

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономики и бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.06.Методика преподавания экономических дисциплин

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.04.01 – Экономика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Экономика фирмы (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов целостной системы профессиональных педагогических знаний в области преподавания экономических дисциплин и основных закономерностей учебного процесса; развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания; формирование комплекса базовых умений, обеспечивающих эффективное использование полученных знаний в учебном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

Задача дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о методической работе в вузе, о целях, задачах и функциях методического обеспечения учебного процесса;
- привить магистрантам современные навыки преподавания экономических дисциплин (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий, кейс-метода, возможностей Интернет и т. п.);
- дать возможность магистрантов получить представления о различных методиках преподавания экономических дисциплин, формах и методах аудиторной и внеаудиторной работы преподавателя высшей школы;
- развить умение применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, быть самостоятельным и творческим субъектом учебного процесса;
- сформировать навыки углубленного изучения методик преподавания и их практического воплощения;
- изучить передовые методики преподавания экономических дисциплин.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре при очной форме обучения и в 4 семестре при заочной форме обучения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	
		Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	
		Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-13	Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
ПК-14	Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о возможных направлениях саморазвития, способах развития и использования творческого потенциала; 2. Знает приемы лекторского мастерства, технику речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; 3. Знает основные способы обоснования актуальности темы магистерской диссертации; 4. Знает современные методы преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; 5. Знает методики разработки учебных планов, программ и для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Результат обучения	
Знать	<p>Стандартный:</p> <p>Знает основные источники информации, позволяющие расширять собственные представления, а также способы её поиска и извлечения;</p> <p>2. Знает приемы лекторского мастерства, технику речи на русском и иностранном языках;</p> <p>3. Знает основные способы обоснования актуальности и разработки теоретической значимости магистерской диссертации;</p> <p>4. Знает современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>5. Знает методики разработки учебных планов, программ и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1. Знает модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;</p> <p>2. Знает приёмы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>3. Знает основные способы обоснования актуальности, разработки теоретической значимости и возможных областей практического применения выводов магистерской диссертации;</p> <p>4. Знает современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;</p> <p>5. Знает методики разработки учебных планов, программ и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>1. Умеет оценивать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>2. Владеет приемами лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории;</p> <p>3. Умеет формулировать актуальность магистерской диссертации;</p> <p>4. Умеет применять современные методы преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях;</p> <p>5. Умеет разрабатывать учебные планы, программы для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p>

Результат обучения	
Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет самостоятельно приобретать и осваивать новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение и творческий потенциал; 2. Владеет приемами лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; 3. Умеет формулировать актуальность, теоретическую значимость магистерской диссертации; 4. Умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; 5. Умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере своей профессиональной деятельности; 2. Владеет приемами лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; 3. Умеет формулировать актуальность, теоретическую значимость и область практического применения выводов магистерской диссертации; 4. Умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; 5. Умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; 2. Владеет приемами лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; 3. Владеет навыками изложения содержания актуальности магистерской диссертации; 4. Владеет методиками преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; 5. Владеет навыками разработки учебных планов, программ для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Результат обучения	
Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет навыками применения и использования своего творческого потенциала при решении конкретных задач; 2. Владеет приемами лекторского мастерства, техники речи на русском и иностранном языках; 3. Владеет навыками изложения актуальности и теоретического содержания магистерской диссертации; 4. Владеет современными методиками преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; 5. Владеет навыками разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет навыками критического восприятия информации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; 2. Владеет приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; 3. Владеет навыками изложения актуальности, теоретического и практической значимости содержания магистерской диссертации; 4. Владеет современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; 5. Владеет навыками разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	12	0	4	0	8
	2	Классические и современные методы преподавания	12	0	4	0	8
	3	Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин	12	0	4	0	8
	4	Технологии организации самостоятельной работы учащихся	12	0	4	0	8
	5	Методы и формы организации преподавания экономики в высшей школе	12	0	4	0	8
	6	Методы и формы организации контроля в учебном процессе	12	0	4	0	8
Итого			72	0	24	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	12	0	2	0	10
	2	Классические и современные методы преподавания	12	0	2	0	10
	3	Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин	12	0	2	0	10
	4	Технологии организации самостоятельной работы учащихся	12	0	2	0	10
	5	Методы и формы организации преподавания экономики в высшей школе	12	0	2	0	10
	6	Методы и формы организации контроля в учебном процессе	12	0	2	0	10
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин</p> <p>Содержание обучения как дидактическая категория. Понятие дидактической единицы. Основные дидактические единицы содержания экономических дисциплин (законы, закономерности, теории, явления, факты и т.д.). Изучение основных понятий содержания обучения экономическим дисциплинам. Уровни усвоения экономических понятий обучающимися.</p>
	2	<p>Классические и современные методы преподавания</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивные методы преподавания.</p>
	3	<p>Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин</p> <p>Метод проектов. Проектирование технологий обучения при обучении экономике. Понятие игровых технологий и их дидактические принципы и этапы разработки игровой технологии. Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры. Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики. Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Неигровые имитационные методы активного обучения. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стади). Выбор реальных экономических ситуаций. Условия эффективности обучения ситуационным методом. Взаимосвязь типов кейс-стади и уровня образования студентов.</p>
	4	<p>Технологии организации самостоятельной работы учащихся</p> <p>Методика подготовки докладов, рефератов, эссе, статей, проектов. Управление самостоятельной работой. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	5	<p>Методы и формы организации преподавания экономики в высшей школе</p> <p>Лекция и семинар как форма учебного процесса. Подготовка лекции. Соотношение лекции и семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Подготовка и организация семинарского занятия. Связь семинарских занятий с лекционным курсом. Требования к составлению планов семинарских занятий. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя: организационная, теоретическая, методическая. Методика проведения семинарского занятия. Критерии оценки качества семинара.</p>
	6	<p>Методы и формы организации контроля в учебном процессе</p> <p>Виды и способы опроса. Эссе. Тестовый контроль и особенности его применения. Понятие тестирования. Преимущества и недостатки тестирования как одного из средств оценки знаний учащихся. Технология разработки тестовых заданий. Методика обработки тестов. Основные формы отчетности студентов в высших учебных заведениях: экзамены, зачеты. Типы экзаменов и зачетов. Функции экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам. Роль и функции кафедр в организации и проведении экзаменов и зачетов. Внедрение кредитно-рейтинговой системы и личностно-ориентированной организации учебного процесса. Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей. Формы проведения итоговой государственной аттестации. Презентации выступлений и защита выпускных работ на итоговой государственной аттестации. Методическое обеспечение подготовки выпускных квалификационных работ и преддипломной практики. Структура выпускной квалификационной работы</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	<p>Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин</p> <p>Содержание обучения как дидактическая категория. Понятие дидактической единицы. Основные дидактические единицы содержания экономических дисциплин (законы, закономерности, теории, явления, факты и т.д.). Изучение основных понятий содержания обучения экономическим дисциплинам. Уровни усвоения экономических понятий обучающимися.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	2	<p>Классические и современные методы преподавания</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивные методы преподавания.</p>
	3	<p>Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин</p> <p>Метод проектов. Проектирование технологий обучения при обучении экономике. Понятие игровых технологий и их дидактические принципы и этапы разработки игровой технологии. Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры. Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики. Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Неигровые имитационные методы активного обучения. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стади). Выбор реальных экономических ситуаций. Условия эффективности обучения ситуационным методом. Взаимосвязь типов кейс-стади и уровня образования студентов.</p>
	4	<p>Технологии организации самостоятельной работы учащихся</p> <p>Методика подготовки докладов, рефератов, эссе, статей, проектов. Управление самостоятельной работой. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.</p>
	5	<p>Методы и формы организации преподавания экономики в высшей школе</p> <p>Лекция и семинар как форма учебного процесса. Подготовка лекции. Соотношение лекции и семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Подготовка и организация семинарского занятия. Связь семинарских занятий с лекционным курсом. Требования к составлению планов семинарских занятий. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя: организационная, теоретическая, методическая. Методика проведения семинарского занятия. Критерии оценки качества семинара.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	6	<p>Методы и формы организации контроля в учебном процессе</p> <p>Виды и способы опроса. Эссе. Тестовый контроль и особенности его применения. Понятие тестирования. Преимущества и недостатки тестирования как одного из средств оценки знаний учащихся. Технология разработки тестовых заданий. Методика обработки тестов. Основные формы отчетности студентов в высших учебных заведениях: экзамены, зачеты. Типы экзаменов и зачетов. Функции экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам. Роль и функции кафедр в организации и проведении экзаменов и зачетов. Внедрение кредитно-рейтинговой системы и лично-ориентированной организации учебного процесса. Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей. Формы проведения итоговой государственной аттестации. Презентации выступлений и защита выпускных работ на итоговой государственной аттестации. Методическое обеспечение подготовки выпускных квалификационных работ и преддипломной практики. Структура выпускной квалификационной работы.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта.
1	2	Классические и современные методы преподавания	Подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта.
1	3	Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин	Подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта.
1	4	Технологии организации самостоятельной работы учащихся	Подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта.
1	5	Методы и формы организации преподавания экономики в высшей школе	Подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта.
1	6	Методы и формы организации контроля в учебном процессе	Подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы
1	2	Классические и современные методы преподавания	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы
1	3	Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы
1	4	Технологии организации самостоятельной работы учащихся	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы
1	5	Методы и формы организации преподавания экономики в высшей школе	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы
1	6	Методы и формы организации контроля в учебном процессе	Работа с учебной литературой; электронными образовательными ресурсами; написание контрольной работы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1 - 6	Лекционные занятия	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций;	12
1	1 - 6	Практическое занятие	Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа	12

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход: учеб. пособие / Т. В. Амельченко. – Чита: ЧитГУ, 2007. – 244 с. - 130-00

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 97.46. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Охременко, Ирина Владимировна. Психология Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05477-4 : 1000.00.. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2>
3. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>
4. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : Учебное пособие / Фокин Юрий Георгиевич; Фокин Ю.Г. - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 241. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05712-6 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 512 с. - ISBN 5-222-09507-X : 154-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
2. Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие / Емельянова Ирина Никитична; Емельянова И.Н. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 115. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06505-3 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>
3. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : Учебное пособие / Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна; Неумоева-Колчеданцева Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 119. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06504-6 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877>
4. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе –

<http://lib.1september.ru>

2. Карпов П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» – <http://master.paideia.ru>

3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: <http://modernlib.ru>

4. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки

5. <http://window.edu/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

7. www.standart.edu.ru – Сайт по стандартам

8. <http://fgosvo.ru> – Сайт по стандартам

9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ – Библиотека Гумер – педагогик

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-202.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-207.

Аудитория для научно-исследовательской работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

ПК – 10 шт. (в т.ч. преподавательский)

Оргтехника (МФУ, принтер, сканер)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03- 211

Читальный зал. / Помещение для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Читальный зал на 20 посадочных мест для пользователей библиотеки, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 7 посадочных мест, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, копировальный аппарат).

4) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 304А

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для организации самостоятельной работы студентов используются Методические рекомендации по разработке методического обеспечения самостоятельной работы студентов МР 7.3.03-01-2014.

Работа по организации СРС включает следующие этапы:

1. Определение этапов заданий, предложенных для самостоятельных решений;
2. Обеспечение студентов методиками и алгоритмами формулировок выводов и рекомендаций;
3. Определение форм и методов контроля выполнения СРС: проверка наличия в тетрадях письменных работ и проведение учебных дискуссий.

Задачи СРС по освоению дисциплины:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого мышления;
- выработка умений и навыков рациональной работы с документами нормативно-законодательного регулирования; уставными, внутренними документами компаний;
- выработка умений и навыков использования методики аналитической работы.

В методические указания к практическим занятиям включается следующая информация:

- сформулированное задание с определением целей и задач работы;
- описание методов и методик работы;
- список используемых источников при подготовке к каждому практическому занятию.

В методические указания по написанию контрольных работ включаются:

- перечень тем, требующих теоретического раскрытия определённых аспектов изучаемой дисциплины;
- задание, включающее несколько теоретических вопросов (формируются по вариантам с указанием, какой вариант выполняется студентом).

Процесс подготовки, написания и защиты контрольной работы включает несколько этапов:

- выбор варианта задания;
- составление плана контрольной работы;
- подбор и изучение документов нормативно-законодательного регулирования, литературы;
- написание контрольной работы;
- оформление контрольной работы, ее оформление и проверка у преподавателя;
- защита контрольной работы.

Контрольная работа должна содержать по структуре следующее:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть (разделы, раскрывающие основные вопросы);
- список использованных источников;
- приложения.

Разработчик/группа разработчиков: Профессор кафедры ЭиБУ Малышев Е.А.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**