

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.Методологические проблемы психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление понимания магистрантами основных методологических проблем психологической науки, формирование профессионального психологического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов необходимые компетенции для выполнения профессиональной деятельности на уровне магистра
- сформировать у магистрантов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- раскрыть принципиальное единство философских, методологических и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога;
- углубить знания об основных методологических проблемах и принципах психологии;
- раскрыть методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- создать общеметодологическую базу для выполнения ВКР (магистерской диссертации).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. Б 1, то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана (дисциплины (модули))

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	1 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы познания и выделять познание научное; - основы поиска информации; - основные понятия методологии; - виды общенаучных парадигм; - назвать основные методологические проблемы психологии - основные объяснительные принципы психологии; - основные категории психологии; - классификации психологических методов исследования - необходимость методологического обоснования проблемы исследования; - необходимость методологического обоснования проблемы, гипотезы и задачи исследования.

Знать	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы поиска и переработки информации; - значение методологии в работе с информацией; - и объяснять специфику научного познания; - содержательную характеристику классической, неклассической, постнеклассической парадигм; - и раскрывать основные категории и понятия методологии; - существенные характеристики естественнонаучной и гуманитарной стратегии в психологии; - сущность методологических проблем психологии; - содержание основных объяснительных принципов психологии; - категориальную систему психологии. - основные классификации общенаучных и психологических методов исследования; - историческую обоснованность проблем научного исследования; - значение методологии в выборе проблемы исследования; - методологические основы постановки и обоснования проблемы, гипотезы и задачи конкретного психологического исследования.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и понимать системный характер научного познания; - и понимать необходимость связи дескриптивной и нормативной методологии - историю становления методологического знания в науке в целом и в психологической науке, в частности; - современные идеалы рациональности и их реализацию в психологии; - системный подход к изучению психики и варианты его реализации; - пути преодоления методологического кризиса в психологии; - обосновывать категориальную систему психологии ; - глубоко и прочно систематизированные теоретические основы постановки проблем, гипотез и задач научного психологического исследования.
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию по одному-двум основаниям; - объяснить значение науки в современном познании; - определять методологические принципы конкретного психологического исследования; - соотносить цель и методы психологического исследования; - выбрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью; -представить общую схему постановки проблемы, гипотез и задач психологического исследования.

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести аналитический обзор информации; - выделить общую структуру методологии; - объяснить соотношение теории и метода в науке вообще и в психологии, в частности; - раскрыть значение и сущность основных методологических принципов психологии и показать их реализацию в конкретных психологических исследованиях; - составить диагностическую программу исследования; - дать методологическое обоснование проблемы, гипотез и задач конкретного психологического исследования.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать новые психологические сведения и интерпретации в контексте методологических знаний; - рассмотреть проблему на основе системного анализа. - представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания; - выявить связь теории и метода; - составить и обосновать диагностическую программу исследования; - обосновать поэтапную постановку проблемы, гипотез и задач психологического исследования.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением объяснить значение методологии для науки и практики; - способностью обозначить связь методологии, парадигмы, теории, метода, методики; - умением дифференцировать понятия и категории, теории и концепции, понятия и термины; - умением воспроизведения, обозначения норм психологического исследования; - способами поиска диагностических психологических методов; - возможностью назвать и в общем виде описать постановку проблемы, гипотез и задач психологического исследования.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением объяснить значение и функции методологии для науки (психологии) и практики; - умением анализа психологической информации с позиций методологии; - способностью обосновать парадигму, на основе которой выполнено конкретное психологическое исследование; - умением анализа психологической информации с позиций методологии; - умением самостоятельного теоретико-методологического обоснования психологического исследования; - теоретическими основами постановки проблем, гипотез и задач научного психологического исследования

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением проведения критического анализа и развития психологических теорий; - умением проведения критического анализа развития психологических теорий; - умением включения новых психологических фактов в методологический и теоретический контекст.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Категориальное и проблемное содержание методологии психологии	38	2	4		32
2	2	Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии	36	2	3		31
3	3	Методологические принципы современной психологии	18		2		16
4	4	Принцип системности и системный подход в психологии	16		1		15
Итого			108	4	10	0	94

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий

1	1	<p>Категориальное и проблемное содержание методологии психологии</p> <p>1.1. Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Что такое методология и зачем она нужна. Особенности методологического знания. Понятия «знание» и «живое знание». Формы и уровни рефлексии научного знания. Функции нормативной и дискриптивной методологии. Анализ (обзор) основных проблем методологии современной психологии. Причины возникновения методологических проблем психологии. Виды методологических проблем психологии. Типы научной рациональности. Парадигмы современной психологии. Естественнонаучная и гуманитарная Парадигмы (стратегии) в психологии. Холономный подход в современной Психологии. Синергетический подход.</p> <p>1.2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психологии. Критерии отличий классической, неклассической, постнеклассической психологии. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. К. Левин о галилеевском способе мышления как антитезе аристотелевскому способу мышления. Л.С. Выготский и неклассическая психология в узком смысле слова. Неклассическая психология в широком смысле слова. Идеи М.М. Бахтина для психологии. Трансформация психологического знания: неклассика. Критерии отличий классической, неклассической, постнеклассической психологии. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. К. Левин о галилеевском способе мышления как антитезе аристотелевскому способу мышления. Л.С. Выготский и неклассическая психология в узком смысле слова. Неклассическая психология в широком смысле слова. Идеи М.М. Бахтина для психологии. Трансформация психологического знания: неклассика.</p>
---	---	--

2	2	<p>Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии.</p> <p>2.1. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии. Сущность проблемы. Объект и предмет психологии. Исторический обзор понимания предмета психологии: душа как предмет психологии; явления сознания. От души к сознанию. Сознание как предмет психологии. Бархатная революция в психологии и новые варианты понимания предмета психологии: психология бессознательного, психология поведения. Психика как предмет психологии. Понимание предмета в классической психологии. Проблема объективного метода в психологии. Понимание предмета в постклассической психологии. Понятие психологической системы. Проблема объективного и субъективного в психологической системе. От психологии психики – к психологии человека. От принципа психического отражения – к принципу формопорождения психического. Единство объективного и субъективного в психологии. Предмет психологии – психологическая система (мир конкретного человека). Характеристики многомерного мира человека. Проблема объективного метода в психологии.</p> <p>2.2. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. Сознание как системное многомерное явление. Уровни сознания. Личность как инструмент присвоения человеческой сущности. Личность - новообразование психологической системы человека, характеризующее степень ее открытости. Персоногенез. Эмоции - системообразующий фактор сознания. Новый взгляд на функции эмоций. Категориальная система психологии: общая характеристика.</p>
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Категориальное и проблемное содержание методологии психологии</p> <p>1.1. Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Анализ категориального строя методологии. Составление понятийно-терминологической карты. Обзор фундаментальных методологических проблем психологии.</p> <p>1.2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Сопоставление основных подходов к изучению Психических явлений в классической, неклассической, постнеклассической психологии. Парадигмы современной неклассической психологии. Психосинергетика как возможная новая парадигма психологической науки. Конструктивистская парадигма в психологической науке. Интегративный подход в современной психотерапии и психологии. Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука»</p>
2	2	<p>Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии</p> <p>2.1. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии. Становление предмета психологии в истории развития науки. Составление и обсуждение сравнительной таблицы «Проблема предмета психологии». Обсуждение проблемы объективного метода в психологии.</p> <p>2.2. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. Личность - новообразование психологической системы человека. Категориальная система психологии - обсуждение таблицы.</p>
3	3	<p>Методологические принципы современной психологии</p> <p>3.1. Методологические принципы современной науки. Принцип единства методологии, теории, метода. Очерк основных методологических принципов психологии. Единство методологии - теории - метода как важнейший принцип отечественной психологии. Анализ диссертации, монографии или научной статьи с целью определения того, как в исследовательских работах реализованы заявленные методологические принципы.</p>
4	4	<p>Принцип системности и системный подход в психологии</p> <p>4.1. Принцип системности и системный подход в психологии. Обсуждение презентации «Системный подход в психологии». Сущность принципа системности. Основные положения системного подхода.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1.1. Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Основные понятия методологии.	Составление понятийно-терминологической карты.
		1.2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Изучение дополнительных (не представленных на лекции и семинаре вариантов неклассических подходов к изучению психической реальности)	Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука»
2	2	2.1. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Разработка проблемы предмета психологии в зарубежной науке: классический и неклассический подходы	Конспектирование первоисточников. Составление сравнительной таблицы «Проблема предмета психологии». Подбор иллюстративного материала к обсуждению проблемы объективного метода в психологии.
		2.2. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальный строй психологии. Категориальный строй психологии (психосфера). Анализ основных категорий психологии	Работа с таблицей основных категорий психологии. Подготовка к коллоквиуму.
3	3	3.1. Методологические принципы современной науки. Принцип единства методологии, теории, метода. Углубленное изучение современных требований к анализу психической реальности (методологических принципов)	Подготовка докладов по теме. Подготовка рефератов по теме. Анализ диссертации, монографии или научной статьи с целью определения того, как в исследовательских работах реализованы заявленные методологические принципы.

4	4	4.1. Принцип системности и системный подход в психологии. Анализ вариантов реализации системного подхода в общепсихологических исследованиях. Значение системного подхода в психологической науке. Проблема собственного диссертационного исследования»	Подготовка презентации «Системный подход в психологии» Создание Эссе «Значение системного подхода в психологической науке» или «Проблема моего диссертационного исследования» (только для очной формы обучения)
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	Лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	4
2	3,4	Лекция, практическое занятие	интерактивные лекции с использованием презентаций, работа с электронными образовательными ресурсами	6
3	5	Лекция, практическое	интерактивные лекции с использованием презентаций, работа с электронными образовательными ресурсами	6
4	6	практическое	Работа с презентацией «Системный подход в психологии»	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 468 с.
2. Сараева Н.М., Суханов А.А.. Принцип системности в экпсихологическом исследовании: учебное пособие. М.: КРАСАНД, 2017. 112 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.
4. Боднар, Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 121 с.
5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии: учеб.пособие / А.Г. Асмолов. - Москва : Смысл, 2002. - 476 с
2. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для системы послевузовского проф. образования / В. С. Степин. - М: Гардарики, 2008. - 382 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Балин, В.Д. Теоретическая психология: Учебное пособие / Балин В.Д. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.
4. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник / Носс Игорь Николаевич; - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 362 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Доступ к информационным ресурсам сети Интернет ЗабГУ:

- Научная электронная библиотека elibrary
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань».
- Университетская библиотека онлайн <http://www.elibrary.ru>/<https://www.biblio-online.ru/>
e.lanbook.com.

<http://www.biblioclub.ru>

www.biblioclub.ru

2 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека
<http://www.psyinst.ru/library.php/>

3 Библиотека Гумер – Гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

4 Российская государственная библиотека. www.rsl.ru/

5 Психология на русском языке <http://psihu.net/>

6 Библиотека психологии <http://www.psychology.ru>

7 Психея <http://www.psycheya.ru/>

8 PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета <http://www.nsu.ru/psych/internet>

9 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

10 Мир психологии <http://psychology.net.ru>

11 BOOKAP: Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

12 Большой психологический словарь http://www.persev.ru/psychological_dictionary

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное

оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Методологические проблемы психологии» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Материалы для работы предоставляются магистрантам в начале семестра в электронном виде. Магистрантам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить рефераты, доклады, конспектировать литературу, заполнять таблицы). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Мохова Светлана Юрьевна, доцент кафедры ТиПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**