

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Государственного, муниципального управления и политики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.5.1.Территориальная организация населения

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и
муниципальное управление

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Государственное и муниципальное управление (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать знания и умения, необходимые специалистам государственного и муниципального управления для выполнения управленческих функций в размещении, организации регулирования явлений в пространстве, т.е. территориальных аспектах управления.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины ознакомления студентов:

- с факторами территориального размещения населения и особенностями демографического, этнонационального развития;
- с принципами территориальной организации хозяйства;
- с отраслевой структурой хозяйства;
- с природно-ресурсным потенциалом, как фактором устойчивого развития;
- с теорией экономического районирования, межзонального, международного разделения труда и формирования единого экономического пространства;
- с территорией и границами современной России.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Территориальная организация населения», как учебная дисциплина, относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б.1.В. ДВ.5.1), является важным компонентом в подготовке студентов, позволяет овладеть основами организации населения, социально-экономическими процессами. Для освоения данной дисциплины необходимо владение материалами, знаниями следующих курсов «Демография», «Социология», «Статистика», «Экономическая теория», «Политология».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	128	128
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	Способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ПК-22	Умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) особенности самостоятельной научно-исследовательской работы 2) основные методы проектирования, управления человеческими ресурсами 3) основные методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения
	Стандартный: 1) современные методы исследований и методики 2) знание современных научных исследований и разработок в сфере управления 3) технологию разработки и реализации эффективных управленческих решений
	Эталонный: 1) принципы построения научного исследования 2) знать методы моделирования и проектирования 3) методологию анализа альтернативных вариантов решения и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов

Уметь	Пороговый: 1) применять знания о современных методах исследований 2) умение использовать на практике приемы и методы управления человеческими ресурсами 3) применять знания о методах оценки соотношения результата и затрат
	Стандартный: 1) умение использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности 2) уметь проводить прогнозную оценку в применении научного моделирования, проектирования развития территории 3) анализировать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
	Эталонный: 1) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи 2) выполнять работы по разработке программ социально-экономического развития территорий 3) определять эффективность конечного результата по оценке затрачиваемых ресурсов
Владеть	Пороговый: 1) способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования 2) навыками управления человеческими ресурсами 3) методологией оценки затрачиваемых ресурсов при принятии управленческого решения
	Стандартный: 1) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. в области расселения населения 2) владеть навыками анализа социально-экономических проблем 3) технологией принятия рациональных решений
	Эталонный: 1) навыками подготовки и организации самостоятельной и коллективной НИР 2) владение методологией управления человеческими ресурсами 3) умением принимать эффективные решения по своевременному регулированию планов и оценке разработок для получения эффективных результатов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	10	1	1		8
	1.2	Административно- территориальное устройство	10	1	1		8
2	2.1	Природные предпосылки социально-экономического развития России	8	1	1		6
	2.2	Природно-ресурсный потенциал России	10	1	1		8
3	3.1	Территориальные факторы и особенности расселения населения	7	1			6
	3.2	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России	9	1			8
4	4.1	Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности России	6				6
	4.2	Отраслевая структура промышленности, география размещения	8				8
5	5.1	Основные факторы и особенности развития, размещения с/х России	6				6
	5.2	Отраслевая структура с/х, география размещения	8				8
6	6.1	Основные факторы и особенности развития, размещения сферы обслуживания	6				6
	6.2	Отраслевая структура сферы обслуживания, география размещения	8				8
7	7.1	Особенности территориальной организации транспортной системы России	7		1		6
	7.2	Отраслевая структура транспорта, география размещения	9		1		8
8	8.1	Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории	7		1		6
	8.2	Теория экономического районирования. Территориально-промышленные комплексы	9		1		8
9	9.1	Россия в системе международного разделения труда	7		1		6
	9.2	Внешнеэкономическая деятельность России	9		1		8

Итого	144	6	10	0	128
-------	-----	---	----	---	-----

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Физико-географическая характеристика
	1.2	Административно- территориальное устройство. Федеральные округа, их характеристика
2	2.1	Природные предпосылки социально-экономического развития России
	2.2	Природно-ресурсный потенциал России. Анализ природных условий, природных ресурсов
3	3.1	Территориальные факторы и особенности расселения населения. Факторы и условия расселения населения. Формы расселения, поселенческие структуры
	3.2	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Физико-географическая характеристика. Россия в мировом политическом пространстве. Особенности географического положения России

	1.2	Административно- территориальное устройство. Федеральные округа, их характеристика. История формирования современной сетки административного устройства России
2	2.1	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономико-географическое положение. Оценка влияния природных условий, природных ресурсов на расселения и организацию жизнедеятельности человека
	2.2	Природно-ресурсный потенциал России. Анализ природных условий, природных ресурсов. Природные комплексы. География размещения природных ресурсов
7	7.1	Особенности территориальной организации транспортной системы России. Факторы условия формирования и развития транспортной структуры. Демографические факторы размещения отраслей транспорта
	7.2	Отраслевая структура транспорта, география размещения. Концепция транспортной системы. Проблемы развития внутригородского транспорта
8	8.1	Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории. Распад СССР и его последствия. СНГ как новая формы экономического сотрудничества. Экспортно-импортные операции России со странами СНГ
	8.2	Теория экономического районирования. Территориально-промышленные комплексы
9	9.1	Россия в системе международного разделения труда. Понятие международного разделения труда. Внешняя специализация России на международном рынке. Проблемы международной интеграции
	9.2	Внешнеэкономическая деятельность России. Экспортно-импортные операции России со странами, регионами: ЕС, АТР, Северной и Южной Америкой, странами Африканского континента

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	Самоподготовка
1	1.2	Административно- территориальное устройство	Подготовка доклада
2	2.1	Природные предпосылки социально-экономического развития России	Самоподготовка
2	2.2	Природно-ресурсный потенциал России	Подготовка доклада
3	3.1	Территориальные факторы и особенности расселения населения	Самоподготовка
3	3.2	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России	Самоподготовка
4	4.1	Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности России	Самоподготовка
4	4.2	Отраслевая структура промышленности, география размещения	Самоподготовка
5	5.1	Основные факторы и особенности развития, размещения с/х России	Самоподготовка
5	5.2	Отраслевая структура с/х, география размещения	Самоподготовка
6	6.1	Основные факторы и особенности развития, размещения сферы обслуживания	Самоподготовка
6	6.2	Отраслевая структура сферы обслуживания, география размещения	Самоподготовка
7	7.1	Особенности территориальной организации транспортной системы России	Подготовка к тестированию
7	7.2	Отраслевая структура транспорта, география размещения	Самоподготовка
8	8.1	Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории	Самоподготовка
8	8.2	Теория экономического районирования. Территориально-промышленные комплексы	Разработка проекта

9	9.1	Россия в системе международного разделения труда	Самоподготовка
9	9.2	Внешнеэкономическая деятельность России	Написание реферата

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.2	ПЗ	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	2
2	2.2	ПЗ	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	2
3	3.2	ПЗ	Электронная презентация. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	2
4	4.2	ПЗ	Круглый стол	2
5	5.2	ПЗ	Эссе. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	2
6	6.2	ПЗ	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	2
7	7.1	ПЗ	Написание теста	2
8	8.2	ПЗ	Представление проекта	2
9	9.2	ПЗ	Защита реферата	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лукашин И.А. Территориальная организация населения – Чита: ЧитГУ, 2010.- 156с.
2. Лукашин И.А. Территориальная организация населения: учеб.-метод. пособие– Чита:ЗабГУ,2016.-139с.
3. Мальчикова И. Ю. Экономический потенциал таможенной территории (региональный анализ на примере Забайкальского края) : учеб. пособие - Чита : ЗабГУ, 2013. - 142 с.
4. Желтиков В. П. Экономическая география и регионалистика : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К : Академцентр, 2008. – 384 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Осинцева В.М. Территориальная организация населения: учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 132 с. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/19AE2423-107B-4F8D-B63B-09E81CF29999>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кимова С.З. Технологии управления изменениями в социальной сфере : учеб. пособие - Чита : ЗабГУ, 2014. – 201 с.
2. Матафонова Ю.А., Сапожникова Т.И. Социальный менеджмент: управление социальной сферой: учеб. пособие - Чита : ЗабГУ, 2013. - 161 с.
3. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства : учеб. пособие - 3-е изд., доп. - Москва : Кнорус, 2007. - 384с.
4. Симагин Ю.А Территориальная организация населения : учеб. пособие - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. – 244 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бабурин В. Л. Географические основы управления : курс лекций по экономической и политической географии: учеб. пособие / - Москва : Дело, 2000. – 288 с. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/19AE2423-107B-4F8D-B63B-09E81CF29999>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-109.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации. Кабинет архивоведения. Комплект специальной учебной мебели. Доска маркерная.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-103.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска маркерная.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, дом 49а, ауд. 02-105.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска маркерная.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или

нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик/группа разработчиков: Лукашин Игорь Алексеевич, доцент, Тумуров Жаргал Тумурович, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**