

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.Психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Государственное и муниципальное управление (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка профессионала, готового к деловому и межличностному взаимодействию посредством изучения природы и сущности социально - психологических явлений, их основных закономерностей и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) рассмотреть основные категории и понятия научной психологии; основные направления, концепции и подходы в отечественной и зарубежной психологии
- 2) сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений;
- 3) сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике;
- 4) развивать научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивацию учения будущих профессионалов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

учебная дисциплина «Психология» Б1.В.ОД.4 - обязательная дисциплина вариативной части образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 2	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ПК 9	способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

ПК 19	способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) психологические феномены, категории, методы научения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науках подходах; 2) определения и методы психологической науки
	Стандартный: 1) историю развития и становления психологической науки, задачи и содержание психологии как фундаментальной дисциплины; 2) теоретические основы психологической науки и практики; закономерности социально-психологических явлений и процессов.
	Эталонный: 1) индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в учебной и трудовой деятельности; 2) психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения; 3) особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения
Уметь	Пороговый: 1) сопоставлять, анализировать и интерпретировать психологические факты, явления
	Стандартный: 1) объяснить специфику основных общепсихологических явлений использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения психологии различать основные направления развития психологической науки
	Эталонный: 1) использовать полученные знания в системе и выявлять психологические проблемы развития человека; 2) выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения практических задач; 3) анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе, личностные особенности с целью их совершенствования.

Владеть	Пороговый: 1) способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности; 2) приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей
	Стандартный: 1) методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; 2) способами индивидуализации психологического воздействия
	Эталонный: 1) приемами осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций; 2) способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психологию	10	2	2		6
2	1	Психические познавательные процессы	8	2	2		4
3	1	Эмоционально-волевая сфера личности	8	2	2		4
4	1	Потребности и мотивы личности	8	2	2		4
5	5	Психические свойства личности	8	2	2		4
6	6	Общение и деятельность. Межличностные, групповые и организационные коммуникации.	16	4	4		8
7	7	Психология личности и групп. Лидерство и власть. Организационная культура. Процессы групповой динамики и принципы формирования команды.	14	4	4		6
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психологию	14	2	2		10
2	1	Психические познавательные процессы	12	2	2		8
3	1	Эмоционально-волевая сфера личности	10		2		8
4	1	Потребности и мотивы	10				10
5	5	Психические свойства личности	10				10
6	6	Общение и деятельность. Межличностные, групповые и организационные коммуникации.	8				8
7	7	Психология личности и групп. Лидерство и власть. Организационная культура. Процессы групповой динамики и принципы формирования команды.	8				8
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Основные этапы развития представления о предмете психологии. Отрасли психологии. Принципы психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
2	1	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Основные мыслительные процессы. Виды мышления. Теории мышления. Память: понятие о памяти, механизмы памяти, основные процессы памяти, закономерности памяти, патология памяти, развитие памяти. Внимание: теории внимания. Виды внимания.
3	1	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Эмоции и процессы познания. Функции и классификация эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств.
4	1	Потребности и мотивы. Потребности и мотивы как источник активности личности. Виды потребностей.

5	5	Психические свойства. Темперамент: понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Характер: структура характера, акцентуации характера.
6	6	Общение и деятельность. Межличностные, групповые и организационные коммуникации. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении. Деятельность. Виды деятельности.
7	7	Психология личности и групп. Лидерство и власть. Организационная культура. Процессы групповой динамики и принципы формирования команды. Сущность понятий: индивид, личность, индивидуальность. Отечественные и зарубежные теории личности. Основные теории личности в зарубежной психологии: психоаналитические концепции личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм), психосоциальная концепция личности (Э. Эриксон), гуманистические концепции личности (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл). Концепции личности в отечественной психологической науке. Психологическая структура личности. Система социально-биологических подструктур личности по А.Г. Гройсману. Структура личности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Основные этапы развития представления о предмете психологии. Отрасли психологии. Принципы психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
2	1	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Основные мыслительные процессы. Виды мышления. Теории мышления. Память: понятие о памяти, механизмы памяти, основные процессы памяти, закономерности памяти, патология памяти, развитие памяти. Внимание: теории внимания. Виды внимания

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Чувствительность как элементарная форма психики. Сознание и психика. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике. Защитные механизмы и факторы их осознания.
2	1	Психические познавательные процессы. Ощущения, виды и свойства. Восприятие, виды и свойства. Представление и воображение. Виды воображения. Речь: понятие о речи, виды речи. Психосемантика. Развитие речи.
3	1	Эмоционально-волевая сфера личности. Воля как высший уровень регуляции. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли.
4	1	Потребности и мотивы. Отечественные и зарубежные теории мотивации. Методы изучения мотивов и мотивации.
5	5	Психические свойства. Способности: способности и задатки, одаренность и талант, гениальность, креативность. Развитие способностей.
6	6	Общение и деятельность. Межличностные, групповые и организационные коммуникации. Развитие личности как субъекта деятельности.
7	7	Психология личности и групп. Лидерство и власть. Организационная культура. Психология групп Динамические процессы в малых социальных группах. Психология коллектива. Психология больших социальных групп.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Чувствительность как элементарная форма психики. Сознание и психика. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике. Защитные механизмы и факторы их осознания.

2	1	Психические познавательные процессы. Ощущения, виды и свойства. ощущения. Восприятие, виды и свойства. Представление и воображение. Виды воображения. Речь: понятие о речи, виды речи. Психосемантика. Развитие речи.
3	1	Эмоционально-волевая сфера личности. Воля как высший уровень регуляции. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли.
4	1	
5	5	
6	6	
7	7	

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в психологию.	Тестирование Ситуационные задачи Сбор и систематизация источников: составление списка литературы к теме
2	1	Психические познавательные процессы	Тестирование Ситуационные задачи Подготовка электронных презентаций
3	1	Эмоционально-волевая сфера личности	Тестирование Ситуационные задачи Составление списка литературы к теме
4	1	Потребности и мотивы личности	Подготовка электронных презентаций Подготовка сообщений и докладов Тестирование
5	5	Психические свойства личности	Тестирование Подготовка сообщений

6	6	Общение и деятельность. Межличностные, групповые и организационные коммуникации.	Собеседование Выступление с докладом Решение ситуационных задач тестирование
7	7	Психология личности и групп. Лидерство и власть. Организационная культура. Процессы групповой динамики и принципы формирования команды	Проведение терминологической работы Тестирование Подготовка электронных презентаций

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в психологию.	Тестирование Ситуационные задачи Сбор и систематизация источников: составление списка литературы к теме
2	1	Психические познавательные процессы	Тестирование Ситуационные задачи Подготовка электронных презентаций
3	1	Эмоционально-волевая сфера личности	Тестирование Ситуационные задачи Составление списка литературы к теме
4	1	Потребности и мотивы личности	Подготовка электронных презентаций Подготовка сообщений и докладов Тестирование
5	5	Психические свойства личности	Тестирование Подготовка сообщений
6	6	Общение и деятельность. Межличностные, групповые и организационные коммуникации.	Собеседование. Выступление с докладом Решение ситуационных задач тестирование
7	7	Психология личности и групп. Лидерство и власть. Организационная культура. Процессы групповой динамики и принципы формирования команды	Проведение терминологической работы Тестирование Подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
2	1	Лекция, практика	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
3	1	Практические занятия	работа с электронными образовательными ресурсами учебные дискуссии	2
4	1	Практические занятия	работа с электронными образовательными ресурсами учебные дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие - 5-е изд. стер. - Москва: Академия, 2010. – 264 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник - Москва: Академия, 2010. - 384 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 207 с. Ссылка на ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/5727B882-675C-43BE-863B-39CAD1CA24B1>
2. Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. Психология: учебное пособие - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712>
3. Панферов В.Н., Волохонская М.С., Микляева А.В. Общая психология. Теоретические основы: учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 296 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92>:
4. Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология: учебник и практикум - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 452 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре - Москва: Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2000. - 416 с.
2. Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования - Москва: Академия, 2009. - 300 с.
3. Горбунова М. Ю. Социальная психология: крат. курс лекций для вузов - Москва: Владос-Пресс, 2006. - 222 с.

4. Горянина В. А. Психология общения: учеб. пособие для студентов факультетов социальной работы - 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. - 415 с.
5. Ежевская Т.И. Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие - Чита: ЗабГУ, 2014. - 122 с.
6. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику - 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. - 287 с.
7. Морозов А. В. Социальная психология: учебник - Москва: Академический Проект, 2008. - 335 с.
8. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.:
9. Семина М.В. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям в контексте социализирующих функций современной семьи //Вестник Читинского государственного университета. 2011. №7(74). С. 63–67.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

ЭБС «Лань»;

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-100.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска маркерная.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, дом 49а, ауд. 02-105.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска маркерная.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студентов предназначена для более глубокого изучения, детальной проработки и закрепления материала, изложенного преподавателем на лекционных занятиях. Задания для самостоятельной работы студентов являются неотъемлемой составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, приемы оформления текста рукописи и т.д. В зависимости от состава группы и от темы занятия выбираются те или иные формы и виды студенческой самоподготовки, а также их комбинирование. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: -Подготовка к практическим занятиям; -Подготовка

к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты); -Выполнение домашних индивидуальных заданий; -Другие виды работ (анализ практических ситуаций, ситуационно- ролевые и деловые игры, групповые обсуждения). Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и формулы расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия студенту необходимо решить задания, выданные преподавателем. Выполнение индивидуальных заданий. Для закрепления практических навыков решения задач студенты по каждой пройденной теме обязательно выполняют индивидуальное задание

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л. Р.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**