

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.2.Управление кредитными системами

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.03.02 – Менеджмент

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Финансовый менеджмент (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дисциплина «Управление кредитными системами» предназначена для формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков по денежному обращению, финансовой деятельности и кредиту, которые сопрягаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение закономерностей денежного обращения;
- рассмотрение сущности финансов и их роли в современном хозяйственном механизме;
- всестороннее овладение практическими вопросами функционирования денег и кредита;
- изучение специфики организации финансовых и кредитных отношений в Российской Федерации.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Управление кредитными системами» входит в вариативную часть Б.1.В.ДВ.01.2 профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению «Менеджмент». Дисциплина относится к вариативной базе для студентов очной и заочной форм обучения и изучается ими в 6 семестре. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при ее изучении, могут быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке выпускной квалификационной работы, при выполнении студенческой научно-исследовательской работы.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                              | Распределение по семестрам | Всего часов |
|-------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                           | 6 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                        |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 54                         | 54          |
| лекционные (ЛК)                           | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 36                         | 36          |
| лабораторные (ЛР)                         | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 54                         | 54          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет                      | 0           |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|

### Заочная форма

| Виды занятий                                     | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                                  | 6<br>семестр               |             |
| Общая трудоемкость                               |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в<br>т.ч.                    | 10                         | 10          |
| лекционные (ЛК)                                  | 4                          | 4           |
| практические<br>(семинарские) (ПЗ, СЗ)           | 6                          | 6           |
| лабораторные (ЛР)                                | 0                          | 0           |
| Самостоятельная<br>работа студентов (СРС)        | 98                         | 98          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре     | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс<br>компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4                  | Умения применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | <p>Пороговый:</p> <p>Имеет общее представление о методах финансового менеджмента для оценки активов и для управления оборотным капиталом.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>Знает методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала.</p>                                                                                                                                        |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>Системно знает методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.</p>                            |
| Уметь   | <p>Пороговый:</p> <p>Теоретически умеет применять методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>Умеет применять методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала.</p>                                                                                                                              |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>Самостоятельно умеет применять методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации на практике</p> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>Частично владеет навыками применения методов финансового менеджмента для оценки активов и управления оборотным капиталом.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>Владеет навыками применять методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала.</p>                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>Владеет практическими навыками применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                  | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                       |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Кредитная система и ее звенья                                                         | 18          | 4                  | 6      |    | 8   |
|        | 2             | Становление и развитие кредитной системы России                                       | 18          | 4                  | 6      |    | 8   |
|        | 3             | Кредитная система СССР                                                                | 18          | 2                  | 6      |    | 10  |
| 2      | 1             | Становление и развитие кредитной системы Российской Федерации                         | 18          | 2                  | 6      |    | 10  |
|        | 2             | Система управления кредитным риском                                                   | 18          | 2                  | 6      |    | 10  |
|        | 3             | Обеспечение возвратности кредита и страхование в системе минимизации кредитного риска | 18          | 4                  | 6      |    | 8   |
| Итого  |               |                                                                                       | 108         | 18                 | 36     | 0  | 54  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                          | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                               |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Кредитная система и ее звенья                                 | 18          | 2                  |        |    | 16  |
|        | 2             | Становление и развитие кредитной системы России               | 18          | 2                  |        |    | 16  |
|        | 3             | Кредитная система СССР                                        | 18          |                    | 2      |    | 16  |
| 2      | 1             | Становление и развитие кредитной системы Российской Федерации | 18          |                    | 2      |    | 16  |
|        | 2             | Система управления кредитным риском                           | 18          |                    |        |    | 18  |

|       |   |                                                                                       |     |   |   |   |    |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|----|
|       | 3 | Обеспечение возвратности кредита и страхование в системе минимизации кредитного риска | 18  |   | 2 |   | 16 |
| Итого |   |                                                                                       | 108 | 4 | 6 | 0 | 98 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                       |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Кредитная система и ее виды<br>Возникновение центральных банков.                                                                                    |
|        | 2             | Кредитные учреждения России до 18 века<br>Кредитная система России 18-19 вв.                                                                        |
|        | 3             | Кредитная система России в период с 1917 по 1926 гг.<br>Банковская реформа 1927 года и создание двухуровневой банковской системы.                   |
| 2      | 1             | Формирование кредитной системы РФ<br>Кредитная система РФ в начале 20 века                                                                          |
|        | 2             | Сущность кредитного риска и его факторы<br>Виды кредитного риска и специфика управления индивидуальным кредитным риском                             |
|        | 3             | Понятие формы обеспечения возвратности кредита<br>Современная российская практика использования различных способов обеспечения возвратности кредита |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|-------------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------|

|   |   |                                                                              |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Кредитная система и ее виды<br>Возникновение центральных банков.             |
|   | 2 | Кредитные учреждения России до 18 века<br>Кредитная система России 18-19 вв. |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Деятельность Центрального Банка РФ                                                                                          |
|        | 2             | Кредитная система России конца 19 – начала 20 вв.                                                                           |
|        | 3             | Банковская система в послевоенный период.                                                                                   |
| 2      | 1             | Кредитная система РФ в начале 21 века                                                                                       |
|        | 2             | Совокупный кредитный риск: понятие и особенности управления                                                                 |
|        | 3             | Классификация предприятий по степени кредитного риска в зависимости от финансового состояния и качества обеспечения кредита |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|----------------------------------------------|
| 1      | 3             | Банковская система в послевоенный период.    |
|        | 1             | Кредитная система РФ в начале 21 века        |
|        |               |                                              |

|   |   |                                                                                                                             |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 3 | Классификация предприятий по степени кредитного риска в зависимости от финансового состояния и качества обеспечения кредита |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                  | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1      | 1             | ФЗ «О банках и банковской системе РФ»                                                                                        | Предоставление докладов     |
| 1      | 2             | Создание банков в Российской империи                                                                                         | Составление тезисов         |
| 1      | 3             | Контора придворных банкиров                                                                                                  | Реферативное изложение      |
| 2      | 1             | Специализированные банки в 1987: Агро-промбанк СССР, Внешэкономбанк СССР, Жилсоцбанк СССР, Промстройбанк СССР, Сбербанк СССР | Предоставление докладов     |
| 2      | 2             | Положительные тенденции развития банковской системы                                                                          | Реферативное изложение      |
| 2      | 3             | Страхование в системе кредитной системы                                                                                      | Составление тезисов         |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1      | 1             | ФЗ «О банках и банковской системе РФ»                       | Предоставление докладов     |
| 1      | 2             | Создание банков в Российской империи                        | Составление тезисов         |
| 1      | 3             | Контора придворных банкиров                                 | Реферативное изложение      |

|   |   |                                                                                                                              |                         |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2 | 1 | Специализированные банки в 1987: Агро-промбанк СССР, Внешэкономбанк СССР, Жилсоцбанк СССР, Промстройбанк СССР, Сбербанк СССР | Предоставление докладов |
| 2 | 2 | Положительные тенденции развития банковской системы                                                                          | Реферативное изложение  |
| 2 | 3 | Страхование в системе кредитной системы                                                                                      | Составление тезисов     |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии          | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | лекция              | лекции с использованием презентаций | 2                |
| 1      | 2             | практика            | доклад-презентация                  | 2                |
| 1      | 3             | лекция              | лекции с использованием презентаций | 2                |
| 1      | 4             | практика            | ситуационная игра                   | 2                |
| 2      | 1             | лекция              | доклад-презентация                  | 2                |
| 2      | 2             | практика            | круглый стол                        | 2                |
| 2      | 3             | лекция              | лекции с использованием презентаций | 2                |
| 2      | 4             | практика            | доклад-презентация                  | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

- 1 Банковское право / Алексеева Диана Геннадьевна [и др.] ; под ред. Д.Г. Алексеевой, С.В. Пыхтина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 1055 с.
- 2 Корпоративные финансы: учеб. пособие / Е.С. Баранова, Л.Ю.Климова, Ж.Б. Тумунбаярова, В.К. Федотова; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 237 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1230-4 : 238-00.
- 3 Баранова, Е.С. Корпоративные финансы [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Баранова, Ж. Б. Тумунбаярова, Л. Д. Казаченко. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 130 с. - ISBN 978-5-9293-2047-7 : 130-00.

##### 6.1.2. Издания из ЭБС

1 Жуков, Евгений Федорович. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Жуков Евгений Федорович; Жуков Е.Ф. - отв. ред., Соколов Ю.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 301. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03231-4. - ISBN 978-5-534-03232-1 : 94.19. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DD362816-BED9-46C1-950D-471E9EDBB042>

2 Розанова, Надежда Михайловна Денежно-кредитная политика : Учебник и практикум / Розанова Надежда Михайловна; Розанова Н.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 410. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00939-2 : 153.97. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/842B990A-BD54-4902-8336-356CD98F7D12>

3 Мартыненко, Надежда Николаевна Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум / Мартыненко Надежда Николаевна; Мартыненко Н.Н. - Отв. ред., Соколов Ю.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 369. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03453-0 : 139.23. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/31CC0752-0C9E-46CB-A74A-548811EF414F>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1 Плошкин В.В. Оценка и управление рисками на предприятиях : учеб. пособие / Плошкин Всеволод Викторович. - Старый Оскол : ТНТ, 2013

2 Жилкина А.Н., Инновационный подход в управлении страховым бизнесом : моногр. / Жилкина Анастасия Николаевна. - Санкт-Петербург : СПбУУиЭ, 2014. - 126 с.

3 Лаврушина О.И., Валенцевой Н.И., Банковские риски : учеб. пособие / под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцевой. - Москва : Кнорус, 2007. - 232 с

4 Тихомиров Н.П., Риск-анализ в экономике / Тихомиров Николай Петрович, Тихомирова Татьяна Михайловна. - Москва : Экономика, 2010. - 318 с.

5 Фатхутдинов Р.А., Управленческие решения : учебник / Фатхутдинов Раис Ахметович. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 344 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1 Боровкова, Виктория Анатольевна. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Боровкова Виктория Анатольевна; Боровкова В.А. - Отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 390. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02138-7. - ISBN 978-5-534-02139-4 : 147.42.

2 Катасонов, Валентин Юрьевич. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум / Катасонов Валентин Юрьевич; Катасонов В.Ю. - Отв. ред., Битков В.П. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 499. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01562-1 : 182.64.

3 Кропин, Юрий Анатольевич. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум / Кропин Юрий Анатольевич; Кропин Ю.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 364. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01106-7 : 137.59.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России  
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России  
 4. Справочные ресурсы  
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.  
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия  
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»  
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»  
 А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка  
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари  
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии  
 5. Электронные библиотеки  
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека  
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина  
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека  
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи  
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы  
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского  
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству  
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук  
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам  
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту  
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников  
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства  
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы  
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека  
 6. Экономика  
<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн  
<http://www.classs.ru/library/> Электронная библиотека учебного центра «Бизнес-класс»  
<http://www.cfin.ru> Корпоративный менеджмент  
<http://marketing.spb.ru/read.htm> Энциклопедия маркетинга  
<http://www.mirkin.ru> Миркин.Ру - финансовая электронная библиотека  
<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы  
<http://www.aup.ru/library/> AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. 672039, Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, 49а, номер 02-.203

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Комплект специальной учебной мебели, трибуна, доска меловая, доска маркерная,  
Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)  
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.  
2. 672039, Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, 49а номер 02-211

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска аудиторная маркерная, кондиционер, ПК-24 шт., жалюзи, решётка, вешалка

3. 672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 а

номер . 02-212

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Жалюзи - 1шт.

Стол двухтумбовый - 1шт.

Стол угловой - 1шт.

ПК - 1шт.

Кресло оператора - 2шт.

Стол компьютерный - 1шт.

Приставка к угловому столу - 1шт.

Приставка к столу - 2шт.

Принтер - 1шт.

Стул ИЗО - 1шт.

Кресло - 1шт.

Тумба для чайных принадлежностей - 1шт.

Холодильник - 1шт.

Шкаф книжный - 1шт.

Шкаф платяной – 1шт.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

#### Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

#### Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

##### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к

дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон

проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Фисун Екатерина Владимировна - старший преподаватель, Федотова Вероника Константиновна - доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**