знаниями по использованию современных алгоритмов и прикладных программ для решения профессиональных и научных задач;</li> <li>2) различными методами исследований и обработки экспериментальных данных;</li> <li>3) навыками демонстрации возможностей различных интерпретаций полученных результатов численного эксперимента;</li> <li>4) знаниями по осознанию ответственности за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</li> <li>5) навыками проведения научного исследования, проектной работы в профессиональной области.</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.	17	2	4		11
2	2	Базы данных в профессиональной деятельности	17	2	4		11
3	3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	18	2	5		11
4	4	Пакеты прикладных программ в науке и образовании.	20	3	5		12
Итого			72	9	18	0	45

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

			ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР		
1	1	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.	18	1	2		15
2	2	Базы данных в профессиональной деятельности	17		2		15
3	3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	19	1	2		16
4	4	Пакеты прикладных программ в науке и образовании.	18		2		16
Итого			72	2	8	0	62

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции. Дистанционные сетевые коммуникации как новые психологические модели общения. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.
2	2	Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Распределенные СУБД. Иерархическая и сетевая модели данных. Классификация современных СУБД. Знания, метазнания. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований.
3	3	Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.
4	4	Прикладные программные средства численного моделирования. Пакет для научных и технических расчетов. Excel. Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах. Построение графиков и поверхностей в математических программных средствах. Визуализация научных исследований посредством анимации.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции. Дистанционные сетевые коммуникации как новые психологические модели общения. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.
2	2	
3	3	Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции. Дистанционные сетевые коммуникации как новые психологические модели общения. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.
2	2	Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Распределенные СУБД. Иерархическая и сетевая модели данных. Классификация современных СУБД. Знания, метазнания. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований.

3	3	Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.
4	4	Прикладные программные средства численного моделирования. Пакет для научных и технических расчетов. Excel. Визуализация научных исследований посредством анимации.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Работа в сети Интернет. Научные поисковые системы. Специализированные поисковые системы. Электронные научные библиотеки. Электронная почта. Электронные научные журналы. Каталог научных ресурсов. Разработка веб-страниц.
2	2	Разработка баз данных. Работа с различными моделями баз данных.
3	3	Работа с программами Excel. Выполнение простейших математических расчетов. Работа с программой PowerPoint, Prezi.
4	4	Работа с интерактивной доской. Создание электронных образовательных ресурсов. Визуализация научных исследований посредством анимации.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Ресурсы сети ЗабГУ. Программное обеспечение локальных сетей. Поиск научно-психологической информации в сети Интернет.	Составление аннотированного списка электронных образовательных ресурсов. Организация совместной работы посредством облачных технологий.
2	2	Основные этапы разработки баз данных. Реляционные, иерархические и сетевые модели баз данных.	База данных «Телефонный справочник», «Классный руководитель»
3	3	Работа с табличным процессором Excel. Точные вычисления. Создание презентаций в различных программных продуктах.	Создание тестов и презентаций различными программными средствами
4	4	Создание электронных образовательных ресурсов. Этапы исследования. Задачи педагогического эксперимента. Модель типичного педагогического эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Условия выбора необходимого числа экспериментальных объектов.	Обработка и представление результатов исследования посредством различных программных продуктов

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Ресурсы сети ЗабГУ. Программное обеспечение локальных сетей. Поиск научно-педагогической информации в сети Интернет.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Выполнение домашних практических заданий. Регистрация на сайтах Google, OneDrive.
2	2	Основные этапы разработки баз данных. Реляционные, иерархические и сетевые модели баз данных.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Выполнение домашних практических заданий.
3	3	Работа с табличным процессором Excel. Точные вычисления. Создание презентаций в различных программных продуктах.	Подготовка к аудиторным занятиям. Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольным испытаниям. Выполнение домашних практических заданий. Регистрация на сайтах Prezi, <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>

4	4	Создание электронных образовательных ресурсов. Этапы исследования. Задачи психологического эксперимента. Модель типичного психологического эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Условия выбора необходимого числа экспериментальных объектов.	Подготовка к аудиторным занятиям. Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Выполнение домашних практических заданий. Сбор материала для разработки электронного образовательного ресурса. Сбор и структурирование материала для наполнения блога.
---	---	---	--

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	п/р	Организация профессионального общения посредством социальных сетей путем участия и создания групп по интересам, блогов.	5
2	2	п/р	Создание интерактивных презентаций различными программными средствами в том числе в сети Интернет (MicrosoftPowerPoint, Prezi и т.д.)	5
3	3	п/р	Создание тестовых заданий различными программными средствами в том числе в сети Интернет (MicrosoftExcel, Google и т.д.)	5
4	4	п/р	Обработка и представление результатов исследования посредством различных программ	5

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замошникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : Учебник / Гаврилов Михаил Викторович; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 383 с.

3. Кедрова, Г. Е. Информатика для гуманитариев: Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 439 с.

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие / Мамонова Татьяна Егоровна; Мамонова Т.Е. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 176 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03015-0: 83.54. <http://www.biblio-online.ru/book/BBC6F436-97B4-4DCB-829E-1DF182A8B1A4>
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1: Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 238. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01935-3. - ISBN 978-5-534-01936-0: 76.99. <http://www.biblio-online.ru/book/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225>
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2: Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 390. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01936-0. - ISBN 978-5-534-01937-7: 118.76. <http://www.biblio-online.ru/book/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664>
4. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: Учебное пособие / Шапцев Валерий Алексеевич; Шапцев В.А., Бидуля Ю.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02989-5: 60.61. <http://www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Базы данных Access [http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t4\\_2.html](http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t4_2.html)

2 Базы данных полный курс лекций [http://www.moscow-kursy.ru/buh/kursi\\_operatorov](http://www.moscow-kursy.ru/buh/kursi_operatorov)

4 Компьютерные сети <http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf3/inf3.html>

5 Приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей <http://www.learningapps.org>

6 Облачные технологии [www.mail.ru](http://www.mail.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.onedrive.live.com](http://www.onedrive.live.com), [www.google.ru](http://www.google.ru)

7 Создание интерактивных презентаций [www.prezi.com](http://www.prezi.com)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы\*\*  
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы\*\*\*  
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук,

проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.  
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-117 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая. 30- ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.  
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным и практическим занятиям  
Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке отчета по результатам посещения музея  
Отчет формируется в произвольной форме, оформляется и представляется посредством наиболее подходящего программного средства. Студент формулирует тему отчета, аргументирует выбор программного средства и структуру отчета (минимальный балл-4, максимальный балл-6).

Методические рекомендации при подготовке презентации

В ходе разработки презентации студент самостоятельно осуществляет выбор проблемы, формулирует тему, содержание и наполнение. Далее аргументирует данный выбор, опираясь на возможности изучаемого программного продукта. Рефлексирует и делает вывод (минимальный балл-7, максимальный балл-11).  
Методические рекомендации создания базы данных

Процесс создания базы данных представлен в методическом пособии. Четко следуя указаниям, студент создает структуру базы данных и заполняет ее.

Методические рекомендации по заполнению таблицы «Сравнительный анализ облачных технологий»

Студент регистрируется на различных облачных сервисах и осуществляет сравнительный анализ облачных технологий согласно выдвинутым критериям. Критерии можно добавлять. Далее формулирует аргументированный вывод.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
  - знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
  - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A 10 94-100 отлично

A- 9 90-94

B+ 8 85-89

B 7 80-84 хорошо

B- 6 75-79

C+ 5 70-74

C 4 65-69 удовлетворительно

C- 3 60-64

D 2 55-59

F 1 50-54 не удовлетворительно

F 0 0-49

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик/группа разработчиков: Гудкова Т.А., доцент кафедры ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**