

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2. Информационно-коммуникационные методы в психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.06.01- Психологические науки

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Программа аспирантуры - Общая психология, психология личности, история психологии
(для набора 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление об организации психических процессов, свойств, состояний личности в условиях современной системы информационно-коммуникативных технологий

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- создавать условия для появления готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ
- обеспечивать необходимость установления связи между содержанием психологического знания и применением современных методов и технологий при преподавании психологических дисциплин в образовательных организациях высшей школы

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.2 Блок 1 - Дисциплины В - Вариативная часть ДВ - Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.		18	18
лекционные (ЛК)		0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)		18	18
лабораторные (ЛР)		0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)		90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12		12
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96		96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативами ГОСТ при написании научных статей по результатам эмпирических исследований, отчётов по результатам проделанной работы, заключений на основании психодиагностических исследований; - алгоритмом проведения самостоятельной разработки и реализации исследовательских программ;
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет; - знать структуру исследовательских программ;
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет; - знать структуру исследовательских программ;
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить информационно-поисковую работу; осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; - определять изучаемое психическое явление, его механизм, закономерности, факторы на теоретическом уровне;
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к профессиональным источникам информации в сети интернет, находить первоисточник информации с целью цитирования основных утверждений исследователя определенной области; - находить эмпирический метод изучения психического явления, его механизма, закономерностей проявления, факторов;
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять актуальные проблемы в научно-исследовательской деятельности в процессе проведения научных аналитических обзоров имеющихся результатов исследования и эффективности практики их внедрения; - учитывать угрозы безопасности при работе с информацией; - осуществлять процедуры теоретического и эмпирического анализа в психологических исследованиях при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ;

Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять актуальные проблемы в научно-исследовательской деятельности в процессе проведения научных аналитических обзоров имеющихся результатов исследования и эффективности практики их внедрения; - учитывать угрозы безопасности при работе с информацией; - осуществлять процедуры теоретического и эмпирического анализа в психологических исследованиях при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ;
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления научных статей по результатам эмпирических исследований, отчётов по результатам проделанной работы, заключений на основании психодиагностических исследований; - методиками изучения психического явления, его механизма, закономерностей проявления, факторов;
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативами ГОСТ при написании научных статей по результатам эмпирических исследований, отчётов по результатам проделанной работы, заключений на основании психодиагностических исследований; - алгоритмом проведения самостоятельной разработки и реализации исследовательских программ;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Коммуникация в интернет-сетях Деловое общение посредством письменной речи, аудио-, видео- трансляций. Вебинарные комнаты. Психологические интервенции и психологическая безопасность Социальные сети.	14		2		12
	2	Веб-браузер. Поисковые системы. Веб-страница. Сайт. Сервер. Виртуальные хранилища информации. Облачные технологии.	6		2		4
2	3	Инструменты для создания анкет. Online сервисы для создания анкет и опросов	12		4		8
	4.	Звукозапись в процессе психодиагностики и консультирования.	24		2		22

	5.	Видеозаписи для проведения психодиагностики и научно-исследовательской деятельности	26		4		22
3	6	Разработка психодиагностического инструментария. Виртуальная психологическая лаборатория.	26		4		22
Итого			108	0	18	0	90

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Коммуникация в интернет-сетях Деловое общение посредством письменной речи, аудио-, видео- трансляций. Вебинарные комнаты. Психологические интервенции и психологическая безопасность Социальные сети.	14		2		12
	2	Веб-браузер. Поисковые системы. Веб-страница. Сайт. Сервер. Виртуальные хранилища информации. Облачные технологии.	6		2		4
2	3	Инструменты для создания анкет. Online сервисы для создания анкет и опросов	10		2		8
	4	Звукозапись в процессе психодиагностики и консультирования.	26		2		24
	5	Видеозаписи для проведения психодиагностики и научно-исследовательской деятельности	26		2		24
3	6	Разработка психодиагностического инструментария. Виртуальная психологическая лаборатория.	26		2		24
Итого			108	0	12	0	96

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Деловое общение посредством письменной речи, аудио-, видео-трансляций.
	2	Создание веб-страницы.
2	3	Анкетирование в социальных сетях.
	4.	Беседа. Аудиозапись Конфиденциальность информации при аудиозаписи.
	5.	Цели применения видеозаписи в психологических исследованиях. Наблюдение с применением видеозаписи. Самоанализ действий.
3	6	Изучение частоты ответов на заданные вопросы в создаваемом личностном опроснике.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Деловое общение посредством письменной речи, аудио-, видео-трансляций.
	2	Создание веб-страницы.
2	3	Анкетирование в социальных сетях.
	4	Беседа. Аудиозапись Конфиденциальность информации при аудиозаписи.
	5	Цели применения видеозаписи в психологических исследованиях. Наблюдение с применением видеозаписи. Самоанализ действий.
3	6	Изучение частоты ответов на заданные вопросы в создаваемом личностном опроснике.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Программное обеспечение, позволяющее осуществлять текстовую, голосовую и видеосвязь. Операционные системы	Создание классификаций программного обеспечения, операционных систем. Участие в вебинаре.
1	2	Веб-браузер. Веб-страница. Сайт. Сервер. Поисковые системы. Реклама и интернет-магазины. Сайты подготовки интернет-продукции.	Приглашение к общению. Получение обратной связи от незнакомых пользователей. Организация рекламы и интернет продаж на своей странице.
2	3	Применение интернета для проведения анкетирования.	Создать анкету в социальной сети. Пригласить к её заполнению друзей. Определить популярность анкеты.
2	4.	Перевод текстовой информации в звуковую, звуковой в текстовую.	Применить технологию для расшифровки аудио-лекции.
2	5.	Видеозапись при наблюдении.	Организовать исследование предполагающее видеозапись. Расшифровать результаты. Провести интерпретацию.
3	6	Предложить опросник для изучения проявлений личностного качества.	Провести исследование на надежность, валидность, стандартизацию.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Программное обеспечение, позволяющее осуществлять текстовую, голосовую и видеосвязь. Операционные системы	Создание классификаций программного обеспечения, операционных систем. Участие в вебинаре.

1	2	Веб-браузер. Веб-страница. Сайт. Сервер. Поисковые системы. Реклама и интернет-магазины. Сайты подготовки интернет-продукции.	Приглашение к общению. Получение обратной связи от незнакомых пользователей. Организация рекламы и интернет продаж на своей странице.
2	3	Применение интернета для проведения анкетирования.	Создать анкету в социальной сети. Пригласить к её заполнению друзей. Определить популярность анкеты.
2	4	Перевод текстовой информации в звуковую, звуковой в текстовую.	Применить технологию для расшифровки аудио-лекции.
2	5	Видеозапись при наблюдении.	Организовать исследование предполагающее видеозапись. Расшифровать результаты. Провести интерпретацию.
3	6	Предложить опросник для изучения проявлений личностного качества.	Провести исследование на надежность, валидность, стандартизацию.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	4	практическое	общение в сети интернет	2
3	5	практическое	общение в сети интернет	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. .
- Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

- Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 297 с.

4. Советов Б.Я. Информационные технологии : Учебник / Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2017. – 263 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие / Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

2.Кедрова, Г.Е.Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 439 с.

3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата/ А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: SPSS Statistics Base, STADIA

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-508

Кафедра ТПП, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения документации и литературы.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

1 – ПК. 2 – ноутбука. 1- МФУ. 2 – проектора.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать

все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Светлана Юрьевна Мохова доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**