

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.Общая психология личности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создать базу развития профессиональных компетенций психолога в области общей психологии личности, включая систему знаний о генезисе и сущности личности, а также основу формирования умений психологического изучения личности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание значимости проблемы личности в психологии.
- конкретизировать специфику содержания категории «личность» в психологии.
- углубить понимание мотивационно-потребностной сферы личности
- дополнить и закрепить знания о структуре личности, представленной исследователями в разных вариантах
- расширить представления об отечественных и зарубежных концепциях личности
- создать основы формирования умений психологического изучения личности, составления ее целостной характеристики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. Б 10, то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана (дисциплины (модули))

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.		36	36
лекционные (ЛК)		12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)		24	24
лабораторные (ЛР)		0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)		36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и дифференцировать понятия «индивид», «человек», «субъект», «личность», «индивидуальность» ; - общественную природу и сущность личности, в чем они состоят; - и кратко характеризовать отечественные и зарубежные концепции личности; - динамические тенденции личности (потребности, мотивы); - состав индивидуальных особенностей личности; - структуру личности (перечислить компоненты и дать их краткую характеристику); - содержание самосознания личности; - основные свойства личности, составляющие ее структуру и факторы развития личности; - отдельные методы психологического обследования клиентов; - отдельные темы программы такого учебного курса, как «Общая психология личности».
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности в сопоставлении с другими категориями психологии; - научные представления о генезисе личности; - базовые позиции основных- отечественных и зарубежных концепций личности; - и объяснять динамические тенденции личности (потребности, мотивы); - и характеризовать индивидуальные особенности личности; - и понимать сущность структуры личности, дать характеристику ее основных компонентов; - основы разработки программы и проведения психологического обследования клиентов; - психологические потребности, риски и ресурсы развития личности - содержание и структуру программы такого учебного курса, как «Общая психология личности»
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системные сущностные характеристики личности, ее индивидуальные различия и механизмы формирования; - и понимать личность как системное новообразование психики; - историко-социальный контекст отечественных и зарубежных концепций личности; - и понимать разноуровневые характеристики динамических тенденций личности; - систему индивидуальных особенностей личности, ее структуры; - системную сущность самосознания личности; - системную сущность и природу психологических свойств личности в норме и патологии с учетом разных контекстов формирования и проявления; - и понимать необходимость многомерной диагностики способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей; - и понимать необходимость разработки комплексных программ и проведения комплексного психологического обследования клиентов - внутреннюю логику содержания и структуры программы такого учебного курса, как «Общая психология личности»

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознать характеристики индивида, человека, субъекта и личности, индивидуальности; - проиллюстрировать примерами общественную природу и сущность личности; - выделить ряд позиций отечественных и зарубежных концепций личности - назвать и характеризовать основные динамические тенденции личности - вычленить структуру личности (перечислить компоненты и дать их краткую характеристику) - назвать содержание самосознания личности - графически представить известный вариант структуры личности; - подобрать методики для диагностики психологических особенностей личности - выделять основные свойства личности, составляющие ее структуру и факторы развития личности; - разработать содержание отдельных тем программы такого учебного курса, как «Общая психология личности»
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить назначение и функции индивида, субъекта, личности - объяснить базовые механизмы развития и формирования личности в фило-социо- и онтогенезе; - провести аналитический обзор отечественных и зарубежных концепций личности - выделить по описанию поведения основные динамические тенденции личности - сопоставить различные варианты структуры личности в отечественной психологии - проанализировать и описать содержание самосознания личности - определять развитие личности по потребностно-мотивационной системе - составить диагностическую программу для изучения психологических особенностей личности - выделять психологические потребности, риски и ресурсы развития конкретной личности; - разработать содержание и структуру разделов программы такого учебного курса, как «Общая психология личности», обеспечивающую принятие (на основе знания) особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности личности

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с системных позиций объяснить назначение и функции индивида, субъекта, личности - с системных позиций объяснить базовые механизмы развития и формирования личности в фило-социо- и онтогенезе; - дать полную характеристику динамических тенденций личности - дать полную характеристику самосознания личности; - составить и реализовать комплексную программу диагностики способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей; - раскрыть и объяснить психологические потребности, риски и ресурсы развития конкретной личности; - разработать содержание и структуру целостной программы такого учебного курса, как «Общая психология личности», обеспечивающую принятие (на основе знания) особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности личности
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выделить доминирующие факторы в развитии конкретной личности - способностью составить психологическую характеристику личности по предложенной схеме; - навыками изучения отдельных психологических свойств личности - навыками первичной интерпретации результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов - способностью подобрать материал и разработать содержание отдельных тем программы такого учебного курса, как «Общая психология личности»
Владеть	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью назвать систему факторов развития личности; - способностью к целостному анализу полученных в психологическом обследовании результатов, выявлению степени достоверности полученной информации, составлению психологического заключения - навыками изучения психологических компонентов структуры личности, ее способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей; - навыками обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; - способностью подобрать материал и разработать содержание и структуру разделов программы такого учебного курса, как «Общая психология личности», обеспечивающую принятие (на основе знания) особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности личности.

Эталонный:

- способностью с системных позиций раскрыть систему факторов развития личности;
- способностью к системному анализу полученных в психологическом обследовании результатов, выявлению степени достоверности полученной информации, составлению психологического заключения
- навыками комплексной диагностики структуры личности, ее способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей;
- навыками углубленного и полного психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;
- способностью подобрать материал и разработать содержание и структуру целостной программы такого учебного курса, как «Общая психология личности», обеспечивающую принятие (на основе знания) особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности личности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Система категорий общей психологии личности. Зарубежные и отечественные теории личности	0				
	1.1	Категории «индивид», «человек», «субъект» в психологии. Понятие личности, сущность личности, ее характеристики.	12	2	4		6
	1.2	Проблемы личности в зарубежных и отечественных психологических школах	12	2	4		6
2	2	Динамические тенденции личности	0				
	2.1	Психологический анализ потребностей личности	12	2	4		6
	2.2	Мотивационная сфера личности	12	2	4		6
3	3	Структура личности	0				
	3.1	Характер, способности личности, ее роли. Внутренний мир личности	12	2	4		6
	3.2	Самосознание личности	12	2	4		6
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Система категорий общей психологии личности. Зарубежные и отечественные теории личности	0				
	1	Категории «индивид», «человек», «субъект» в психологии. Понятие личности, сущность личности, ее характеристики.	12	1	1		10
	2	Проблемы личности в зарубежных и отечественных психологических школах	12	1	1		10
2	2	Динамические тенденции личности	0				
	3	Психологический анализ потребностей личности	12	1	1		10
	4	Мотивационная сфера личности	12	1	1		10
3	3	Структура личности	0				
	5	Характер, способности личности, ее роли. Внутренний мир личности	12	1	1		10
	6	Самосознание личности	12	1	1		10
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Система категорий общей психологии личности. Зарубежные и отечественные теории личности
	1.1	Категории «индивид», «человек», «субъект» в психологии. Понятие личности, сущность личности, ее характеристики. Проблемы психологии личности. Понятия и парадигмы общей психологии личности. Понятие индивид, характеристики индивида. Функции индивидуальных свойств. Качественные отличия человека от других живых существ. Базовые свойства человека (трактовка в философии и психологии). Человек как субъект. Понятие «субъект», признаки субъекта. Субъектность как свойство человека. Подходы к определению субъектности. Многозначность понятия «личность». Уровни анализа личности. Основные подходы к ее трактовке. Сущностные характеристики личности. Функции личности.

	1.2	Проблемы личности в зарубежных и отечественных психологических школах Обзор основных зарубежных концепций личности. Основные направления изучения личности, походы к ее анализу в отечественной психологии. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Деятельностный поход к анализу личности. Разработка проблем личности А.Н. Леонтьевым. Личность в Ленинградской психологической школе (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Разработка вопросов личности в трудах В.С. Мерлина. Развитие проблем психологии личности на современном этапе.
2	2	Динамические тенденции личности.
	2.1	Динамические тенденции личности. Потребности личности в различных контекстах анализа. Теории потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Классификации потребностей.
	2.2	Мотивационная сфера личности Понятие мотива. Функции мотива. Смыслообразующая функция мотива. Потребность и мотив. Мотив и деятельность. Классификация мотивов. Мотивация личности. Теории мотивации, отечественные и зарубежные. Ценностные ориентации личности.
3	3	Структура личности
	3.1	Характер, способности личности, ее роли. Внутренний мир личности Структура личности. Подходы к ее изучению. Структура личности по Д.А. Леонтьеву. Личность в широком и узком смысле слова. Дифференциация личности и характера. Сущность характера. Способности личности. Личностные роли. Понятие внутреннего мира личности. Логика человеческого существования, его специфика. Составляющие внутреннего мира личности. Личностные смыслы и ценности. Отношения личности. Личностные конструкты. Свобода, ответственность и духовность. Пути развития личности.
	3.2	Самосознание личности Я как инстанция личности. Грани Я. Я-концепция личности, ее проявления, виды. Факторы формирования Я-концепции личности

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Система категорий общей психологии личности. Зарубежные и отечественные теории личности
	1	Категории «индивид», «человек», «субъект» в психологии. Понятие личности, сущность личности, ее характеристики. Понятия и парадигмы общей психологии личности. Понятие индивид, характеристики индивида. Функции индивидуальных свойств. Качественные отличия человека от других живых существ. Базовые свойства человека. Человек как субъект. Понятие «субъект», признаки субъекта. Субъектность как свойство человека. Многозначность понятия «личность». Уровни анализа личности. Основные подходы к ее трактовке. Сущностные характеристики личности. Функции личности.
	2	Проблемы личности в зарубежных и отечественных психологических школах. Обзор основных зарубежных концепций личности. Основные направления изучения личности, подходы к ее анализу в отечественной психологии.
2	2	Динамические тенденции личности.
	3	Психологический анализ потребностей личности. Динамические тенденции личности. Потребности личности в различных контекстах анализа. Классификации потребностей.
	4	Мотивационная сфера личности. Понятие мотива. Функции мотива. Смыслообразующая функция мотива. Потребность и мотив. Мотив и деятельность. Классификация мотивов. Мотивация личности. Теории мотивации, отечественные и зарубежные.
3	3	Структура личности
	5	Характер, способности личности, ее роли. Внутренний мир личности. Структура личности. Подходы к ее изучению. Структура личности по Д.А. Леонтьеву. Личность в широком и узком смысле слова. Дифференциация личности и характера. Сущность характера. Способности личности. Личностные роли. Понятие внутреннего мира личности. Составляющие внутреннего мира личности. Личностные смыслы и ценности. Отношения личности. Личностные конструкты.
	6	Самосознание личности. Я как инстанция личности. Я-концепция личности, ее проявления, виды. Факторы формирования Я-концепции личности

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Система категорий общей психологии личности. Зарубежные и отечественные теории личности
	1.1	Сущностные характеристики личности. Функции личности. Подходы к изучению личности. Системный подход в психологии личности. Проведение контрольной работы и тестирования.
	1.2	Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Деятельностный подход к анализу личности. Разработка проблем личности А.Н. Леонтьевым. Личность в Ленинградской психологической школе (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Развитие проблем психологии личности на современном этапе. Заслушивание и обсуждение докладов «Зарубежные теории личности», «Отечественные теории личности».
2	2	Динамические тенденции личности
	2.1	Отечественные и зарубежные классификации потребностей. Обсуждение и оценка содержания диагностических папок для анализа потребностей личности.
	2.2	Отечественные и зарубежные теории мотивации. Работа с мини-кейсами. Обсуждение и оценка содержания диагностических папок для анализа мотивационной сферы личности.
3	3	Структура личности
	3.1	Типология характеров. Признаки способностей. Задатки и способности. Виды способностей. Смысловая сфера личности по Д.А. Леонтьеву. Работа с мини-кейсами. Сопоставление разработанных разными авторами вариантов структуры личности. Обсуждение и оценка содержания диагностических папок для анализа структуры личности.

	3.2	Обсуждение и оценка содержания диагностических папок для анализа самосознания личности. Представление диагностической программы для проведения обследования личности и результатов ее реализации - психологической характеристики личности (заключения) по данным обследования.
--	-----	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Система категорий общей психологии личности. Зарубежные и отечественные теории личности
	1	Категории «индивид», «человек», «субъект» в психологии. Понятие личности, сущность личности, ее характеристики. Проведение контрольной работы и тестирования.
	2	Проблемы личности в зарубежных и отечественных психологических школах.Заслушивание и обсуждение докладов «Зарубежные теории личности», «Отечественные теории личности».
2	2	Динамические тенденции личности
	3	Психологический анализ потребностей личности. Обсуждение и оценка содержания диагностических папок для анализа потребностей личности.
	4	Мотивационная сфера личности. Работа с мини-кейсами. Обсуждение и оценка содержания диагностических папок для анализа мотивационной сферы личности.
3	3	Структура личности
	5	Характер, способности личности, ее роли. Внутренний мир личности. Работа с мини-кейсами. Обсуждение и оценка содержания диагностических папок для анализа структуры личности.

	6	Самосознание личности. Обсуждение и оценка содержания диагностических папок для анализа самосознания личности. Представление диагностической программы для проведения обследования личности и результатов ее реализации - психологической характеристики личности (заключения) по данным обследования.
--	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Система категорий общей психологии личности. Зарубежные и отечественные теории личности	
1	1.1	Основные отечественные концепции субъектности. Неклассическая психология о личности (сибирская психологическая школа)	Подготовка к контрольной работе и тестированию по теме
1	1.2	Личность в классическом психоанализе З. Фрейда Личность в Аналитической психологии К.-Г. Юнга Личность в других психоаналитических концепциях Проблема личности в бихевиористских концепциях Проблема личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл) Личность в теориях черт (Г. Олпорт, Р. Кеттелл) Культурно-исторический подход к проблемам личности (Л.С. Выготский и его школа), Деятельностный подход в трактовке сущности личности (концепция Л.С. Рубинштейна), Деятельностный подход в трактовке сущности личности (концепция А.Н. Леонтьева) Ленинградская психологическая школа (концепция личности А.Ф. Лазурского) Ленинградская психологическая школа (концепция личности В.Н. Мясищева) Ленинградская психологическая школа (комплексный подход Б.Г. Ананьева) Разработка проблем личности в трудах Л.И. Божович. Разработка проблем личности в трудах Д.Н. Узнадзе Разработка проблем личности в работах А.Г. Асмолова Разработка проблем личности в работах В.А. Петровского.	Подготовка докладов по предложенным темам
2	2	Динамические тенденции личности	

2	2.1	Классификации потребностей по Б.И. Додонову, В.Н. Мясищеву, В.Д. Москаленко. Современные классификации потребностей	Составление диагностической папки для анализа потребностей личности
2	2.2	Зарубежные концепции мотивации. Методы изучения мотивационной сферы личности	Подготовка к работе с мини-кейсами по теме. Составление диагностической папки для анализа мотивационной сферы личности.
3	3	Структура личности	
3	3.1	Структура личности по С.Л. Рубинштейну Структура личности по Б.Г. Ананьеву Структура личности в трудах современных исследователей . Методы изучения характера, ценностно-смысловой сферы личности	Подготовка к работе с мини-кейсами по теме. Составление диагностической папки для анализа структуры личности. Сопоставление разработанных разными авторами вариантов структуры личности
3	3.2	Влияние Я-концепции личности на поведение и деятельность личности	Составление диагностической папки для анализа самосознания личности. Разработка диагностической программы для проведения обследования личности и ее реализация при составлении психологической характеристики личности (заключения) по данным обследования

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Система категорий общей психологии личности. Зарубежные и отечественные теории личности	
1	1	Категории «индивид», «человек», «субъект» в психологии. Понятие личности, сущность личности, ее характеристики. Основные отечественные концепции субъектности. Неклассическая психология о личности (сибирская психологическая школа)	Подготовка к контрольной работе и тестированию по теме
1	2	Проблемы личности в в зарубежных и отечественных психологических школах. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда Личность в Аналитической психологии К.-Г. Юнга Личность в других психоаналитических концепциях Проблема личности в бихевиористских концепциях Проблема личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл) Личность в теориях черт (Г. Олпорт, Р. Кеттелл) Культурно-исторический подход к проблемам личности (Л.С. Выготский и его школа), Деятельностный подход в трактовке сущности личности (концепция Л.С. Рубинштейна), Деятельностный подход в трактовке сущности личности (концепция А.Н. Леонтьева) Ленинградская психологическая школа (концепция личности А.Ф. Лазурского) Ленинградская психологическая школа (концепция личности В.Н. Мясищева) Ленинградская психологическая школа (комплексный подход Б.Г. Ананьева) Разработка проблем личности в трудах Л.И. Божович. Разработка проблем личности в трудах Д.Н. Узнадзе Разработка проблем личности в работах А.Г. Асмолова Разработка проблем личности в работах В.А. Петровского.	Подготовка докладов по предложенным темам
2	2	Динамические тенденции личности	
2	3	Психологический анализ потребностей личности. Классификации потребностей по Б.И. Додонову, В.Н. Мясищеву, В.Д. Москаленко. Современные классификации потребностей	Составление диагностической папки для анализа потребностей личности

2	4	Мотивационная сфера личности. Зарубежные концепции мотивации. Методы изучения мотивационной сферы личности	Подготовка к работе с мини-кейсами по теме. Составление диагностической папки для анализа мотивационной сферы личности.
3	3	Структура личности	
3	5	Характер, способности личности, ее роли. Внутренний мир личности	Подготовка к работе с мини-кейсами по теме. Составление диагностической папки для анализа структуры личности. Сопоставление разработанных разными авторами вариантов структуры личности
3	6	Самосознание личности. Самосознание личности	Составление диагностической папки для анализа самосознания личности. Разработка диагностической программы для проведения обследования личности и ее реализация при составлении психологической характеристики личности (заключения) по данным обследования Влияние Я-концепции личности на поведение и деятельность личности

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	4
1	2	Практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	2
2	3, 4	Лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций, работа с электронными образовательными ресурсами	4
3	5, 6	лекция, практическое занятие	интерактивные лекции с использованием презентаций, Использование презентации по вопросу «Различные варианты структуры личности»	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 288 с.
2. Общая психология и психология личности : учебник / под ред. А. А. Реана. - МОСКВА ; Санкт-Петербург : АСТ: Прайм-Еврознак, 2011 ; Астрель. - 639 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: Учебное пособие / Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности : Учебное пособие / Елисеев О.П. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 455. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : Учебное пособие / Кавун Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 106.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 713 с.
2. Калашникова, С.А. Личностные ресурсы человека в особых условиях развития (на примере лиц с ограниченными возможностями здоровья) : моногр. / С. А. Калашникова. -

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Экспериментальная психология личности : Учебное пособие. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 514 с.
2. Боднар, Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие . М. : Издательство Юрайт, 2017. – 121 с.
- Диянова, З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : Учебное пособие / З.В.Диянова, Т.М. Щеголева. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 166 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Доступ к информационным ресурсам сети Интернет ЗабГУ:
 - Научная электронная библиотека elibrary <http://www.elibrary.ru/>
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com.
 - Университетская библиотека онлайн <https://www.biblio-online.ru/>
<http://www.biblioclub.ru>
- 2 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>
- 3 Библиотека Гумер – Гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- 4 Российская государственная библиотека. www.rsl.ru/
- 5 Психология на русском языке <http://psihu.net/>
- 6 Библиотека психологии <http://www.psychology.ru>
- 7 Психея <http://www.psycheya.ru/>
- 8 PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета <http://www.nsu.ru/psych/internet>
- 9 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>
- 10 Мир психологии <http://psychology.net.ru>
- 11 BOOKAP: Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
- 12 Большой психологический словарь http://www.persev.ru/psychological_dictionary

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-504

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: переносное полотно для проектора, ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), акустическая система. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Общая психология личности» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на экзамене. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к экзамену. Материалы для работы предоставляются магистрантам в начале семестра в электронном виде. Магистрантам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить доклады, составлять диагностические папки по темам курса). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, решения задач в форме мини-кейсов, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)

Разработчик/группа разработчиков: Сараева Надежда Михайловна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**