

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1.Информационно-психологическая безопасность личности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубить представления о факторах информационно-психологического воздействия и проблемах психологической безопасности человека на современном этапе развития общества; подготовить магистрантов, способных находить решения в области обеспечения информационно-психологической защищенности человека посредством активизации его личностных ресурсов, формирования личной ответственности при проектировании, оценке и реализации учебно-профессиональной и образовательной деятельности в рамках своей профессиональной компетенции

Задачи изучения дисциплины:

1. Расширить и углубить знания об внешних и внутренних факторах информационно-психологической опасности для человека и проблеме ИПБ личности в современном мире.
2. Формировать умения решать учебно-профессиональные задачи на основе информационно-психологической культуры и знания методов активизации внутренних психологических ресурсов личности.
3. Формировать готовность к поиску оптимальных решений по обеспечению информационно-психологической безопасности личности и умения выстраивать коммуникации по решению задач её обеспечения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины по выбору: Б 1.В. ДВ 5.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК -1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11	особностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Систему основных понятий и сущность информационно-психологической безопасности. 2) Проблемы информационно-психологической безопасности человека в современном мире и основные информационно-психологические угрозы и факторы.
	Стандартный: 1) Формы и современные средства информационно-психологического воздействия на человека. 2) Внутренние психологические ресурсы как средство ИПБ личности и способы их активизации.
	Эталонный: 1) Теоретические подходы к изучению ИПБ личности. 2) Методы диагностики и решения проблем информационно-психологической безопасности личности.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>Определять в информационном потоке психологические угрозы для личности.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Подбирать способы диагностики составляющих психологического здоровья личности</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Находить оптимальные способы решения учебно-профессиональных задач по обеспечению информационно-психологической безопасности личности.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>Готовностью к построению моделей информационно-психологической безопасной образовательной среды в рамках своих профессиональных компетенций и полученных знаний.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Методами активизации психологических ресурсов для обеспечения информационно-психологической безопасности личности.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Готовностью выстраивать коммуникации по поиску оптимальных решений в обеспечении ИПБ личности.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Проблема психологической безопасности человека в современном мире и теоретические основы информационно-психологической безопасности.	12	0	2	0	10
2	2	Информационно-психологическое воздействие на человека. Формы и средства воздействия, их последствия.	21	0	3	0	18

3	3	Психологические ресурсы личности и их характеристики. Психологическое здоровье и психологическая устойчивость человека и их составляющие.	23	0	3	0	20
	4	Обеспечение ИПБ личности. Методы диагностики составляющих психологического здоровья. Проектирование информационно-психологической безопасной среды. Способы активизации психологических ресурсов человека для информационно-психологической защиты.	16	0	2	0	14
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в проблему безопасности человека в современном мире. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность личности: система понятий. Понятия: «опасность», «риск», «безопасность», «информационно-психологическая безопасность». Характеристика системы «человек-среда».
2	2	Информационная среда. Воздействие информации на сознание. Факторы информационно-психологического риска. Влияние современных информационных технологий на психологическую реальность. Основные источники, формы и средства информационно-психологического воздействия на человека. Текстовые и культурно-массовые формы влияния. Информационно-коммуникационные ситуации воздействия. Сущность и причины информационного стресса. Информационная перегрузка. Факторы информационной перегрузки. Манипулятивное воздействие (прямое и метафорическое). Последствия информационно-психологического воздействия на человека. Коммуникативные средства воздействия. Непосредственное воздействие и обмен информацией. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения.

3	3	<p>Внутренние психологические ресурсы человека и его психологическая защищенность. Автономность и зависимость. Индивидуально-психологические особенности личности. Направленность личности и мотивация достижения. Система ценностей как основа информационно-психологической безопасности человека. Ценностные типы личности. Я-концепция как внутренний ресурс. Когнитивные ресурсы личности. Внутренний локус контроля. Понятие психического и психологического здоровья человека. Современные подходы к проблеме психологического здоровья. Показатели психологического здоровья и их характеристика.</p>
	4	<p>Информационный стресс. Психологические особенности человека и преодоление информационного стресса. Формы и средства обеспечения ИПБ личности. Методы диагностики психологических качеств личности и обеспечения защищённости личности от дестабилизирующего влияния информационной среды. Внешние и внутренние условия обеспечения информационно-психологической безопасности человека. Культура информационно-психологической безопасности. Психологические ресурсы человека, способы их активизации. Методы раскрытия психологического потенциала личности и его активизации.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	<p>Государственная политика в отношении безопасности человека. Концепция национальной безопасности РФ и проблемы безопасности человека на современном этапе развития общества. Этический принцип предосторожности. Закон РФ, закон об образовании и другие государственные акты о безопасности человека и общества, включая информационно-психологическую безопасность. Современные подходы к изучению проблемы безопасности человека: экологический, системный, когнитивный, деятельностный, ресурсный, теологический, аксиологический и др. Состояние проблемы информационно-психологической безопасности в современной науке. Внешние и внутренние опасности. Безопасность человека и её виды. Информационная безопасность. Психологическая безопасность. Феномен информационно-психологической безопасности. Состояние проблемы информационно-психологической безопасности человека в современном мире. Основные подходы к разработке проблемы.</p>	<p>Изучение текстовых и электронных литературных источников, изучение законодательства в области ИПБ. Поиск статей по проблеме. Анализ статей и документов. Выполнение практического задания. Составление реферата-конспекта и составление обобщающей таблицы</p>
2	2	<p>Воздействие информационных потоков на психологическую реальность человека. Вербальное и невербальное воздействие. Реклама как средство воздействия. Воздействие цвета на человека. Сущность, причины и последствия информационного стресса. Современные информационно-коммуникативные технологии, их воздействие на психологическую действительность. Киберпространство и его составляющие в контексте ИПБ личности. Телевидение и интернет.</p>	<p>Изучение литературы, электронных источников и статей, их анализ. Составление вопросов для обсуждения и подготовка к собеседованию. Реферирование.</p>
3	3	<p>Личностные ресурсы. Мышление и воображение в контексте ИПБ личности. Адекватность отражения окружающего мира. Локус контроля и саморегуляция. Адаптированность и механизмы адаптации человека. Понятие психологической устойчивости и ее основные аспекты. Факторы психологической устойчивости. Стабильность. Уравновешенность. Сопротивляемость. Стрессоустойчивость. Индивидуально-психологические особенности личности, предрасполагающие к снижению устойчивости. Психологические составляющие психологической устойчивости человека. Методы их диагностики. Определение психологического здоровья. Его основные показатели и их характеристики.</p>	<p>Выполнения контрольного задания. Работа с текстовыми и электронными источниками. Подготовка сообщений, электронных презентаций и выступлений. Подбор методов и диагностических методик. Создание кейса.</p>

3	4	Методы диагностики психологических ресурсов человека и психологического здоровья .Обеспечение ИПБ личности. Позитивное и негативное мышление, критическое мышление в обеспечении ИПБ. Активизации психологического потенциала человека, его личностных ресурсов.	Выполнение практических заданий. Самостоятельная подготовка вопросов учебной программы. Проектирование. Подготовка контрольной работы.
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	Семинар	Дискуссия	1
2	2	Семинар	Конференция	1
3	3	семинар-практикум	Работа с кейсом	2
3	4	Практическое	Проектирование.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Иркутск : Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2011. – 160 с. (26 э.)
- 2.Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы психологической безопасности человека :моногр. / Т. И. Ежевская. - 2-е изд. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 183 с. (71 э.)
- 3.Чеботарева, А.А. Человек и электронное государство. Право на информационную безопасность :моногр. / Чеботарева Анна Александровна. - Чита :ЧитГУ, 2011. - 160 с. (18 э.)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности : Учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162 с.
5. Забарин, А.В. Психология толпы и массовых беспорядков: Учебник и практикум / Забарин Алексей Владимирович; Забарин А.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 211 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 495 с. (29 э.)
2. Ежевская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Т. И. Ежевская. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. (63 э.)
3. Ежевская, Т.И. Ценностная основа информационно-психологической безопасности личности / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 131 с.
4. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Мельников Владимир Павлович, Клейменов Сергей Анатольевич, Петраков Александр Михайлович; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. (55 э.)

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 303 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Поисковые системы: Google, Yahoo, Rambler, Яндекс и др.
2. Информационно-справочные системы:
 - 2.1. Научная библиотека Забайкальского государственного университета. - Режим доступа: [www URL: http://library.zabgu.ru/](http://www.library.zabgu.ru/). Электронный каталог - Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>
 - 2.2. Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор:
Образовательные ресурсы:
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост».
Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
 - 2.3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России.
- Справочные ресурсы:
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия.
- Электронные библиотеки:
<http://www.childpsy.ru> Детская психология;
<http://flogiston.ru/library> Флогистон;
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru;
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие".

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Активной формой изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов. Основной целью самостоятельной работы студентов является углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, а также изучение и разработка вопросов, которые не рассматривались на занятиях, но являются необходимыми для овладения программных знаний и формирования компетенций по дисциплине.

В период самостоятельной работы выполняются контрольные и практические задания, изучаются, анализируются, конспектируются текстовые и электронные источники, подготавливаются рефераты, идёт подготовка к семинарско-практическим занятиям.

Консультации преподавателя преимущественно направлены на оказание педагогически целесообразной помощи по самостоятельной работе студентов по темам, входящим в учебный план, а также в период подготовки к зачёту и выполнению контрольных задания. Задания для самостоятельной работы даются преподавателем на учебных занятиях, а также через электронные и печатные ресурсы.

Разработчик/группа разработчиков: Титова Елена Юрьевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**