

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.01.Методология научного исследования в сфере управления

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.04.02 – Менеджмент

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Финансовый менеджмент (для набора 2016)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целями преподавания дисциплины «Методология научного исследования в сфере управления» являются:

- ~ углубленное изучение актуальных проблем генезиса научной методологии и ее истории, что обеспечивает подготовку магистров;
- ~ содействие формированию теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки;
- ~ формирование всесторонне образованного, методологически вооруженного исследователя и преподавателя;
- ~ формирование методологических умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ Задачи изучения дисциплины:
- ~ усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;
- ~ получение знаний об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях;
- ~ овладение навыками и умениями реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.Б1 «Методология научного исследования в сфере управления» относится к базовой части обязательных дисциплин в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина предназначена для магистров и представляет собой введение в общую проблематику современной методологии научных исследований. Учебная дисциплина ориентирована на анализ основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о системе методов научного исследования, а также на приобретение магистрантом ряда компетенций. Программа курса позволяет глубже понять сущность научного метода в трех аспектах: как знания о способах познания, как инструмента познания и как орудия верификации научного знания. Это дает возможность магистранту осмыслить сущность и особенности применения научного метода в исследовательской работе, ставить и решать исследовательские задачи в конкретной области науки на современном уровне. Дисциплина предназначена для магистрантов, имеющих: - базовые знания в объеме бакалавриата, подтвержденные соответствующим дипломом; - необходимые знания, приобретенные в результате изучения философии и социологии.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	1 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		252
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72

лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	144
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (
ПК-7	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-8	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

ПК-9	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции современной методологии науки;</li> <li>- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции современной методологии науки;</li> <li>- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания;</li> <li>- специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции современной методологии науки;</li> <li>- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания;</li> <li>- специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию;</li> <li>- специфику постижения истины в научном познании;</li> <li>- методологию и методы современного научного познания</li> </ul>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять полученные знания в исследовательской работе</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</li> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</li> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания;</li> <li>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе.</li> </ul>

Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной педагогики и образования</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной педагогики и образования;</li> <li>применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной педагогики и образования;</li> <li>применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;</li> <li>оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</li> <li>использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования в сфере управления» в становлении магистранта как исследователя. Школы и направления современной методологии	24	4	6		14
	2	Методы науки и их роль в поиске истины	24	2	6		16
2	3	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	24	2	6		16
	4	Гипотетико- дедуктивный путь познания	24	2	6		16
3	5	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	24	2	4		18
	6	Методы анализа и построения теории	24	2	4		18
4	7	Методы и функции научного объяснения	24	4	6		14
	8	Методы и функции понимания	24	2	4		18

5	9	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	24	4	6		14
Итого			216	24	48	0	144

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении магистранта как исследователя. Школы и направления современной методологии. Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методология научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методология научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории. Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско- спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии
	2	Методы науки и их роль в поиске истины. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории
2	3	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Соотношение уровней чувственного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полсиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности

	4	Гипотетико- дедуктивный путь познания. Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико- дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико- дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки
3	5	Абдукция и поиск объяснительных гипотез. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске
	6	Методы анализа и построения теории. Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий
4	7	Методы и функции научного объяснения. Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно- номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения
	8	Методы и функции понимания. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях

5	9	Философские методы в сфере подготовки научного исследования. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательная-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода
---	---	---

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научных исследований». Школы и направления современной методологии. Цели: выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции; выявить специфику школ и направлений современной методологии.
	2	Методы науки и их роль в поиске истины. Цель: выяснить сущность и познавательную роль научных методов.
2	3	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Цель: выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании.
	4	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Цель: выявить основные этапы развития и сущность гипотетико- дедуктивного познания.
3	5	Абдукция и поиск объяснительных гипотез. Цель: выявить специфику абдукции как метода познания.
	6	Методы анализа и построения теории. Цель: выяснить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории.

4	7	Методы и функции научного объяснения. Цель: выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения.
	8	Методы и функции понимания. Цель: выявить специфику понимания как научного метода.
5	9	Философские методы в сфере подготовки научного исследования. Цель: выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Покажите место методологии в системе философии науки. 2. Выявите социальные условия становления методологии науки. 3. Обоснуйте различия теоретических и практических моделей в научном познании. 3. Покажите специфику античных представлений о научном методе. 4. Раскройте роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитии представлений о методе. 6. Охарактеризуйте развитие представлений о научном методе в позитивизме на разных этапах его развития.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов

1	2	<p>1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания. 2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно- исследовательская программа». 3. Охарактеризуйте роль общелогических методов.</p>	<p>1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к проведению круглого стола; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов</p>
2	3	<p>1. Решение практических заданий по силлогизмам и индуктивным умозаключениям.</p>	<p>1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов</p>
2	4	<p>1. Дайте сравнительный анализ индукции, дедукции и гипотетико- дедуктивного метода. 2. Охарактеризуйте логическую структуру гипотетико-дедуктивного метода.</p>	<p>1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов</p>
3	5	<p>1.Сравните методологические возможности дедукции, индукции и абдукции. 2. Покажите основные условия применений метода абдукции.</p>	<p>1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов</p>

3	6	<p>1. Дайте сравнительный анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных теорий. 2. Охарактеризуйте применительно к научной теории специфику контекста открытия и контекста обоснования.</p>	<p>1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к проведению круглого стола; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов</p>
4	7	<p>1. Раскройте основные способы научного объяснения. 2. Охарактеризуйте особенности объяснения в исторической науке.</p>	<p>1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов</p>
4	8	<p>1. Покажите сходство и различия понимания и объяснения в науке. 2. Охарактеризуйте основные этапы развития герменевтики.</p>	<p>1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов</p>

5	9	1.Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании. 2.Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов
---	---	---	--

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекционное занятие	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа на тему: «Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении магистранта как исследователя. Школы и направления современной методологии»	2
1	2	Практическое занятие	Круглый стол с использованием мультимедиа на тему: «Методы науки и их роль в поиске истины»	2
2	3	Лекционное занятие	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа на тему: «Методы формальной логики и их роль в научном исследовании»	2
3	6	Практическое занятие	Круглый стол с использованием мультимедиа на тему: «Методы анализа и построения теории»	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Новожилов Эдуард Дмитриевич.

Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : моногр. / Новожилов Эдуард

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Мокий Михаил Стефанович.

Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90.

2. Афанасьев Владимир Васильевич.

Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

Безуглов Иван Григорьевич.

Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Кузьменко Григорий Николаевич.

Философия и методология науки : Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 450. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9

2. Лебедев, Сергей Александрович.

Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

2. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info>

3. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>

4. Библиотека экономической и управленческой литературы <http://eup.ru/Catalog/AllAll.asp>

5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsosman.hse.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. журнал «Проблемы теории и практики управления» <http://uptp.ru>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий, для самостоятельной учебной работы магистрантов;
- доступ магистрантов в сети Интернет для работы с Интернет- ресурсами
- фонд основной учебной литературы (печатные или электронные издания);
- фонд дополнительной литературы.

1. 672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 а, ауд. 02-111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет профессиональной этики и психологии делового общения.

Комплект специальной учебной мебели, доска маркерная, Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

2. 672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, номер 02-101.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Специализированная учебная мебель.

Трибуна - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Стол ученический - 36 шт.

Стул ученический - 18 шт. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.; срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно)

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно)

3. 672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 а, ауд. 02-204. Аудитория для проведения научно-исследовательской работы. Специализированная учебная мебель:

Стол компьютерный. Стол однотумбовый.

Стул ИЗО.

Технические средства обучения: ПК – 3шт. Принтер - 1шт. Факс – 1шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. 672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 а, ауд. 02-211. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Комплект специальной учебной мебели, доска аудиторная меловая, доска магнитно-маркерная.

Вешалка, решетка, жалюзи, кондиционер, ПК-24 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации.

5. 672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 а, ауд. 02-212. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специализированная учебная мебель.

Шкаф книжный. Шкаф платяной.

Технические средства: ПК -1 шт. Принтер - 1шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.; срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно)

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно)

6. 672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 а, ауд. 02-09. Абонемент экономической литературы научной библиотеки ЗабГУ. Помещение для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Специализированная учебная мебель.

Технические средства: ПК -4 шт.

Принтер - 1шт. Копировальный аппарат-1шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Посадочные места для пользователей библиотеки оснащенные персональным компьютером – 2

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.; срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно)

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно)

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Разработчик/группа разработчиков: профессор, Лавров А.Ю., профессор, Секисов А.Г.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**