

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономики и бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.Экономика и управление инвестиционными и инновационными процессами

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.04.01 – Экономика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Экономика фирмы (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономика и управление инвестиционными и инновационными процессами» является получение магистрантами теоретических знаний об основах функционирования инвестиционного рынка, понятиях и определениях инвестиций и инноваций, особенностях инвестиционной и инновационной деятельности предприятий, типах и классификаций инвестиций и инноваций; обеспечение теоретической подготовки магистрантов, владеющих системой знаний о современной теории инвестиций и инноваций, умениями управлять инновационно – инвестиционными процессами и владеющих соответствующими компетенциями в реализации управленческих решений в области инновационно-инвестиционной деятельности организаций.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами дисциплины являются:

- 1) систематизация современных знаний в области инвестиций и инноваций;
- 2) формирование навыков управления инновационно - инвестиционной деятельностью организаций;
- 3) изучение современных отечественных и зарубежных методик оценки инновационно-инвестиционных проектов;
- 4) ознакомление с современной спецификой инвестирования организаций социальной сферы;
- 5) развитие навыков исследовательской деятельности в области инноваций и инвестиций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Экономика и управление инвестиционными и инновационными процессами» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 и является основой для изучения других экономических наук. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		252
Аудиторные занятия, в т.ч.	84	84
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	132	132
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КП	

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	24	42
лекционные (ЛК)	8	12	20
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	12	22
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	84	174
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КП	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОКП-3	Способность принимать организационно-управленческие решения

ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	Способность представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-6	Способность оценивать эффективность проектов с учётом фактора неопределённости
ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) Имеет способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу 2) Имеет способность принимать организационно-управленческие решения 3) Имеет способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования 4) Имеет способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 5) Имеет способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой 6) Имеет способность представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада 7) Имеет способность оценивать эффективность проектов с учётом фактора неопределённости 8) Имеет способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов

Знать	Стандартный: 1) Имеет способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу применительно к инновационным и инвестиционным процессам 2) Имеет способность принимать организационно-управленческие решения применительно к инновационным и инвестиционным процессам 3) Имеет способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования применительно к инновационным и инвестиционным процессам 4) Имеет способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования применительно к инновационным и инвестиционным процессам 5) Имеет способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой применительно к инновационным и инвестиционным процессам 6) Имеет способность представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада применительно к инновационным и инвестиционным процессам 7) Имеет способность оценивать эффективность проектов с учётом фактора неопределённости применительно к инновационным и инвестиционным процессам 8) Имеет способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов применительно к инновационным и инвестиционным процессам
	Эталонный: 1) Имеет способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в границах применимости дисциплины 2) Имеет глубокие знания о применимости оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов при принятии организационно-управленческих решений 3) Имеет способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования для оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 4) Имеет способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 5) Имеет способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой избранной темы научного исследования 6) Имеет способность представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 7) Имеет способность оценивать эффективность проектов с учётом фактора неопределённости при оценке эффективности инвестиционных и инновационных проектов 8) Имеет способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов при оценке эффективности инвестиционных и инновационных проектов

Уметь	Пороговый: 1) Умеет абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать экономическую информацию 2) Умеет принимать организационно-управленческие решения 3) Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования для реализации конкретного экономического проекта оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 4) Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 5) Умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой 6) Умеет представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада 7) Умеет оценивать эффективность проектов с учётом фактора неопределённости 8) Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов
	Стандартный: 1) Умеет абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать экономическую информацию применительно к инновационным и инвестиционным процессам 2) Умеет принимать организационно-управленческие решения Применительно к инновационным и инвестиционным процессам 3) Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования Применительно к инновационным и инвестиционным процессам 4) Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования применительно к инновационным и инвестиционным процессам 5) Умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой применительно к инновационным и инвестиционным процессам 6) Умеет представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада применительно к инновационным и инвестиционным процессам 7) Умеет оценивать эффективность проектов с учётом фактора неопределённости применительно к инновационным и инвестиционным процессам 8) Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов применительно к инновационным и инвестиционным процессам

	Эталонный: 1) Умеет критически оценивать и мыслить, анализировать, синтезировать экономическую информацию 2) Умеет применять знания для оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов при принятии организационно-управленческих решений 3) Умеет критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования для оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 4) Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 5) Умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой избранной темы научного исследования 6) Умеет представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада оценки эффективности инновационных проектов 7) Умеет оценивать эффективность проектов с учётом фактора неопределённости при оценке эффективности инвестиционных и инновационных проектов 8) Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов при оценке эффективности инвестиционных и инновационных проектов
	Пороговый: 1) Владеет осмыслением, анализом, синтезом экономической информации 2) Владеет навыками принимать организационно-управленческие решения 3) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования для реализации конкретного экономического проекта оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 4) Владеет навыками обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 5) Владеет навыками проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой 6) Владеет навыками представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада 7) Владеет навыками представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада 8) Владеет навыками анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов

Владеть	Стандартный: 1) Владеет осмыслением, анализом, синтезом экономической информации применительно к инновационным и инвестиционным процессам 2) Владеет навыками принимать организационно-управленческие решения применительно к инновационным и инвестиционным процессам 3) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования применительно к инновационным и инвестиционным процессам 4) Владеет навыками обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования применительно к инновационным и инвестиционным процессам 5) Владеет навыками проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой применительно к инновационным и инвестиционным процессам 6) Владеет навыками представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада применительно к инновационным и инвестиционным процессам 7) Владеет навыками представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада применительно к инновационным и инвестиционным процессам 8) Владеет навыками анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов применительно к инновационным и инвестиционным процессам
	Эталонный: 1) Владеет навыками критически оценивать и мыслить, анализировать, синтезировать экономическую информацию 2) Владеет навыками самостоятельно применять знания для оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов при принятии организационно-управленческих решений 3) Владеет навыками критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования для оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 4) Владеет навыками обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 5) Владеет навыками проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой избранной темы научного исследования 6) Владеет навыками представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 7) Владеет навыками представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов 8) Владеет навыками анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов при оценке эффективности инвестиционных и инновационных проектов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	26	4	6	0	16
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.	28	6	6	0	16
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	26	4	6	0	16
	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	34	4	8	0	22
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	36	6	8	0	22
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.	34	6	8	0	20
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	32	6	6	0	20
Итого			216	36	48	0	132

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	24	2	2	0	20
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.	26	2	2	0	22
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	24	2	2	0	20

	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	34	2	4	0	28
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	36	4	4	0	28
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.	36	4	4	0	28
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	36	4	4	0	28
Итого			216	20	22	0	174

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.
	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.

	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.
--	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.
	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Анализ инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке. Основы функционирования инвестиционного рынка Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала
	4	Анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.
	5	Анализ методов оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени. Метод приведенных затрат. Метод оценки эффективности инвестиций по текущим затратам. Метод оценки эффективности инвестиций по показателю прибыли. Метод оценки эффективности инвестиций по показателю рентабельности. Метод оценки эффективности инвестиций по сроку окупаемости.
	6	Анализ методов оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени. Динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов в условиях рынка. Метод чистого дисконтированного дохода. Внутренняя норма доходности. Индекс доходности дисконтированных инвестиций. Срок окупаемости инвестиций с учетом дисконтирования.
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Анализ инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке. Основы функционирования инвестиционного рынка Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.
	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала
	4	Анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.
	5	Анализ методов оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени. Метод приведенных затрат. Метод оценки эффективности инвестиций по текущим затратам. Метод оценки эффективности инвестиций по показателю прибыли. Метод оценки эффективности инвестиций по показателю рентабельности. Метод оценки эффективности инвестиций по сроку окупаемости.
	6	Анализ методов оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени. Динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов в условиях рынка. Метод чистого дисконтированного дохода. Внутренняя норма доходности. Индекс доходности дисконтированных инвестиций. Срок окупаемости инвестиций с учетом дисконтирования.
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.

1	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.

1	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
---	---	--	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	2	Экономическое содержание инвестиций. Особенности инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.

1	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	4	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.

1	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	Переработка текста и создание вторичного текста: 1) составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); 2) составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; 3) реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); 4) составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); 5) подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: 1) составление аннотированного списка литературы. Анализ нормативных документов. Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1 - 7	Лекционные занятия	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций;	36
1	1 - 7	Практическое занятие	Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа.	48

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Игошин, Николай Витальевич. Инвестиции. Организация, управление, финансирование : учебник для вузов / Игошин Николай Витальевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2005. - 448 с. : ил. - ISBN 5-238-00073-1. - ISBN 5-238-00769-8 : 180-00..
- Бочаров, Владимир Владимирович. Инвестиционный менеджмент : учеб. пособие / Бочаров Владимир Владимирович. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 160 с. : ил. - (Краткий курс). - ISBN 5-272-00085-4 : 44-00

6.1.2. Издания из ЭБС

- Касьяненко, Татьяна Геннадьевна. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Касьяненко Татьяна Геннадьевна; Касьяненко Т.Г., Маховикова Г.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 559. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3661-2 : 163.80. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DE78BEF3-8AC0-4B09-83B9-7AD9B1B1860C>

2. Леонтьев, Владимир Евгеньевич. Инвестиции : Учебник и практикум / Леонтьев Владимир Евгеньевич; Леонтьев В.Е., Бочаров В.В., Радковская Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 455. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3957-6 : 135.95. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0C0F24EC-B230-4E1E-9BD2-80236AAF46EC>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Янковский, Константин Петрович. Инвестиции : учеб. пособие / Янковский Константин Петрович. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 224 с. : ил. - (Краткий курс). - ISBN 5-469-01199-2 : 89-00.
2. Сокол-Номоконова, Ольга Владимировна. Финансовый менеджмент: управление инвестициями : учеб. пособие / Сокол-Номоконова Ольга Владимировна, Малышев Евгений Анатольевич, Афанасьева Анастасия Валерьевна. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 185 с. - ISBN 978-5-9293-0596-2 : 124-00.
3. Гонин, Валерий Николаевич. Экономическая оценка инвестиций : учеб. пособие / Гонин Валерий Николаевич, Малышев Евгений Анатольевич, Сокол-Номоконова Ольга Владимировна. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 194с. : ил. - ISBN 978-5-9293-0303-6 : 137-60..

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Борисова, Ольга Викторовна. Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент : Учебник и практикум / Борисова Ольга Викторовна; Борисова О.В., Малых Н.И., Овешникова Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 309. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01719-9. - ISBN 978-5-534-01798-4: 120.39. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/38120E97-38D7-4A15-B427-9FB9F179B343>
- 2 Борисова, Ольга Викторовна. Инвестиции в 2 т. Т. 1. Инвестиционный анализ : Учебник и практикум / Борисова Ольга Викторовна; Борисова О.В., Малых Н.И., Овешникова Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01718-2. - ISBN 978-5-534-01719-9: 90.09. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/51C910BA-14DF-464D-972C-BAE9FEEDB321>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Комплекс компьютерных программ «Гарант», «Консультант +», «Кодекс».
2. Базы данных информационно-поисковых систем:
Федеральная служба государственной статистики <http://www.gs>
Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» <http://www.rbc.ru>
Библиотека экономической и управленческой литературы <http://www.eur.ru/>
Электронный портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finboo.biz/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет теории бухгалтерского учета.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-300.

Учебная аудитория для курсового и дипломного проектирования (выполнения курсовых и дипломных работ), научно-исследовательской работы.

Комплект учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Специализированная мебель.

Мультимедийное оборудование: ПК, проектор, ТВ.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-214.

Учебная аудитория для самостоятельной работы. Лаборатория учебная бухгалтерия.

Лаборатория учебный финансовый отдел.

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 10 шт. (в т.ч. преподавательский)

Оргтехника (МФУ, принтер)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4) 672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-09

Абонемент экономической литературы научной библиотеки ЗабГУ, помещение для самостоятельной работы обучающихся и для подготовки выпускных квалификационных и научно-исследовательских работ

Читальный зал, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, сканер, ксерокс). Оказывает консультативные услуги при поиске необходимой литературы в фонде библиотеки по каталогу.

5). 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03- 211

Читальный зал. / Помещение для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Читальный зал на 20 посадочных мест для пользователей библиотеки, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 7 посадочных мест, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, копировальный аппарат).

6) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 304А

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение

следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого

материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Зав. кафедрой ЭиБУ Гонин В.Н.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**