

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономики и бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.Экономическая оценка инвестиций

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.03.01 – Экономика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Экономика предприятий и организаций (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» является получение студентами теоретических знаний об основах функционирования инвестиционного рынка, понятиях и определениях инвестиций, особенностях инвестиционной деятельности предприятий, типах и классификаций инвестиций.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- изучение общих и правовых основ инвестиционной деятельности;
- изучение оценки эффективности инвестиций по системе международных показателей;
- формирование умения дисконтирования и вычисления наращенной суммы на основе сложных процентов для оценки прогнозируемых доходов;
- формирование умения рассчитывать показатели экономической оценки инвестиционных вложений;
- формирование навыков применения приобретенные навыки;
- формирование навыков применения изучение методов экономической оценки инвестиционных вложений;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ОД 11) к циклу обязательных дисциплин и является основой для изучения других экономических наук. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способен выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчётов и обосновывать полученные выводы
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1. Базовые правила и принципы постановки стандартных задач профессиональной деятельности на основе инструментальных средств обработки экономических данных 2. Типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций
	Стандартный: 1. Правила и принципы постановки стандартных задач профессиональной деятельности на основе инструментальных средств обработки экономических данных и анализ результатов расчётов 2. Методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность
	Эталонный: ременные правила и принципы постановки стандартных задач профессиональной деятельности на основе инструментальных средств обработки экономических данных, анализ результатов расчётов и обоснование полученных выводов 2. Современные методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Уметь	Пороговый: 1. Применять на основе типовых примеров базовые правила и принципы постановки стандартных задач профессиональной деятельности на основе инструментальных средств обработки экономических данных 2. Осуществлять выбор типовых методик и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций
	Стандартный: 1. Применять при проведении правила и принципы постановки стандартных задач профессиональной деятельности на основе инструментальных средств обработки экономических данных и анализ результатов расчётов 2. Осуществлять выбор методик и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций

	Эталонный: 1. Применять при проведении аудита современные правила и принципы постановки стандартных задач профессиональной деятельности на основе инструментальных средств обработки экономических данных, анализ результатов расчётов и обоснование полученных выводов 2. Осуществлять выбор современных методик и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций
Владеть	Пороговый: 1. Навыками применения по инструкции преподавателя базовых правил и принципов постановки стандартных задач профессиональной деятельности на основе инструментальных средств обработки экономических данных 2. Навыками применять в профессиональной деятельности по инструкции преподавателя типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций
	Стандартный: 1. Навыками самостоятельного применения правил и принципов постановки стандартных задач профессиональной деятельности на основе инструментальных средств обработки экономических данных и анализ результатов расчётов 2. Навыками самостоятельно применять в профессиональной деятельности методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций
	Эталонный: 1. Опытom самостоятельного применения современных правил и принципов постановки стандартных задач профессиональной деятельности на основе инструментальных средств обработки экономических данных, анализ результатов расчётов и обоснование полученных выводов 2. Опытom самостоятельного применения в профессиональной деятельности современных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	10	2	4	0	4
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.	10	2	4	0	4
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	10	2	4	0	4
	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	10	2	4	0	4
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	28	4	8	0	16
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени	28	4	8	0	16
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	12	2	4	0	6
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	14	2	0	0	12
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.	14	2	0	0	12
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	14	0	2	0	12
	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	16	0	2	0	14
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	16	0	2	0	14

	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени	18	2	2	0	14
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	16	0	2	0	14
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.
	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке. Учет посещаемости практических занятий; Оценивание ответов при обсуждении вопросов собеседования
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций. Учет посещаемости практических занятий; Оценивание ответов при тестировании
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала. Учет посещаемости практических занятий; Оценивание ответов при тестировании
	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами. Учет посещаемости практических занятий; Оценивание ответов контрольных вопросов.

	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени. Учет посещаемости практических занятий; Оценивание докладов
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени. Учет посещаемости практических занятий; Оценивание докладов
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов. Учет посещаемости практических занятий; Оценивание ответов при тестировании

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.
	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	Подготовка сообщений и докладов. подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.	Составление конспекта работа с электронными образовательными ресурсами.
1	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	Составление конспекта работа с электронными образовательными ресурсами
1	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); анализ нормативных документов. работа с электронными образовательными ресурсами
1	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	Подготовка сообщений и докладов.
1	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих актор времени.	Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	Составление конспекта работа с электронными образовательными ресурсами.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы

1	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы
1	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы
1	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы
1	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы
1	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих актор времени.	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы
1	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1 - 7	Лекционные занятия	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций	18
1	1 - 7	Практическое занятие	Учебные дискуссии	36

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Игошин, Николай Витальевич. Инвестиции. Организация, управление, финансирование : учебник для вузов / Игошин Николай Витальевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2005. - 448 с. : ил. - ISBN 5-238-00073-1. - ISBN 5-238-00769-8 :
2. Гонин, Валерий Николаевич. Экономическая оценка инвестиций : учеб. пособие / Гонин Валерий Николаевич, Малышев Евгений Анатольевич, Сокол-Номоконова Ольга Владимировна. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 194с. : ил. - ISBN 978-5-9293-0303-6

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 559 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3089-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8ED641D1-752D-4E54-8374-68CE222832C2.
2. Леонтьев, В. Е. Инвестиции : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3888-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C0F24EC-B230-4E1E-9BD2-80236AAF46EC.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Янковский, Константин Петрович. Инвестиции : учеб. пособие / Янковский Константин Петрович. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 224 с. : ил. - (Краткий курс). - ISBN 5-469-01199-2
2. Янковский, Константин Петрович. Инвестиции / Янковский Константин Петрович. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 224 с. : ил. - (Краткий курс). - ISBN 5-469-01199-2 :

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Теплова, Т. В. Инвестиции: теория и практика : учебник для бакалавров / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 782 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3309-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1FBEA652-2C22-4B32-AC4F-FC33CCF13B04

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн
<http://www.classs.ru/library/> Электронная библиотека учебного центра «Бизнес-класс»
<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы
<http://www.aup.ru/library/> AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1) 672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 а, ауд. 02-306

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет теории бухгалтерского учета.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска аудиторная маркерная.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

2) 672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-101.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска аудиторная маркерная.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

3) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-214.

Учебная аудитория для самостоятельной работы. Лаборатория учебная бухгалтерия. Лаборатория учебный финансовый отдел.

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 10 шт. (в т.ч. преподавательский)

Оргтехника (МФУ, принтер)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4) 672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-09

Абонемент экономической литературы научной библиотеки ЗабГУ, помещение для самостоятельной работы обучающихся и для подготовки выпускных квалификационных и научно-исследовательских работ.

Читальный зал, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, сканер, ксерокс). Оказывает консультативные услуги при поиске необходимой литературы в фонде библиотеки по каталогу.

5) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03- 211

Читальный зал. / Помещение для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Читальный зал на 20 посадочных мест для пользователей библиотеки, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 7 посадочных мест, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, копировальный аппарат).

6) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 304А

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и

дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия

противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Зав. кафедрой ЭиБУ Гонин В.Н.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**