

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11. Психология эмоциональных явлений

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности эмоций, структуре эмоциональной сферы, основных эмоциональных явлениях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать понимание значения эмоций в жизни личности и в психологии
2. Конкретизировать понимание структуры эмоциональной сферы
3. Сформировать понимание сути основных эмоциональных явлений
4. Дополнить и закрепить знания о методах исследования эмоциональных явлений
5. Расширить представления разнообразия эмоциональных явлений личности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

базовая часть ОПОП Б.1.Б.11.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК 2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность эмоций. Структуру эмоциональной сферы. Классификации эмоций 2) функции эмоций. Основные формы эмоциональных явлений 3) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом различных параметров жизнедеятельности (ПК-3-1) 4) основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-1) 5) основы применения современного психологического инструментария для создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе, и развитие человека (ПК-6-1)

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность эмоций. Структуру эмоциональной сферы. Классификации эмоций 1) 2) функции эмоций. Основные формы эмоциональных явлений 3) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом различных параметров жизнедеятельности (ПК-3-1) 4) знать основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-1) 2) 5) знать основы применения современного психологического инструментария для создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-1)
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность эмоций. Структуру эмоциональной сферы. Классификации эмоций 1) 2) функции эмоций. Основные формы эмоциональных явлений 3) современное состояние проблемы эмоциональных явлений 4) знать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом различных параметров жизнедеятельности (ПК-3-1) 5) знать основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-1) 6) знать основы применения современного психологического инструментария для создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-1)
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать особенности эмоциональных состояний личности 2) определять пути и способы исследования эмоциональных явлений 3) разрабатывать программы диагностики и коррекции эмоциональных явлений 4) определять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3-2) 5) организовывать и реализовывать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-2) 6) применять современный психологический инструментарий (ПК-6-2)

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать особенности эмоциональных состояний личности 2) определять пути и способы исследования эмоциональных явлений 3) разрабатывать и реализовывать программы диагностики и коррекции эмоциональных явлений 4) определять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3-2) 5) организовывать и реализовывать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-5-2) 6) применять современный психологический инструментарий (ПК-6-2)
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать особенности эмоциональных состояний личности 2) определять пути и способы исследования эмоциональных явлений 3) разрабатывать и реализовывать программы диагностики и коррекции эмоциональных явлений 4) определять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3-2) 5) организовывать и реализовывать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-5-2) 6) применять современный психологический инструментарий (ПК-6-2)
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами диагностики эмоциональных явлений 2) техниками и приемами гармонизации эмоциональных состояний индивида, группы 3) навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе(ПК-3-3) 4) приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-3) 5) приемами использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-3)

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами диагностики эмоциональных явлений 2) техниками и приемами гармонизации эмоциональных состояний индивида, группы 3) навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе(ПК-3-3) 4) приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-3) 5) приемами использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-3)
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами диагностики эмоциональных явлений 2) техниками и приемами гармонизации эмоциональных состояний индивида, группы 3) навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе(ПК-3-3) 4) приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-3) 5) приемами использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие об эмоциях и чувствах	19	2	2		15
2	2	Теории эмоций	18	1	2		15
3	3	Эмоциональные явления: аффект и стресс	18	1	2		15
4	4	Современные проблемы психологии эмоциональных явлений	17		2		15

Итого	72	4	8	0	60
-------	----	---	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие об эмоциях и чувствах. Понятие эмоций. Понятие чувств. Дифференциация понятий. Проблемы терминологии Эмоции и мотивация. Назначение (функции) эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Классификации разных авторов. Основные направления развития представлений об эмоциях Основы физиологии эмоциональных явлений. Основные физиологические показатели эмоций. Полиграфные исследования.
2	2	Теории эмоций. Психоаналитические концепции аффекта. Когнитивные теории эмоций. Периферическая теория эмоций. Теория дифференциальных эмоций Информационная теория Симонова П.В. Теория эмоций Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н. Теория П.Экмана
3	3	Эмоциональные явления: аффект и стресс Теория стресса Г. Селье. Понятие о стрессе (физиологическом, психологическом). Аффект. Виды аффектов. Критерии определения аффекта. Фазы аффекта. Аффект и эмоция. Полиграф. Лурия А.Р.и его вклад в проблему детекции лжи. Определение понятий. Теории тревоги. Тревога и тревожность Определение. Виды фрустрации. Основные фрустраторы. Экспериментально-психологическое исследование эмоциональной сферы
4	4	Современные проблемы психологии эмоциональных явлений Понятие. Основные концепции алекситимии. Методы исследования. Понятие. Основные концепции эмоционального интеллекта. Методы исследования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Понятие об эмоциях и чувствах. Тема 1 Эмоции. Чувства. Условия возникновения эмоций. Тема 2. Функции эмоций. Компоненты. Тема 3. Проблема критерия эмоциональных явлений. Классификация эмоций. Тема 4. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Тема 5. Физиологические показатели эмоций, их надежность.
2	2	Теории эмоций Тема 1. Зарубежные теории эмоций Тема 2. Отечественные теории эмоций
3	3	Эмоциональные явления: аффект и стресс Тема 1. Проблема стресса. Тема 2. Аффекты, их психологическая характеристика. Тема 3. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Тема 4. Тревога и тревожность как эмоциональные явления Тема 5. Фрустрация Тема 6. Методы исследования эмоциональных явлений
4	4	Современные проблемы психологии эмоциональных явлений Тема 16. Алекситимия. Методы исследования Тема 17. Эмоциональный интеллект. Методы исследования

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие об эмоциях и чувствах.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, составление картотеки персоналий
2	2	Теории эмоций	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к заполнению таблицы, подготовка к круглому столу
3	3	Эмоциональные явления: аффект и стресс	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к презентации методик, подготовка творческого задания

4	4	Современные проблемы психологии эмоциональных явлений	Подготовка к собеседованиям, подготовка доклада, подготовка к круглому столу. Подготовка к итоговому тестированию
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1-4	Лекция	Лекция с использованием мультимедийной презентации.	9
1	1	Семинар	Собеседование, Составление таблицы	2
2	2	Семинар	Собеседование, круглый стол	2
3	3	Семинар	Собеседование, презентация методик	4
4	4	Семинар	Собеседование, круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Абрамова, Г.С. Общая психология : учеб.пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Акад. проект, 2003. - 496 с. - (Gaudeamus).
2. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / Изард Кэррол Э. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2012. - 464 с. - (Мастера психологии).
3. Суханов, А. А. Психология эмоциональных явлений : учеб.-метод. пособие / Суханов Алексей Анатольевич. - Чита :ЗабГГПУ, 2011. - 255 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Нуркова, В. В. Общая психология : Учебник / Нуркова Вероника Валерьевна; Нуркова В.В., Березанская Н.Б. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. - (Бакалавр и магистр.Академический курс).
5. Рамендик, Д.М.Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум / Рамендик Дина Михайловна; Рамендик Д.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 303 с. - (Профессиональное образование).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект = Emotional intelligence. Т. 13 / Гоулман, Дэниел. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 464 с.
2. Экман, П. Психология эмоций Emotions Revealed / П. Экман. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 240 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Шадриков, В.Д. Общая психология : Учебник . Шадриков В.Д., Мазилев В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Психология эмоциональных явлений» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
 - б) выполнение мини заданий на лекцию;
 - в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;
- Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля —экзаменом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Маргарита Юрьевна, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**