

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18.Макроэкономика

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.03.01 – Экономика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Экономика предприятий и организаций (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование современного экономического мировоззрения, познание объективных экономических законов, раскрывающих закономерности и тенденции становления рыночной экономики

Задачи изучения дисциплины:

Приобретение знаний, умений и навыков, связанных с важнейшими вопросами макроэкономики, понимании сущности хозяйственной деятельности; тенденций развития современной экономической системы, проблем безработицы и эффективной занятости, экономического роста, использование ресурсов; экономический потенциал стран и уровень их хозяйственного развития

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к (Б.1.Б.18) базовой части, является основой для изучения других экономических наук

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-4	Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-7	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) значимость для современного человека представления о макроэкономике; 2) объект, предмет и задачи дисциплины «Макроэкономика» 3) базовые термины данной области знаний; 4) основные методы и средства получения, хранения и переработки информации.
	Стандартный: 1) терминологическую систему макроэкономики; 2) специфику и междисциплинарные основы макроэкономики; 3) основные подходы к изучению денежно-кредитной системы государства; 4) актуальные проблемы макроэкономики в рамках учебной информации; 5) социальную значимость своей будущей профессии.
	Эталонный: 1) границы применимости знаний по макроэкономике в других областях; 2) актуальные проблемы макроэкономики, выходящие за рамки учебной информации; 3) фундаментальные концепции и стратегии макроэкономики, необходимые для проведения исследований в профессиональной области
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию по макроэкономике; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по макроэкономике; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности накопленный опыт обеспечения макроэкономики; 2) анализировать и оценивать достоверность информации по макроэкономике; 3) устанавливать междисциплинарные связи; 4) самостоятельно получать и расширять знания по правовому обеспечению макроэкономики, пользуясь различными источниками информации.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам макроэкономики, выделять в ней главное; 2) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов макротехники государства; 3) экстраполировать знания в сфере макроэкономики в область профессиональной деятельности; 4) выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.

Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание понятийно-терминологического аппарата дисциплины «Макроэкономика»; 2) ориентироваться в потоке информации по макроэкономике, представляемой различными источниками; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и приобретения новых знаний; 4) к работе в команде.
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание необходимости целостного представления о макроэкономике; 2) использовать знания по экономической теории интерпретации наблюдаемых в современной мирохозяйственной системе явлений; 3) показывать взаимосвязь правового обеспечения макроэкономики с другими науками; 4) использовать возможности информационных технологий для самообразования в области макроэкономики; 5) использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Эталонный: 1) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки данных в области макроэкономики; 2) демонстрировать понимание актуальных проблем и методологических основ макроэкономики, в том числе в различных социально-экономических системах и национальных моделях; 3) организовывать мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; 4) оценивать текущую ситуацию с учетом накопленного в области макроэкономики опыта для формирования правильного решения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и задачи макроэкономики	10	2	2		6
	2	СНС в макроэкономике	14	4	4		6
2	3	Модель AD-AS	14	4	4		6
	4	Переход от краткосрочного к долгосрочному макроэкономическому равновесию.	10	2	2		6

3	5	Антиинфляционная политика государства	10	2	2		6
	6	Социальные последствия безработицы в России	10	2	2		6
4	7	Простейшая модель экономического цикла	10	2	2		6
	8	БНП государства	14	4	4		6
5	9	КДП государства	14	4	4		6
	10	Модели макроэкономического роста	14	4	4		6
6	11	Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях	14	4	4		6
	12	Макроэкономическая политика в различных экономических системах	10	2	2		6
Итого			144	36	36	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и задачи макроэкономики	10				10
	2	СНС в макроэкономике	14	2			12
2	3	Модель AD-AS	12		2		10
	4	Переход от краткосрочного к долгосрочному макроэкономическому равновесию.	12		2		10
3	5	Антиинфляционная политика государства	12	2			10
	6	Социальные последствия безработицы в России	12		2		10
4	7	Простейшая модель экономического цикла	12	2			10
	8	БНП государства	12		2		10
5	9	КДП государства	12		2		10
	10	Модели макроэкономического роста	14	2			12
6	11	Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях	10				10
	12	Макроэкономическая политика в различных экономических системах	12	2			10
Итого			144	10	10	0	124

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, функции, объекты и субъекты макроэкономики. Метод макроэкономики и специфика макроэкономического анализа
	2	Макроэкономические показатели, входящие в СНС Номинальный и реальный валовой внутренний продукт ВВП и общественное благосостояние. Модель «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Межотраслевой баланс
2	3	Методология исследования рынка благ. (AD), (AS) и их структура
	4	Шоки спроса и предложения
3	5	Цели и инструменты антиинфляционной политики. Шоковая терапия
	6	Уровень естественной безработицы. NAIRU. Индекс нищеты
4	7	Модель длинной волны Н.Д. Кондратьева. Кризис, депрессия, дно, оживление, подъем. Циклы Кузнеца, Жугляра, Китчина, Тофлера, Форестера
	8	Фискальная экспансия и рестрикция. Мультипликатор налогов и сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная политика государства. Сеньораж
5	9	Цели и инструменты КДП. Передаточный механизм от КДП к БНП. 4 звена.
	10	Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара, Кобба-Дугласа, Солоу

6	11	Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса.
	12	Теория внешней торговли Хекшера-Олина. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Бюджетный дефицит и государственный долг. Взаимосвязь внутреннего и внешнего госдолга.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	2	Макроэкономические показатели, входящие в СНС Номинальный и реальный валовой внутренний продукт ВВП и общественное благосостояние. Модель «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Межотраслевой баланс
3	5	Цели и инструменты антиинфляционной политики. Шоковая терапия
4	7	Модель длинной волны Н.Д. Кондратьева. Кризис, депрессия, дно, оживление, подъем. Циклы Кузнецца, Жугляра, Китчина, Тофлера, Форестера
5	10	Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара, Кобба-Дугласа, Солоу
6	12	Теория внешней торговли Хекшера-Олина. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Бюджетный дефицит и государственный долг. Взаимосвязь внутреннего и внешнего госдолга.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Предмет, функции, объекты и субъекты макроэкономики. Метод макроэкономики и специфика макроэкономического анализа

1	2	Макроэкономические показатели, входящие в СНС Номинальный и реальный валовой внутренний продукт ВВП и общественное благосостояние. Модель «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Межотраслевой баланс
	3	Методология исследования рынка благ. (AD), (AS) и их структура
2	4	Шоки спроса и предложения
	5	Цели и инструменты антиинфляционной политики. Шоковая терапия
3	6	Уровень естественной безработицы. NAIRU. Индекс нищеты
	7	Модель длинной волны Н.Д. Кондратьева. Кризис, депрессия, дно, оживление, подъем. Циклы Кузнеца, Жугляра, Китчина, Тофлера, Форестера
4	8	Фискальная экспансия и рестрикция. Мультипликатор налогов и сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная политика государства. Сеньораж
	9	Цели и инструменты КДП. Передаточный механизм от КДП к БНП. 4 звена.
5	10	Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара, Кобба-Дугласа, Солоу
	11	Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса.
6	12	Теория внешней торговли Хекшера-Олина. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Бюджетный дефицит и государственный долг. Взаимосвязь внутреннего и внешнего госдолга.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

2	3	Методология исследования рынка благ. (AD), (AS) и их структура
	4	Шоки спроса и предложения
3	6	Уровень естественной безработицы. NAIRU. Индекс нищеты
4	8	Фискальная экспансия и рестрикция. Мультипликатор налогов и сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная политика государства. Сеньораж
5	9	Цели и инструменты КДП. Передаточный механизм от КДП к БНП. 4 звена.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет, функции, объекты и субъекты макроэкономики. Метод макроэкономики и специфика макроэкономического анализа	Составление таблиц, конспекта
1	2	Макроэкономические показатели, входящие в СНС Номинальный и реальный валовой внутренний продукт ВВП и общественное благосостояние. Модель «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Межотраслевой баланс	Составление конспекта
2	3	Методология исследования рынка благ. (AD), (AS) и их структура	Составление конспекта
2	4	Шоки спроса и предложения	Составление таблиц, конспекта
3	5	Цели и инструменты антиинфляционной политики. Шоковая терапия	Составление конспекта

3	6	Уровень естественной безработицы. NAIRU. Индекс нищеты	Составление таблиц, конспекта
4	7	Модель длинной волны Н.Д. Кондратьева. Кризис, депрессия, дно, оживление, подъем. Циклы Кузнецца, Жугляра, Китчина, Тофлера, Форестера	Составление конспекта
4	8	Фискальная экспансия и рестрикция. Мультипликатор налогов и сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная политика государства. Сеньораж	Составление таблиц, конспекта
5	9	Цели и инструменты КДП. Передаточный механизм от КДП к БНП. 4 звена.	Составление конспекта
5	10	Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара, Кобба-Дугласа, Солоу	Составление таблиц, конспекта
6	11	Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса.	Составление конспекта
6	12	Теория внешней торговли Хекшера-Олина. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Бюджетный дефицит и государственный долг. Взаимосвязь внутреннего и внешнего госдолга.	Составление таблиц, конспекта

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет, функции, объекты и субъекты макроэкономики. Метод макроэкономики и специфика макроэкономического анализа	Составление таблиц, конспекта
1	2	Макроэкономические показатели, входящие в СНС. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт ВВП и общественное благосостояние. Модель «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Межотраслевой баланс	Составление конспекта
2	3	Методология исследования рынка благ. (AD), (AS) и их структура	Составление конспекта
2	4	Шоки спроса и предложения	Составление таблиц, конспекта
3	5	Цели и инструменты антиинфляционной политики. Шоковая терапия	Составление конспекта
3	6	Уровень естественной безработицы. NAIRU. Индекс нищеты	Составление таблиц, конспекта

4	7	Модель длинной волны Н.Д. Кондратьева. Кризис, депрессия, дно, оживление, подъем. Циклы Кузнецца, Жугляра, Китчина, Тофлера, Форестера	Составление конспекта
4	8	Фискальная экспансия и рестрикция. Мультипликатор налогов и сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная политика государства. Сеньораж	Составление таблиц, конспекта
5	9	Цели и инструменты КДП. Передаточный механизм от КДП к БНП. 4 звена.	Составление конспекта
5	10	Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара, Кобба-Дугласа, Солоу	Составление таблиц, конспекта
6	11	Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса.	Составление конспекта
6	12	Теория внешней торговли Хекшера-Олина. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Бюджетный дефицит и государственный долг. Взаимосвязь внутреннего и внешнего госдолга.	Составление таблиц, конспекта

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-2	Лекции/Практики	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа	4
2	3-4	Лекции/Практики	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа	4
3	5-6	Лекции/Практики	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа	4

4	7-8	Лекции/Практики	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа	4
5	9-10	Лекции/Практики	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа	4
6	11-12	Лекции/Практики	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

-

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Гребенников П.И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: Учебник и практикум / Гребенников Петр Ильич; Гребенников П.И., Тарасевич Л.С., Леусский А.И. - 11-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 300. - (Бакалавр. Академический курс). Ссылка на ресурс:<https://www.biblio-online.ru/book/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443>
2. Гребенников П.И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: Учебник и практикум / Гребенников Петр Ильич; Гребенников П.И., Тарасевич Л.С., Леусский А.И. - 11-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Бакалавр. Академический курс). Ссылка на ресурс:
3. Булатов А.С. Макроэкономика: Учебник / Булатов Александр Сергеевич; Булатов А.С. - Отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). Ссылка на ресурс:<https://www.biblio-online.ru/book/0E4E2621-1FB8-4D39-AA06-AF04C7DEE207>
4. Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Ссылка на ресурс:www.biblio-online.ru/book/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3.
5. Ключников И. К. Макроэкономика. Кредитные и биржевые циклы учебник для бакалавриата и магистратуры / И. К. Ключников, О. И. Ключников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — (Серия : Авторский учебник). Ссылка на ресурс: www.biblio-online.ru/book/9F5EB490-22F9-4ED9-AA9B-09AC34377971.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Капитонова Н.В. Макроэкономика : учеб. пособие / Н. В. Капитонова, С. В. Иванова, П. А. Кислощаев. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1101.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Ссылка на ресурс: www.biblio-online.ru/book/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3.
2. Родина Г.А. Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Ссылка на ресурс: www.biblio-online.ru/book/04C992F6-0807-4494-BBE2-2DD52CF445A0
3. Максимова В.Ф. Макроэкономика: Учебник / Максимова Валентина Федоровна; Максимова В.Ф. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 171. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/00F858BC-DB2A-4244-8E2C-6C885355051B>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
2. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС "Консультант студента" Студенческая электронная библиотека
3. <https://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека
4. <http://vseup.ru/> – Официальный сайт Высшей школы экономики, управления и предпринимательства Забайкальского государственного университета
5. <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а,
ауд. 02-200

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет междисциплинарных курсов. Атовый зал

Аудитория оснащена комплектом специальной учебной мебели, доской аудиторной меловой, доской аудиторной маркерной. кондиционером. Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного multifunctional комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а,
ауд. 02-210

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет экономической теории.

Аудитория оснащена комплектом учебной мебели, маркерной учебной доской, комплектом мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд.02-214.

Учебная аудитория для самостоятельной работы.

Лаборатория учебная бухгалтерия.

Лаборатория учебный финансовый отдел

Аудитория оснащена комплектом специальной учебной мебели, оргтехники (принтер, сканер). Компьютерное оснащение с подключением к сети «Интернет» на 9 посадочных мест. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, номер 02-09.

Абонемент экономической литературы научной библиотеки ЗабГУ, помещение для самостоятельной работы обучающихся и для подготовки выпускных квалификационных и научно-исследовательских работ.

Читальный зал на 5 посадочных мест, компьютерное оснащение 4 ПК с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 3 посадочных места, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, сканер, ксерокс).

672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-304а

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала,

с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Кислощаев Павел Андреевич, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**