

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.4.Психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и
муниципальное управление

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Государственное и муниципальное управление (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка профессионала, готового к деловому и межличностному взаимодействию посредством изучения природы и сущности социально- психологических явлений, их основных закономерностей и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами.
2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах.
3. 3. Обучить студентов основным приёмам диагностики, профилактики, сформировать представление о коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы.
4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений работы в сфере государственного и муниципального управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.4.), изучается в первом семестре соответствующего учебного плана, опирается на базовые знания философии и других гуманитарных дисциплин. Ее содержание дает знание психологических основ для бакалавра направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Назначение дисциплины – подготовить профессионала к эффективной деятельности в сфере институционального менеджмента посредством овладения базовых знаний о природе психических и социальных явлений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54		54
лекционные (ЛК)	36		36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18		18

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 2	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК 9	способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации
ПК 19	способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: ОК 6 Имеет общее представление о регуляции социального поведения и деятельности человека при работе в коллективе ПК 2 Имеет представление о психологических основах основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач ПК 9 Знает психологические основы теории межличностных, групповых и организационных коммуникаций ПК 19 Знает психологические основы процессов групповой динамики и принципов формирования команды
	Стандартный: ОК 6 Знает характеристику общих закономерностей и индивидуальных особенностей регуляции поведения и деятельности личности в коллективе ПК 2 Понимает базовые психологические основы и механизмы мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов при организации групповой работы ПК 9 Знает психологические основы теории межличностных, групповых и организационных коммуникаций в контексте социального функционирования личности и механизмы их развития ПК 19 Знает психологические основы теории групповой динамики и принципов формирования команды в контексте социального функционирования личности и механизмы их развития

	Эталонный: ОК 6 Знает систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека в коллективе, толерантного восприятия социальных различий ПК 2 Знает систему психологических законов и механизмов мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы в контексте процессов групповой динамики и принципов формирования команды в духе организационной культуры, мотивирован на саморазвитие ПК 9 Знает основные исследования, выполненные в психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области межличностных, групповых и организационных коммуникаций; практические методы изучения социально-психологических феноменов коммуникации ПК 19 Знает систему психологических законов и механизмов формирования команды в духе высокой организационной культуры, мотивирован на самообразование в этой области
Уметь	Пороговый: ОК 6 Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных закономерностей социального функционирования личности в качестве члена группы/коллектива ПК 2 Умеет определять связи между факторами, условиями и способами организации групповой работы, применяя базовые знания теорий мотивации, лидерства и власти ПК 9 Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей межличностных, групповых и организационных коммуникаций в групповой работе ПК 19 Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей командообразования в групповой работе
	Стандартный: ОК 6 Умеет раскрывать содержание основных теорий социализации в аспекте индивидуально-групповых психических особенностей развития личности в коллективе при консультативной поддержке преподавателя ПК 2 Умеет применять соответствующие знания и умения при решении стратегических и оперативных управленческих задач, обучать Другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей мотивации, лидерства и власти в условиях совместной деятельности и межличностного взаимодействия при консультативной поддержке ПК 9 Умеет применять соответствующие знания и умения при решении межличностных и управленческих задач, обучать Другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей коммуникации при консультативной поддержке ПК 19 Умеет применять соответствующие знания и умения при решении групповых задач, обучать Другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей групповой динамики при консультативной поддержке

	Эталонный: ОК 6 Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать эффективные варианты условий работы в коллективе; раскрывать содержание и применять в коммуникативно-деятельностной практике умения толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ПК 2 Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды в духе организационной культуры ПК 9 Умеет качественно выполнять учебно- профессиональные задачи в интерактивных методах образования ; применять навыки рефлексии при оценке труда. ПК 19 Умеет качественно выполнять учебно- профессиональные задачи в интерактивных методах образования ; применять навыки формирования целевых групп в учебно-профессиональной деятельности
Владеть	Пороговый: ОК 6 Владеет алгоритмом решения предметных задач по работе в коллективе; базовыми навыками их объяснения с позиций толерантного восприятия социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий в качестве члена группы ПК 2 Владеет традиционными способами организации взаимодействия субъектов групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; проводит аудит человеческих ресурсов и диагностику групповых явлений в качестве члена группы ПК 9 Владеет основными способами межличностных, групповых и организационных коммуникаций в качестве исполнителя учебно- профессиональных задач ПК 19 Владеет традиционными способами организации групповой динамики и формирования команды в качестве члена группы
	Стандартный: ОК 6 Владеет способами решения предметных задач психологии личности в коллективе и навыками их объяснения при консультативной поддержке ПК 2 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач с позиций групповой динамики и принципов формирования команды, способами их самосовершенствования в системе социальных отношений ПК 9 Владеет основными способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений при выполнении учебно-профессиональных задач в сфере межличностных, групповых и организационных коммуникаций ПК 19 Владеет навыками учебно-профессиональных интеракций с позиций групповой динамики и принципов формирования команды, способами их самосовершенствования в системе социальных отношений

	Эталонный: ОК 6 Успешно владеет различными способами решения предметных задач по психологии личности в коллективе; навыками научно-практического объяснения и применения толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами аргументации собственной позиции, обоснования и опровержения теоретических положений регуляции поведения и деятельности человека в процессе социального развития ПК 2 Владеет эффективными навыками проведения и организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов с использованием основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, высокой мотивацией к их развитию ПК 9 Владеет различными приёмами исследования и построения межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ориентирован на саморазвитие ПК 19 Владеет эффективными приёмами исследования и построения команды; ориентирован на социальное взаимодействие в групповой работе
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	16	8	4		4
2	2	Психология личности	18	10	4		4
3	3	Психология малых и больших групп.	16	8	4		4
4	4	Психология общения и отношений. Прикладные области психологии	22	10	6		6
Итого			72	36	18	0	18

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	15	2	1		12
2	2	Психология личности	22	1	1		20
3	3	Психология малых и больших групп.	17	1	1		15

4	4	Психология общения и отношений. Прикладные области психологии	18	2	1		15
Итого			72	6	4	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1 Предмет психологии. Зарубежные и отечественные концепции психологического знания. 1.2 Основы становления психологии. Смежные области знаний. Место психологии среди других наук.
2	2	2.1 Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические теории личности. Структурные модели личности. Понятие социализации, стадии и механизмы социализации. Основные институты социализации личности. 2.2 Социальное поведение и его регуляторы. Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок. Социальные стереотипы. Ролевые конфликты. Я-концепция и социальная идентичность личности.
3	3	3.1 Понятие «малая группа». Виды малых групп. Групповая динамика. Структура группы. Социометрическая и коммуникативная структура. Структура социальной власти в малой группе. Социально-психологический климат в группе Групповое давление и конформизм. Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Большие социальные группы Проблема группового сознания. 3.2 Особенности функционирования больших социальных групп. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания.

4	4	4.1 Общение и социальные отношения. Взаимоотношения. динамика взаимоотношений в социальных группах. Виды межличностных отношений. Личностные характеристики взаимоотношений. Коммуникативная сторона. Процесс информации в процессе общения. Мотив и стратегии взаимодействия. Проблемы оптимизации общества 4.2 Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Психологические способы воздействия в процессе общения. Формы и уровни общения. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. 4.3 Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Социальная атрибуция.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет психологии. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания.
2	2	Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические теории личности. Я-концепция и социальная идентичность личности.
3	3	Понятие «малая группа». Виды малых групп. Групповая динамика. Структура группы. Социометрическая и коммуникативная структура. Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Большие социальные группы. Проблема группового сознания. Виды и особенности функционирования больших социальных групп. Массовидные явления психики.
4	4	Общение и социальные отношения. Взаимоотношения. динамика взаимоотношений в социальных группах. Виды межличностных отношений. Личностные характеристики взаимоотношений. Коммуникативная сторона. Процесс информации в процессе общения. 4.2 Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Психологические способы воздействия в процессе общения. Формы и уровни общения. Активные групповые методы обучения и коррекции общения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1 Психология как отрасль знаний. Предмет и задачи психологии. 1.2 Основные методы психологии. Приемы и способы сбора информации. 1.3 Современная социально-психологическая картина мира.
2	2	2.1 Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей. Социальные установки и их иерархическая структура. 2.2 Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. 2.3 Я-концепция и социальный статус. Ролевая структура личности. Анализ ролевых теорий личности. 2.4 Уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования Я-концепции. Самореализация личности. Механизмы защиты личности.
3	3	3.1 Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности. 3.2 Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. 3.3 Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношений. Социальные движения. 3.4 Социальная и этническая идентичность. Этноцентризм. Этнические стереотипы. Формы межкультурных контактов. 3.5 Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Массовые коммуникации.
4	4	4.1 Значение, содержание и функции общения. Виды общения. Основные характеристики общения. Основные закономерности общения. Структура общения. 4.2 Перцептивная сторона общения. Восприятие и познание людьми друг друга. Средства коммуникации. Коммуникативные навыки. 4.3 Эмоциональное сопровождение. Социальное познание. Механизмы социального восприятия. Интерактивный компонент общения. 4.4 Процесс производства социальной информации. Типы взаимодействия. Пути применения социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные методы психологии. Приемы и способы сбора информации

2	2	Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования Я-концепции. Самореализация личности
3	3	Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя.
4	4	Перцептивная сторона общения. Восприятие и познание людьми друг друга. Средства коммуникации. Коммуникативные навыки. Интерактивный компонент общения. Пути применения социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности человека

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Зарубежные и отечественные концепции психологического знания. Научный вклад ученых, представителей психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.	составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации

2	2	Социальное поведение и его регуляторы Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей Социальные установки и их иерархическая структура Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач
3	3	Социально-психологический климат в группе Его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности Феномен деятельности в социальной психологии. Проблема принятия группового решения. Эффективность деятельности групп. модели группообразования. Групповое давление и конформизм.	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания

4	4	Массовидные явления психики Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Проблемы оптимизации общества Психологические способы воздействия в процессе общения Формы и уровни общения. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Основные направления прикладной социальной психологии.	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса.
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Зарубежные и отечественные концепции психологического знания. Научный вклад ученых, представителей психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.	составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации

2	2	Социальное поведение и его регуляторы Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей Социальные установки и их иерархическая структура Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач
3	3	Социально-психологический климат в группе Его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности Феномен деятельности в социальной психологии. Проблема принятия группового решения. Эффективность деятельности групп. модели группообразования. Групповое давление и конформизм.	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания

4	4	Массовидные явления психики Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Проблемы оптимизации общества Психологические способы воздействия в процессе общения Формы и уровни общения. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Основные направления прикладной социальной психологии	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 и 1.2	лекция/семинар	лекция с использованием презентации «Зарубежные и отечественные концепции психологического знания». учебная дискуссия «Современная психологическая картина мира».	2/2

2	2.1 и 2.2 и 2.3	лекция/семинар/семинар	Лекция с использованием презентации «Психологические теории личности. Структурные модели личности»; технологии проектного обучения (Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности); технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований по проблеме «Социальное поведение и его регуляторы. Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок. Социальные стереотипы. Ролевые конфликты. Я-концепция и социальная идентичность личности».	2/2/2
3	3.1 и 3.2	семинар, лекция	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по проблеме «Групповая динамика. Структура группы. Социометрическая и коммуникативная структура»; технологии проблемного обучения – микроисследования по темам «Массовидные явления психики Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания».	2/2
4	4.1 и 4.3 и 4.4	семинар, лекция, семинар	деловые и ролевые игры по теме «Основные характеристики общения. Основные закономерности общения. Структура общения»; мозговой штурм по проблеме «Механизмы социального восприятия»; мастер-класс по представлению групповых тематических портфолио «Психологические способы воздействия в процессе общения»	2/2/2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие - 5-е изд. стер. - Москва: Академия, 2010. – 264 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник - Москва: Академия, 2010. - 384 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 207 с. Ссылка на ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/5727B882-675C-43BE-863B-39CAD1CA24B1>
2. Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. Психология: учебное пособие - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712>
3. Панферов В.Н., Волохонская М.С., Микляева А.В. Общая психология. Теоретические основы: учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 296 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92>:
4. Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология: учебник и практикум - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 452 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре - Москва: Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2000. - 416 с.
2. Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования - Москва: Академия, 2009. - 300 с.
3. Горбунова М. Ю. Социальная психология: крат. курс лекций для вузов - Москва: Владос-Пресс, 2006. - 222 с.
4. Горянина В. А. Психология общения: учеб. пособие для студентов факультетов социальной работы - 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. - 415 с.
5. Ежевская Т.И. Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие - Чита: ЗабГУ, 2014. - 122 с.
6. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику - 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. - 287 с.
7. Морозов А. В. Социальная психология: учебник - Москва: Академический Проект, 2008. - 335 с.
8. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.:
9. Семина М.В. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям в контексте социализирующих функций современной семьи //Вестник Читинского государственного университета. 2011. №7(74). С. 63–67.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Карпов А.В..Организационная психология : учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 570 с. Ссылка на ресурс:<http://www.biblio-online.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

Психология. Социология

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-100.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска маркерная.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, дом 49а, ауд. 02-105.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска маркерная.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного

материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных

действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**