

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01. История экономики и экономических учений

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.03.02 – Менеджмент

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Финансовый менеджмент (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

выработка у студентов понимания закономерностей формирования и развития научного экономического мышления (возникновения, развития, борьбы и смены экономических воззрений в человеческом обществе) под определяющим воздействием кардинальных изменений в экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- получение основных представлений об истории развития экономики, об основных этапах развития материального производства.
- изучение главных положений экономических учений, школ, теорий и позиций ведущих ученых и мыслителей.
- формирование у студентов научного мировоззрения, особенно в базовых экономических его аспектах и составляющих.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина История экономики и экономических учений относится к блоку дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.1 основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 (080200.62) - Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России, истории зарубежных стран в объеме программы средней школы. Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре. История экономики и экономических учений тесно связана с другими общественными и экономическими дисциплинами, в системе экономических наук она является наряду с экономической теорией фундаментальной наукой: она обеспечивает экономическую теорию фактическим материалом о хозяйственном развитии человечества и эволюции экономических идей и теорий о развитии экономических систем, и от качества, количества и полноты первичной общеэкономической информационной базы в значительной степени зависят выводимые экономической теорией законы (принципы) и категории. История экономики и экономических учений тесно связана с конкретными отраслевыми экономическими науками, такими, как экономика промышленности, экономика сельского хозяйства, экономика транспорта и др., а также с функциональными науками. История экономики и экономических учений тесно связана со всеми историческими дисциплинами: гражданской историей, всеобщей историей, историей культуры, историей языка, военной историей и др. Поскольку данная наука изучает хозяйственную жизнь разных стран и континентов, она тесно связана с географическими науками, демографической наукой и многими другими общественными дисциплинами (социология, политология, психология и др.).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108

Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	2	2
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-9	способностью оценивать воздействие микроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) значимость для современного человека целостного представления о многовариантности эволюции форм хозяйственной жизни мира и экономических идей и теорий о развитии экономических систем; 2) объект, предмет и задачи истории экономики и истории экономических учений; 3) базовые термины данной области знаний; 4) основные методы и средства получения, хранения и переработки историко-экономической информации.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему истории экономики и экономических учений; 2) специфику и междисциплинарные основы истории экономики и экономических учений; 3) исторический подход к изучению экономической жизни и представлений о ней; 4) актуальные проблемы истории экономики и экономических учений в рамках учебной информации; 5) социальную значимость своей будущей профессии.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) границы применимости знаний по истории экономики и экономических учений в других областях; 2) актуальные проблемы истории экономики и экономических учений, выходящие за рамки учебной информации; 3) фундаментальные концепции истории экономики и экономических учений, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуцировать имеющуюся информацию по истории экономики и экономических учений; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по истории экономики и экономических учений; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности накопленный в истории хозяйственный опыт и представления о нем; 2) анализировать и оценивать достоверность информации по истории экономики и экономических учений; 3) устанавливать междисциплинарные связи; 4) самостоятельно получать и расширять знания по истории экономики и экономических учений, пользуясь различными источниками информации.

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам истории экономики и экономических учений, выделять в ней главное; 2) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов; 3) экстраполировать знания в области истории экономики и экономических учений на область профессиональной деятельности; 4) выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать понимание понятийно-терминологического аппарата и принципов истории экономики и экономических учений; 2) ориентироваться в потоке информации по истории экономики и экономических учений, представляемой различными источниками; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и приобретения новых знаний; 4) к работе в команде.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать понимание необходимости целостного представления о многовариантности эволюции форм хозяйственной жизни мира и экономических идей и теорий о развитии экономических систем 2) использовать знания по истории экономики и экономических учений для интерпретации наблюдаемых в современной экономической мирохозяйственной системе явлений; 3) показывать взаимосвязь истории экономики и экономических учений с другими науками; 4) использовать возможности информационных технологий для самообразования в области истории экономики и экономических учений; 5) использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки данных; 2) демонстрировать понимание актуальных проблем истории экономики и экономических учений в различных экономических системах и национальных моделях; 3) организовывать мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; 4) оценивать текущую экономическую ситуацию с учетом накопленного исторического хозяйственного опыта для формирования правильного решения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Экономика древнейших цивилизаций	7				7
	2	Экономическое развитие Западной Европы в эпоху феодализма	7				7
	3	Генезис и развитие капиталистического хозяйства	9		2		7
	4	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX веков. Монополизация экономики	7				7
2	5	Формирование современного мирового хозяйства	9		2		7
	6	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы	7				7
	7	Классическая политическая экономия. Марксизм	9	2			7
	8	Формирование и эволюция современной экономической мысли	9		2		7
	9	Экономическое развитие России	8				8
Итого			72	2	6	0	64

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	7	Экономическое учение А. Смита. Д. Рикардо и его теория распределения. Мальтус contra Рикардо. Разложение рикардианской школы. Экономическая мысль России в поисках истины. Марксизм, общая оценка.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	3	<p>Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность. Методы; источники; периодизация. Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных прерогатив в экономике, меркантилизм. Западная Европа. Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVI в., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии.</p>
2	5	<p>Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Экономические последствия первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование. США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы. Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения. Долгосрочные последствия реформ.</p>
	8	<p>Методологические основы маржинализма. Австрийская школа. Кембриджская школа. А. Маршалл, его экономическое учение. Теория распределения Дж. Б. Кларка.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	<p>Потребляющее и производящее хозяйство. Экономические причины возникновения древневосточных государств. Поголовное рабство и рента-налог. Глобальный разрыв: две спирали. Экономика античного мира. Экономические причины падения античных цивилизаций. Переходные социально-экономические системы. Античный мир и Восток.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>
1	2	<p>Варианты развития феодальной экономики. Генезис европейского феодализма. Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Корпоративная экономика вольных городов. Монополизация европейской морской торговли</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>

1	3	<p>Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность. Методы; источники; периодизация. Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных прерогатив в экономике, меркантилизм. Западная Европа. Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в ХУІ в., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>
1	4	<p>Магистральные направления научно-технических инноваций второй технологической революции; экономические последствия. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства, глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов, новая расстановка сил.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>

2	5	<p>Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Экономические последствия первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование. США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы. Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения. Долгосрочные последствия реформ.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>
2	6	<p>Экономическая мысль Древнего мира: Древнего Востока. Древней Греции. Древнего Рима. Экономическая мысль раннего и развитого феодализма. Меркантилизм. Физиократы.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>

2	7	<p>Экономическое учение А. Смита. Д. Рикардо и его теория распределения. Мальтус contra Рикардо. Разложение рикардианской школы. Экономическая мысль России в поисках истины. Марксизм, общая оценка.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>
2	8	<p>Методологические основы маржинализма. Австрийская школа. Кембриджская школа. А. Маршалл, его экономическое учение. Теория распределения Дж. Б. Кларка.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>

2	9	<p>Общинное хозяйство восточных славян. Экономическое развитие древнего русского государства Киевской Руси в IX-XII веках. Хозяйство русских княжеств в период феодальной раздробленности (XII - первая половина XVII в.). Экономическое развитие русского централизованного государства в XV - XVII вв. Экономическое развитие России в XVIII веке.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-4	Лекции / практические занятия	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа.	8
2	5-9	Лекции/Практики	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа	8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1 История экономики : учебник / под ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. – 2-е изд., испр., и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 416с.
2. Ковалев И.Н. История экономики и экономических учений : учеб. пособие / И.Н. Ковалев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 412 с. -3.
3. Конотопов М. В. История экономики России : учебник / Конотопов М. В., Сметанин С. И.. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2008. - 352 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Страгис Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Страгис Ю.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
2. Страгис Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Страгис Ю.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 349. - (Университеты России). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Конотопов М. В. История экономики зарубежных стран : учебник / Конотопов М. В., Сметанин С. И. - Москва : КНОРУС, 2007. - 320с.
2. Стрыгин А.В. История мировой экономики : учеб. пособие / А.В. Стрыгин. – Москва : Кнорус, 2009. – 160 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Крымин В.Н. Введение в экономическую историю. История экономики : Учебное пособие / В.Н. Крымин. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017.- 0+e <https://biblio-online.ru/book/CF9DF8E8-166F-4110-A67F-7DD1D034938B>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы на базе Научно-издательского центра «ИНФРА-М» www.znanium.com

Образовательные ресурсы на базе издательств «Питер» и «БХВ-Питер» www.ibooks.ru

Только коллекция книг издательства Альпина Паблишер <https://unecon.bibliotech.ru>

Классические труды по истории, философии, социологии, литературоведению, экономике, праву, психологии, педагогике и другим наукам <http://e.lanbook.com>

Комплект баз данных: AcademicSearchPremier содержит научные журналы по разнообразным обществоведческим и гуманитарным дисциплинам. <http://search.ebscohost.com>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, 49а, номер 02-109
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет архивоведения
Комплект специальной учебной мебели, доска маркерная, Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.
672039, Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, 49а номер 02-102
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет государственной и муниципальной службы.
Комплект специальной учебной мебели, трибуна, доска маркерная, доска меловая, Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.
Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, 49а, номер 02-09.
Читальный зал научной библиотеки.
Абонемент экономической литературы научной библиотеки ЗабГУ.
Помещение для выполнения курсового и дипломного проектирования (выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ) и научно-исследовательских работ.
Комплект специальной учебной мебели(10 посадочных места), ПК-4шт.,
Стеллаж книжный (узкий), Стеллаж книжный (широкий), Тумба приставная к столу, Стол одностумбовый, Стеллаж, Каталожные ящики, Стул ИЗО, Тумба кафедральная, Стеллаж выставочный,
Стол угловой, Стол компьютерный.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000,г. Чита, ул. Кастринская,1
Читальный зал научной библиотеки.
Комплект специальной учебной мебели.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000,г. Чита, ул. Новозаводская,46, Читальный зал научной библиотеки.
Комплект специальной учебной мебели.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000,г. Чита, ул. Баргузинская,49, Читальный зал научной библиотеки.
Комплект специальной учебной мебели(20 посадочных мест).
ПК -7 шт.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки.
Аудитория для самостоятельной работы.
Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).
ПК – 19 шт.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672039, Забайкальский край, Ингодинский административный район, г. Чита, ул.

Баргузинская, 49 а, ауд. 02-212. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Комплект специальной учебной мебели. Жалюзи. Шкаф книжный, шкаф платяной. ПК, принтер, холодильник.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации изучения дисциплины История экономики и экономических учений в процессе самостоятельной работы обучающихся на первой неделе преподаватель проводит консультацию по направлениям и формам самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине История экономики и экономических учений может включать такие направления и формы, как:

1. Переработка текста и создание вторичного текста [выбор обучающегося]
 - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) [выбор обучающегося];
 - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана [выбор обучающегося];
 - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.) [выбор обучающегося];
 - составление базовых учебных материалов по дисциплине История экономики и экономических учений (терминологический глоссарий, основная хронология, именной словарь) [обязательно, контроль преподавателя];
 - подготовку сообщений и докладов [выбор обучающегося].
 2. Сбор и систематизация источников:
 - составление аннотированного списка литературы [выбор обучающегося].
- Другие виды работы:
- подготовка электронных презентаций [выбор обучающегося];
 - работа с электронными образовательными ресурсами [выбор обучающегося].

Разработчик/группа разработчиков: Кислощаев Павел Андреевич, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**