

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.09.2.Социология семьи

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и  
муниципальное управление

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Государственное и муниципальное управление (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение закономерностей функционирования и развития семьи как социального института и малой социальной группы.

Задачи изучения дисциплины:

приобретение знаний и навыков в области основ социологии семьи;  
овладение основными понятиями социологии семьи, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;  
получение представлений о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики;  
приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В. ДВ 09.2. «Социология семьи» входит в комплекс дисциплин по выбору, вариативной части. Дисциплина «Социология семьи» связана с такими дисциплинами учебного плана как Социология, Социальная психология, Демография.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 8 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 36                         | 36          |
| лекционные (ЛК)                            | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 18                         | 18          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 36                         | 36          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 8 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 16                         | 16          |
| лекционные (ЛК)                            | 10                         | 10          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 6                          | 6           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 56                         | 56          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6               | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7               | Способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                          |
| ПК-9               | Способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.                                        |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <p>особенности проблем семей в современном обществе;<br/>особенности психологии членов семьи и межличностного взаимодействия в них;<br/>методы исследования семей;<br/>задачи и функции семьи в обществе;<br/>основные понятия государственной семейной политики;<br/>о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семей и ее членов;</p>                                                                                                                                                                          |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>актуальные проблемы и закономерности социального функционирования семьи<br/>методы исследования семей, применяемые в социологии семьи;<br/>специфику семьи как социального института;<br/>основные направления, технологии и принципы реализации направлений государственной семейной политики;<br/>особенности функционирования института семьи в России и за рубежом;</p>                                                                                                                                                                   |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>содержание основных социологических концепций изучения семьи;<br/>1) закономерности процессов становления и развития семьи; а также научные представления о роли различных социальных институтов в этих процессах;<br/>способы решения проблем х семей, применяемые в российской и зарубежной практике<br/>методы исследования семьи<br/>об институте семьи, его истории и развитии, типологии,<br/>нормативно-правовую основу государственной политики в отношении семьи;<br/>особенности стиля и образа жизни семей Европы, США и России.</p> |
|       | <p>Пороговый:</p> <p>ориентироваться в потоке информации относительно семьи, представляемой СМИ<br/>работать в команде для эффективного решения организационных проблем молодых семей<br/>характеризовать межличностные отношения в семье<br/>ориентироваться в основных законодательных и нормативно-правовых актах определяющих функционирование семьи;<br/>анализировать различные источники информации, с целью всестороннего изучения проблем семьи<br/>излагать основные категории и понятия социологии семьи.</p>                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь   | <p>Стандартный:</p> <p>анализировать и оценивать достоверность информации о семье, предоставляемой СМИ;<br/> вырабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации, разрешать конфликты, возникающие в семье;<br/> сотрудничать с представителями различных организаций для решения проблем молодых семей<br/> ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, ориентированных на поддержку и повышение статуса семьи в обществе<br/> организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области семейно-демографической политики государства;</p>                                                     |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию о семье;<br/> применять теоретические положения социологии семьи в анализе семейной ситуации в стране или регионе.<br/> планировать и организовывать работу команды по решению проблем молодых семей<br/> ориентироваться в основных законодательных и нормативно-правовых международных актах, определяющих гарантию благополучного функционирования семьи и обеспечивающих прочность брачно-семейных отношений, защиту прав ребенка и материнства;<br/> планировать на основе социологических данных различные мероприятия, связанные с организационным решением проблем семьи.</p> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем современной семьи.<br/> навыками работы с различной литературой, различными источниками информации в которой рассматриваются проблемы семей;<br/> способностью к самоорганизации и самообразованию<br/> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>                                                                                                                                                                                                                  |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем и жизнедеятельности семьи;<br/> навыками практического использования методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения<br/> способностью к самоорганизации и самообразованию<br/> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии семьи; знаниями и умениями организации и проведения научного исследования семьи.</p> <p>осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                         | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                              |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Социология семьи как наука.                                                                                  | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 2             | Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи.                                            | 10          | 4                  | 2      |    | 4   |
| 2      | 3             | Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.                                        | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 4             | Эволюция семьи, ее структур и функций.                                                                       | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 3      | 5             | Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение. | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 6             | Социологические методы в фамилистических исследованиях.                                                      | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 4      | 7             | Проблемы современной семьи.                                                                                  | 10          | 2                  | 2      |    | 6   |
|        | 8             | Семья и семейная политика.                                                                                   | 12          | 2                  | 4      |    | 6   |
| Итого  |               |                                                                                                              | 72          | 18                 | 18     | 0  | 36  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                   |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Социология семьи как наука.                                       | 10          | 2                  |        |    | 8   |
|        | 2             | Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи. | 10          | 2                  |        |    | 8   |

|       |   |                                                                                                              |    |    |   |   |    |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|
| 2     | 3 | Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.                                        | 6  |    |   |   | 6  |
|       | 4 | Эволюция семьи, ее структур и функций.                                                                       | 8  |    | 2 |   | 6  |
| 3     | 5 | Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение. | 8  |    | 2 |   | 6  |
|       | 6 | Социологические методы в фамилистических исследованиях.                                                      | 8  | 2  |   |   | 6  |
| 4     | 7 | Проблемы современной семьи.                                                                                  | 12 | 2  | 2 |   | 8  |
|       | 8 | Семья и семейная политика.                                                                                   | 10 | 2  |   |   | 8  |
| Итого |   |                                                                                                              | 72 | 10 | 6 | 0 | 56 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 1             | <p>Социология семьи как наука. Становление и развитие социологии семьи. Вклад в научное осмысление семьи И. Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Ле Пле, О. Конта, Э. Дюркгейма и др. Основные этапы становления социологии семьи в России. Выделение социологии семьи в качестве самостоятельной отрасли социологии в 60 годы XX века. Основные направления изучения. Научный статус социологии семьи. Социология семьи как теория «среднего уровня». Различие макро- и микрообъектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Предмет и задачи социологии семьи. Социология семьи в ряду социальных наук, её связь с демографией, социальной психологией семьи, социальной антропологией, социальной статистикой, семейным правом, социальной педагогикой. Характеристика источниковой базы по социологии семьи.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи. Утопические теории семьи. Утопический анализ моногамии, критика отношений, основанных на несправедливости. Идея равенства между полами как центральная идея утопического идеала семьи. Три основных направления социального утопизма по критерию оценки моногамии (Е. М. Черняк). Утопический идеал семьи во взглядах Платона, Т. Кампанеллы, В. Годвина, Т. Мора, Морелли, Ж. Мелье, Ш. Фурье. Социологический плюрализм – особенность развития современного этапа социологии семьи. Деление основных теоретических направлений современной социологии семьи на макро- и микросоциологические. Макросоциологические теории социологии семьи: Теория конфликта. Семья как микрокосм, отражающий общественные конфликты. Проблема власти в семье. Гендерные исследования. Проблемы взаимоотношения полов в феминистических теориях. Основные идеи феминизма. Оценка семьи как социального института различными феминистическими течениями. Критика феминизма с точки зрения фамилизма. Структурный функционализм. Изучение семейных структур, функций семьи как социального института. Роль семьи в социальном воспроизводстве. Представления функционалистов об идеальном распределении супружеских ролей. Структурно-функциональная модель семьи (Т. Парсонс и др.). Вклад в развитие структурно-функционального направления изучения семьи А. Г. Харчева, М. С. Мацковского, Б. Малиновского и др.</p> <p>2</p> <p>Марксизм. Взгляды Энгельса и Маркса на семью, утопическое описание будущего семьи. Материалистическая теория семьи. Связь семьи со способом производства. Материалистический анализ предпосылок моногамии. Противоречивый статус марксистского направления изучения семьи в Советском Союзе. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института. Микросоциологические теории семьи: Символический интеракционизм. Значение и возможности интерпретации семейного поведения. Семья как первичная группа. На примере анализа формирования «Я» в семье, социализации детей и супружеского взаимодействия. Теория обмена. Анализ семейных отношений в терминах рынка (У. Гуд, Г. Беккер). На примере изучения супружеской власти и моделирования брачного выбора. Ограниченность использования подхода для анализа семейных конфликтов. Этнометодология, феноменологическая социология. Возможности применения этнометодов (например, этнометодологическая редукция) в социологии семьи. Влияние стереотипов на семейное поведение. Психоанализ. Роль детского опыта семейной социализации. Символика внутрисемейных взаимосвязей. Противоречивые взгляды на роль патриархальной семьи последователей психоанализа. Критика психоаналитической теории. Терапевтическая функция психоанализа. Социометрия как метод преобразования социальных отношений. Терапевтический эффект группы. Возможности диагностики и изменения внутрисемейных отношений. Социометрические методы в социологии семьи. Основные парадигмы социологического объяснения семейных изменений (консервативно кризисная и либерально-прогрессистская парадигма). Исследование семьи как социальной группы.</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 3 | <p>Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции. Семья, понятие, основные дефиниции. Социологические определения семьи (А. Г. Харчев, С. И. Голод, А. И. Атонов). Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположных интересов. Понятие социальной функции. Специфические и неспецифические функции семьи. Семья как источник удовлетворения потребностей общества и личности. Роль семьи как социального института среди других институтов общества. Проблема перехвата семейных функций общественными институтами: положительные и отрицательные стороны. Специфика выполнения традиционных функций современной российской семьей. Типология семейных структур. Ядро семьи. Структура семьи как совокупность отношений между ее членами, которая включает структуру родства, структуру власти и лидерства, структуру ролей, структуру коммуникаций. Расширенный и нуклеарный тип семьи. Репродуктивная и ориентационная семья. Социально-демографические типы семей (полные, неполные, много-, средне- и малодетные семьи). Типология по критерию власти (патриархальные, матриархальные, эгалитарные). По социальному положению супругов или родителей супругов (гомогенные, гетерогенные, гомогамные, гетерогамные). По пространственно-территориальной локализации (неолокальные, патрилокальные, матрилокальные, амбилокальные, натокальные). Классификация форм брака (моногамия и полигамия, эндогамные и экзогамные браки, брак по сговору и др.). Комплектность внутрисемейных ролей, коммуникативные связи. Жизненный цикл семьи: понятие, критерии периодизации. Неполнота семейного цикла</p> |
|   | 4 | <p>Эволюция семьи, ее структур и функций. Сложность и дискуссионность вопроса об истории семьи. Противостояние между патриархальной теорией и теорией изначального промискуитета. Происхождение брака и семьи. Древняя семья. Промискуитет как первый социальный порядок. Экзогамия как основа появления рода. Значение экзогамии в эволюции человечества. Специфика дуально-родового брака. Исторический приоритет материнско-родовой организации. Причины перехода к патриархату. Переход от группового брака к индивидуальному. Парная семья как социально-экономический союз. Появление частной собственности, введение института наследования собственности детьми и роль субъективного фактора – причины появления моногамной семьи. Демократизация внутрисемейных отношений. Переход от патриархальных семейных устоев к эгалитарным. Характеристика современной российской семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 5 | <p>Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение. Брачное (матримониальное) поведение. Выбор брачного партнера. Мотивы вступления в брак. Социологические, социально-психологические теории брачно-го отбора. Факторы, определяющие специфику брачного отбора. Функции ухаживания. Сватовство и помолвка как этапы матримониального поведения. Взаимосвязанность и различие репродуктивного и сексуального поведения. Понятие сексуального поведения. Биологические, социальные и социально-культурные факторы сексуального поведения. Разнообразие целей и причин сексуального поведения. Системы современных сексуальных ценностей. Значение и специфика сексуального поведения в браке. Внебрачное сексуальное поведение. Репродуктивное поведение. Регуляторы репродуктивного поведения: потребность в определенном числе детей; физиологический потенциал рождений; социальный контроль, репродуктивные нормы; социально-экономическая ситуация в стране; семейные взаимоотношения; условия жизни семьи; состояние здравоохранения, социально-гигиенические, экологические условия; наличие, доступность, конкретный вид контрацепции и т.д. Социальные нормы детности. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы (экономические, социальные и психологические). Методы изучения мотивов. Семейные ситуации и условия жизни как фактор реализации потребности в детях. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Самосохранительное поведение семьи. Роль потребности в индивидуальном самосохранении. Самосохранительная социализация в семье. Факторы, определяющие характер семейных отношений. Индикаторы нарушения самосохранительного поведения современной российской семьи. Причины разводов.</p> |
|   | 6 | <p>Социологические методы в фамилистических исследованиях. Системный подход к исследованию семьи. Сложности в изучении семьи, ведущие к ограниченности использования социологических методов исследования и деформации данных (многообразие объектов, интимность семейных отношений, влияние индивидуального опыта исследователя и др. Сложности организации и проведения фундаментальных исследований в области социологии семьи. Интерес к микросоциологическим исследованиям семьи. Возможности применения методов наблюдения, анализа документов, опроса в социологии семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Генеалогический метод, метод “жизненных историй”, метод семейных биографий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 7 | <p>Проблемы современной семьи. Современная российская семья. Социально-экономическая характеристика семьи. Негативные тенденции развития института семьи. Изменение структуры и функций современной семьи. Разрушение норм многодетности. Развод и его последствия. Конфликт внутрисемейных ролей. Насилие в семье. Причины распространения насилия в семье. Виды насилия. Недостатки законодательства в области профилактики насилия. Объективные показатели и субъективное восприятие актов насилия. Проблема одиночества в семье. Проблемы межпоколенного взаимодействия. Жилищный вопрос. Неблагополучные семьи. Малоимущие семьи. Неполные семьи. Социальное сиротство.</p> |
|   | 8 | <p>Семья и семейная политика. Семья – субъект и объект семейной политики. Сущность, цели и направления государственной семейной политики. Принципы семейной политики. Оценка адекватности направлений и мер современной семейной политики. История семейной политики в России. Необходимость укрепления института семьи в России, возможные меры по данному направлению. Социальная защита семьи. Роль общественных организаций в защите прав и интересов семьи.</p>                                                                                                                                                                                                             |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Социология семьи как наука. Становление и развитие социологии семьи. Вклад в научное осмысление семьи И. Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Ле Пле, О. Конта, Э. Дюркгейма и др. Основные этапы становления социологии семьи в России. Выделение социологии семьи в качестве самостоятельной отрасли социологии в 60 годы XX века. Основные направления изучения. Научный статус социологии семьи. Социология семьи как теория «среднего уровня». Различие макро- и микрообъектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Предмет и задачи социологии семьи. Социология семьи в ряду социальных наук, её связь с демографией, социальной психологией семьи, социальной антропологией, социальной статистикой, семейным правом, социальной педагогикой. Характеристика источниковой базы по социологии семьи.</p> |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2 | <p>Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи. Утопические теории семьи. Утопический анализ моногамии, критика отношений, основанных на несправедливости. Идея равенства между полами как центральная идея утопического идеала семьи. Три основных направления социального утопизма по критерию оценки моногамии (Е. М. Черняк). Утопический идеал семьи во взглядах Платона, Т. Кампанеллы, В. Годвина, Т. Мора, Морелли, Ж. Мелье, Ш. Фурье. Социологический плюрализм – особенность развития современного этапа социологии семьи. Деление основных теоретических направлений современной социологии семьи на макро- и микросоциологические. Макросоциологические теории социологии семьи: Теория конфликта. Семья как микрокосм, отражающий общественные конфликты. Проблема власти в семье. Гендерные исследования. Проблемы взаимоотношения полов в феминистических теориях. Основные идеи феминизма. Оценка семьи как социального института различными феминистическими течениями. Критика феминизма с точки зрения фаблизма. Структурный функционализм. Изучение семейных структур, функций семьи как социального института. Роль семьи в социальном воспроизводстве. Представления функционалистов об идеальном распределении супружеских ролей. Структурно-функциональная модель семьи (Т. Парсонс и др.). Вклад в развитие структурно-функционального направления изучения семьи А. Г. Харчева, М. С. Мацковского, Б. Малиновского и др.</p> |
|   | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | 6 | <p>Социологические методы в фаблистических исследованиях. Системный подход к исследованию семьи. Сложности в изучении семьи, ведущие к ограниченности использования социологических методов исследования и деформации данных (многообразие объектов, интимность семейных отношений, влияние индивидуального опыта исследователя и др. Сложности организации и проведения фундаментальных исследований в области социологии семьи. Интерес к микросоциологическим исследованиям семьи. Возможности применения методов наблюдения, анализа документов, опроса в социологии семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Генеалогический метод, метод “жизненных историй”, метод семейных биографий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 7 | <p>Проблемы современной семьи. Современная российская семья. Социально-экономическая характеристика семьи. Негативные тенденции развития института семьи. Изменение структуры и функций современной семьи. Разрушение норм многодетности. Развод и его последствия. Конфликт внутрисемейных ролей. Насилие в семье. Причины распространения насилия в семье. Виды насилия. Недостатки законодательства в области профилактики насилия. Объективные показатели и субъективное восприятие актов насилия. Проблема одиночества в семье. Проблемы межпоколенного взаимодействия. Жилищный вопрос. Неблагополучные семьи. Малоимущие семьи. Неполные семьи. Социальное сиротство.</p> |
|   | 8 | <p>Семья и семейная политика. Семья – субъект и объект семейной политики. Сущность, цели и направления государственной семейной политики. Принципы семейной политики. Оценка адекватности направлений и мер современной семейной политики. История семейной политики в России. Необходимость укрепления института семьи в России, возможные меры по данному направлению. Социальная защита семьи. Роль общественных организаций в защите прав и интересов семьи.</p>                                                                                                                                                                                                             |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Социология семьи как наука. Становление и развитие социологии семьи. Вклад в научное осмысление семьи И. Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Ле Пле, О. Конта, Э. Дюркгейма и др. Основные этапы становления социологии семьи в России. Выделение социологии семьи в качестве самостоятельной отрасли социологии в 60 годы XX века. Основные направления изучения. Научный статус социологии семьи. Социология семьи как теория «среднего уровня». Различие макро- и микрообъектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Предмет и задачи социологии семьи. Социология семьи в ряду социальных наук, её связь с демографией, социальной психологией семьи, социальной антропологией, социальной статистикой, семейным правом, социальной педагогикой. Характеристика источниковой базы по социологии семьи.</p> |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2 | <p>Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи. Утопические теории семьи. Макросоциологические теории социологии семьи: Теория конфликта. Семья как микрокосм, отражающий общественные конфликты. Проблема власти в семье. Гендерные исследования. Проблемы взаимоотношения полов в феминистических теориях. Изучение семейных структур, функций семьи как социального института. Роль семьи в социальном воспроизводстве. Представления функционалистов об идеальном распределении супружеских ролей. Структурно-функциональная модель семьи (Т. Парсонс и др.). Вклад в развитие структурно-функционального направления изучения семьи А. Г. Харчева, М. С. Мацковского, Б. Малиновского и др. Марксизм. Взгляды Энгельса и Маркса на семью, утопическое описание будущего семьи. Материалистическая теория семьи. Связь семьи со способом производства. Материалистический анализ предпосылок моногамии. Противоречивый статус марксистского направления изучения семьи в Советском Союзе. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института. Микросоциологические теории семьи: Символический интеракционизм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | 3 | <p>Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции. Семья, понятие, основные дефиниции. Социологические определения семьи (А. Г. Харчев, С. И. Голод, А. И. Атонов). Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположных интересов. Понятие социальной функции. Специфические и неспецифические функции семьи. Семья как источник удовлетворения потребностей общества и личности. Роль семьи как социального института среди других институтов общества. Проблема перехвата семейных функций общественными институтами: положительные и отрицательные стороны. Специфика выполнения традиционных функций современной российской семьей. Типология семейных структур. Ядро семьи. Структура семьи как совокупность отношений между ее членами, которая включает структуру родства, структуру власти и лидерства, структуру ролей, структуру коммуникаций. Расширенный и нуклеарный тип семьи. Репродуктивная и ориентационная семья. Социально-демографические типы семей (полные, неполные, много-, средне- и малодетные семьи). Типология по критерию власти (патриархальные, матриархальные, эгалитарные). По социальному положению супругов или родителей супругов (гомогенные, гетерогенные, гомогамные, гетерогамные). По пространственно-территориальной локализации (неолокальные, патрилокальные, матрилокальные, амбилокальные, натокальные). Классификация форм брака (моногамия и полигамия, эндогамные и экзогамные браки, брак по сговору и др.). Комплектность внутрисемейных ролей, коммуникативные связи. Жизненный цикл семьи: понятие, критерии периодизации. Неполнота семейного цикла</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 4 | <p>Эволюция семьи, ее структур и функций. Сложность и дискуссионность вопроса об истории семьи. Противостояние между патриархальной теорией и теорией изначального промискуитета. Происхождение брака и семьи. Древняя семья. Промискуитет как первый социальный порядок. Экзогамия как основа появления рода. Значение экзогамии в эволюции человечества. Специфика дуально-родового брака. Исторический приоритет материнско-родовой организации. Причины перехода к патриархату. Переход от группового брака к индивидуальному. Парная семья как социально-экономический союз. Появление частной собственности, введение института наследования собственности детьми и роль субъективного фактора – причины появления моногамной семьи. Демократизация внутрисемейных отношений. Переход от патриархальных семейных устоев к эгалитарным. Характеристика современной российской семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | 5 | <p>Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение. Брачное (матримониальное) поведение. Выбор брачного партнера. Мотивы вступления в брак. Социологические, социально-психологические теории брачно-го отбора. Факторы, определяющие специфику брачного отбора. Функции ухаживания. Сватовство и помолвка как этапы матримониального поведения. Взаимосвязанность и различие репродуктивного и сексуального поведения. Понятие сексуального поведения. Биологические, социальные и социально-культурные факторы сексуального поведения. Разнообразие целей и причин сексуального поведения. Системы современных сексуальных ценностей. Значение и специфика сексуального поведения в браке. Внебрачное сексуальное поведение. Репродуктивное поведение. Регуляторы репродуктивного поведения: потребность в определенном числе детей; физиологический потенциал рождений; социальный контроль, репродуктивные нормы; социально-экономическая ситуация в стране; семейные взаимоотношения; условия жизни семьи; состояние здравоохранения, социально-гигиенические, экологические условия; наличие, доступность, конкретный вид контрацепции и т.д. Социальные нормы детности. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы (экономические, социальные и психологические). Методы изучения мотивов. Семейные ситуации и условия жизни как фактор реализации потребности в детях. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Самосохранительное поведение семьи. Роль потребности в индивидуальном самосохранении. Самосохранительная социализация в семье. Факторы, определяющие характер семейных отношений. Индикаторы нарушения самосохранительного поведения современной российской семьи. Причины разводов.</p> |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 6 | Социологические методы в фамилистических исследованиях. Системный подход к исследованию семьи. Сложности в изучении семьи, ведущие к ограниченности использования социологических методов исследования и деформации данных (многообразие объектов, интимность семейных отношений, влияние индивидуального опыта исследователя и др. Сложности организации и проведения фундаментальных исследований в области социологии семьи. Интерес к микросоциологическим исследованиям семьи. Возможности применения методов наблюдения, анализа документов, опроса в социологии семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Генеалогический метод, метод “жизненных историй”, метод семейных биографий. |
| 4 | 7 | Проблемы современной семьи. Современная российская семья. Социально-экономическая характеристика семьи. Негативные тенденции развития института семьи. Изменение структуры и функций современной семьи. Разрушение норм многодетности. Развод и его последствия. Конфликт внутрисемейных ролей. Насилие в семье. Причины распространения насилия в семье. Виды насилия. Недостатки законодательства в области профилактики насилия. Объективные показатели и субъективное восприятие актов насилия. Проблема одиночества в семье. Проблемы межпоколенного взаимодействия. Жилищный вопрос. Неблагополучные семьи. Малоимущие семьи. Неполные семьи. Социальное сиротство                                            |
|   | 8 | Семья и семейная политика. Семья – субъект и объект семейной политики. Сущность, цели и направления государственной семейной политики. Принципы семейной политики. Оценка адекватности направлений и мер современной семейной политики.<br><br>История семейной политики в России. Необходимость укрепления института семьи в России, возможные меры по данному направлению. Социальная защита семьи. Роль общественных организаций в защите прав и интересов семьи.                                                                                                                                                                                                                                                |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|----------------------------------------------|
| 1      | 1             |                                              |
|        | 2             |                                              |
|        | 3             |                                              |
|        |               |                                              |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 4 | <p>Эволюция семьи, ее структур и функций. Сложность и дискуссионность вопроса об истории семьи. Противостояние между патриархальной теорией и теорией изначального промискуитета. Происхождение брака и семьи. Древняя семья. Промискуитет как первый социальный порядок. Экзогамия как основа появления рода. Значение экзогамии в эволюции человечества. Специфика дуально-родового брака. Исторический приоритет материнско-родовой организации. Причины перехода к патриархату. Переход от группового брака к индивидуальному. Парная семья как социально-экономический союз. Появление частной собственности, введение института наследования собственности детьми и роль субъективного фактора – причины появления моногамной семьи. Демократизация внутрисемейных отношений. Переход от патриархальных семейных устоев к эгалитарным. Характеристика современной российской семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 5 | <p>Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение. Брачное (матримониальное) поведение. Выбор брачного партнера. Мотивы вступления в брак. Социологические, социально-психологические теории брачно-го отбора. Факторы, определяющие специфику брачного отбора. Функции ухаживания. Сватовство и помолвка как этапы матримониального поведения. Взаимосвязанность и различие репродуктивного и сексуального поведения. Понятие сексуального поведения. Биологические, социальные и социально-культурные факторы сексуального поведения. Разнообразие целей и причин сексуального поведения. Системы современных сексуальных ценностей. Значение и специфика сексуального поведения в браке. Внебрачное сексуальное поведение. Репродуктивное поведение. Регуляторы репродуктивного поведения: потребность в определенном числе детей; физиологический потенциал рождений; социальный контроль, репродуктивные нормы; социально-экономическая ситуация в стране; семейные взаимоотношения; условия жизни семьи; состояние здравоохранения, социально-гигиенические, экологические условия; наличие, доступность, конкретный вид контрацепции и т.д. Социальные нормы детности. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы (экономические, социальные и психологические). Методы изучения мотивов. Семейные ситуации и условия жизни как фактор реализации потребности в детях. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Самосохранительное поведение семьи. Роль потребности в индивидуальном самосохранении. Самосохранительная социализация в семье. Факторы, определяющие характер семейных отношений. Индикаторы нарушения самосохранительного поведения современной российской семьи. Причины разводов.</p> |
| 3 | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 7 | Проблемы современной семьи. Современная российская семья. Социально-экономическая характеристика семьи. Негативные тенденции развития института семьи. Изменение структуры и функций современной семьи. Разрушение норм многодетности. Развод и его последствия. Конфликт внутрисемейных ролей. Насилие в семье. Причины распространения насилия в семье. Виды насилия. Недостатки законодательства в области профилактики насилия. Объективные показатели и субъективное восприятие актов насилия. Проблема одиночества в семье. Проблемы межпоколенного взаимодействия. Жилищный вопрос. Неблагополучные семьи. Малоимущие семьи. Неполные семьи. Социальное сиротство |
|   | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                  | Виды самостоятельной работы                                                                                                            |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Социология семьи как наука.                                                                                  | подготовка доклада, терминологическая работа, составление таблицы                                                                      |
| 1      | 2             | Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи.                                            | подготовка реферата и его презентации, подготовка к контрольной работе                                                                 |
| 2      | 3             | Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.                                        | подготовка доклада                                                                                                                     |
| 2      | 4             | Эволюция семьи, ее структур и функций.                                                                       | написание эссе                                                                                                                         |
| 3      | 5             | Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение. | подготовка доклада, подготовка реферата, написание эссе, подготовка к деловой игре                                                     |
| 3      | 6             | Социологические методы в фамилистических исследованиях.                                                      | подготовка доклада, выполнение социологического исследования и подготовка презентации его результатов, подготовка к контрольной работе |

|   |   |                             |                                               |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| 4 | 7 | Проблемы современной семьи. | подготовка доклада, терминологическая работа, |
| 4 | 8 | Семья и семейная политика.  | подготовка доклада, подготовка к деловой игре |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                  | Виды самостоятельной работы                                                                                                          |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Социология семьи как наука.                                                                                  | подготовка доклада, терминологическая работа, составление таблицы                                                                    |
| 1      | 2             | Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи.                                            | подготовка реферата и его презентации, выполнение контрольной работы                                                                 |
| 2      | 3             | Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.                                        | подготовка доклада                                                                                                                   |
| 2      | 4             | Эволюция семьи, ее структур и функций.                                                                       | написание эссе                                                                                                                       |
| 3      | 5             | Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение. | подготовка доклада, подготовка реферата, написание эссе,                                                                             |
| 3      | 6             | Социологические методы в фамилистических исследованиях.                                                      | подготовка доклада, выполнение социологического исследования и подготовка презентации его результатов, выполнение контрольной работы |
| 4      | 7             | Проблемы современной семьи.                                                                                  | подготовка доклада, терминологическая работа,                                                                                        |
| 4      | 8             | Семья и семейная политика.                                                                                   | подготовка доклада, выполнение контрольной работы                                                                                    |

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий  | Образовательные технологии          | Количество часов |
|--------|---------------|----------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | лекция               | лекция с использованием мультимедиа | 2                |
| 2      | 3             | практическое занятие | учебная дискуссия                   | 2                |

|   |   |                      |                   |   |
|---|---|----------------------|-------------------|---|
| 3 | 5 | практическое занятие | учебная дискуссия | 2 |
| 4 | 8 | практическое занятие | деловая игра      | 2 |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Антонов А.И. Социология семьи: учебник - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 637 с.
2. Черняк Е. М. Социология семьи: учеб. пособие - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 248 с.
3. Зритнева Е.И. Социология семьи: учеб. пособие - Москва : Владос, 2006. - 150 с.
4. Антонова А.И. Социология семьи: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра-М, 2009. – 640 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи: учебник - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 397 с. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Солодников В.В. Социология социально - дезадаптированной семьи - Москва; Нижний-Новгород ; Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 378 с.
2. Дивицына Н.Ф. Семейное ведение : учеб. пособие. - Москва: Владос-Пресс, 2006. - 327 с.
3. Голод С.И.. Семья и брак: историко-социологический анализ. - Санкт-Петербург: ТОО ТК Петрополис, 1998. - 272 с.
4. Антонов А.И. Микросоциология семьи. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 368 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Прохорова О.Г., Холостова Е.И. Семейное ведение: учебник - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 379 с. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/785ECAA7-2978-44E0-9BEB-D1056C9331BE>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук [www.isras.ru](http://www.isras.ru)

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН [www.isprras.ru](http://www.isprras.ru)

Официальный сайт международной социологической ассоциации [www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)  
Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения [www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)  
Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)  
Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» [www.levada.ru](http://www.levada.ru)  
Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» [www.fom.ru](http://www.fom.ru)  
Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета [www.socio.rgsu.net](http://www.socio.rgsu.net)  
Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>  
Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>  
Журнал «Социологические исследования» (Социс) [http://www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)  
Журнал «Социология: 4М» <http://www.isras.ru/4M.html>  
«Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>  
Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>  
Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/library>  
РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/library>  
Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>  
Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>  
Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>  
Новое поколение: экономисты, политологи, философы <http://www.newgen.org/>  
Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)  
«Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, дом 49-а, ауд. 02-102.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет государственной и муниципальной службы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска маркерная.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, дом 49а, ауд. 02-105.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска маркерная.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Значительную часть дисциплины «Социология семьи» занимают практические занятия. Цель практических занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения

литературы, лекционного материала, выполнения практических заданий, более глубоко усвоили вопросы учебного курса, приобрели навыки применения полученных знаний в будущей практической и научной деятельности.

Кроме обычной формы – обсуждения вопросов на занятии в группе, возможно проведение индивидуальных собеседований со студентами на основе их самостоятельной подготовки. Такое собеседование, являясь формой контроля, включает разговор по прочитанной студентами литературе, обсуждение подготовленных ими аннотаций, рефератов, эссе. Кроме того, возможно проведение тестирования по заявленным ранее темам.

Студенты готовятся по всем вопросам плана практических занятий.

Это обеспечивает целостность проработки проблемы. На обсуждение же могут выноситься наиболее сложные, интересные, требующие обсуждения вопросы. Особое внимание следует обращать на уяснение понятий темы. Понятия усваиваются в процессе чтения специальной литературы, в ходе обсуждения проблемы на семинаре. Необходимой частью работы студента является подготовка и публичная демонстрация знаний.

В процессе изучения отдельных разделов курса студентам предлагается написать реферат. Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

Объем реферата 15–20 страниц. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4–5 современных источников.

Параметры оформления текста реферата:

шрифт — Times New Roman; размер (кегель) шрифта — 14; выравнивание текста — по ширине; интервалы: перед и после абзаца — 0 пт., межстрочный — 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам или 1,27 см.

Общая оценка складывается из оценки оформления, содержания работы, логичности и полноты раскрытия темы, современности списка литературы и его соответствия поставленной теме.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют письменную работу в виде эссе. Эссе — очерк, содержащий подчеркнуто личную позицию автора по какой-либо проблеме или вопросу в сочетании с непринужденным, часто парадоксальным изложением.

Содержание реферата или эссе студент докладывает в течение 7 – 10 минут на практическом занятии. Затем автор отвечает на вопросы. После этого выступают оппоненты, которые заранее познакомились

с текстом работы, и отмечают ее сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Разработчик/группа разработчиков: Пельменева Светлана Павловна, доцент

(протокол от 01.09.2017 г. № 01)