

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в
области управления персоналом

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.04.03– Управление персоналом

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Управление персоналом (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечение овладения магистрами основ знаний организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом, необходимых для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить магистрантов с особенностями науки как вида деятельности, ролью науки в современном обществе, условиями и требованиями к научной деятельности, оргформами научной деятельности в Российской Федерации и их классификацией;
- сформировать у магистрантов понимания специфики персонала научно-исследовательских организаций и труда научных работников, задач и функций служб управления персоналом научных подразделений и организаций;
- ознакомить магистрантов с основами методологии научного исследования, понятиями «теория», «объект», «предмет» научного исследования, методиками и технологиями научного исследования;
- ознакомить магистрантов с этапами процесса научного исследования;
- ознакомить магистрантов с правилами составления научных обзоров, отчетов, статей;
- развить у магистрантов навыки организации научной и педагогической деятельности в сфере управления персоналом.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом» входит в вариативную часть Б.1.В.ОД.1 обязательного цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению «Управление персоналом». Дисциплина является обязательной для магистрантов очной и заочной форм обучения и изучается ими во 2 семестре. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Современные методы социологических исследований».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	экзамен	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	экзамен	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК- 11	умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом

ПК-24	владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом
ПК-27	владением современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
ПК-29	владением навыками преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные методы научно-исследовательской деятельности; 2) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 3) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности
	Стандартный: 1) возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; 2) пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; 3) Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.

	Эталонный: 1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; 3) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; 4) содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; 5) принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании; 6) принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе
	Пороговый: 1) выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; 2) формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; 3) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	Стандартный: 1) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; 2) разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

Уметь	Эталонный: 1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; 2) использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; 3) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; 4) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; 5) обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам; 6) реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования; 7) определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; 8) самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; 9) использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
-------	---

Владеть	Пороговый: 1) навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; 2) навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 3) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
	Стандартный: 1) приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; 2) методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

	Эталонный: 1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; 3) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; 4) логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции; 5) современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности; 6) способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; 7) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Научное исследование.	4		2		2
	2	Научная рефлексия и методология	4		2		2
	3	Диалектический метод познания.	4		2		2
	4	Общенаучные подходы	4		2		2
	5	Общенаучные методы познания.	4		2		2
	6	Методы теоретического и эмпирического исследования	4		2		2

2	1	Предмет и структура науковедения.	4		2		2
	2	Научное знание. Языки науки	4		2		2
	3	Научный факт и научная проблема.	4		2		2
	4	Научная идея и научная гипотеза	4		2		2
	5	Научный закон	4		2		2
	6	Научная теория.	4		2		2
3	1	Творческий процесс в науке и его стадии	4		2		2
	2	Изобразительные возможности научной аргументации	4		2		2
	3	Научное общение. Дискуссия как жанр научного общения	4		2		2
	4	Формальная оценка качества научной продукции ученого. Эго-защитный характер творческого мышления.	4		2		2
	5	Школы в науке. Малая группа в науке.	4		2		2
	6	Психологические особенности личности ученого. Грантовая поддержка научных исследований. Стимуляция научного творчества	4		2		2
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Научное исследование	4		2		2
	2	Научная рефлексия и методология.	4		2		2
	3	Диалектический метод познания.	4				4
	4	Общенаучные подходы	4				4
	5	Общенаучные методы познания.	4				4
	6	Методы теоретического и эмпирического исследования	4				4
2	1	Предмет и структура науковедения	4		2		2
	2	Научное знание. Языки науки.	4		2		2
	3	Научный факт и научная проблема.	4				4
	4	Научная идея и научная гипотеза	4				4

	5	Научный закон	4				4
	6	Научная теория.	4				4
3	1	Творческий процесс в науке и его стадии	4		2		2
	2	Изобразительные возможности научной аргументации	4				4
	3	Научное общение. Дискуссия как жанр научного общения	4				4
	4	Формальная оценка качества научной продукции ученого. Эго-защитный характер творческого мышления.	4				4
	5	Школы в науке. Малая группа в науке.	4				4
	6	Психологические особенности личности ученого. Грантовая поддержка научных исследований. Стимуляция научного творчества	4				4
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Виды, уровни и структура научных исследований
	2	Понятие научной рефлексии. Метод науки и научный метод Предмет методологии научного исследования. Уровни методологии науки Рефлексивно-методологическая практика
	3	Диалектический метод познания: диалектический метод как система принципов и требований; принцип объективности; принцип системности; принцип историзма; принцип диалектической противоречивости.

1	4	Понятие общенаучного подхода Субстратный подход Структурный подход. Функциональный подход Системный подход Модельный подход
	5	Общенаучные методы Абстрагирование. Определение. Анализ и синтез Индукция и дедукция Классификация Аналогия. Моделирование. Обобщение Научное объяснение.
	6	Методы теоретического исследования: идеализация, мыслительный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод аксиоматизации, метод формализации. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание и сравнение, измерение, эксперимент
	1	История становления науковедения Предмет науковедения Структура науковедения.
	2	Специфика науки и научного знания. Языки науки.

2	3	Формы научного познания: научный факт и проблема. Понятие научного факта и проблема его описания. Научные факты и их роль в научном исследовании.
	4	Формы научного познания: научная идея и научная гипотеза. Понятие и виды научной идеи. Научная идея, как форма знания Структура научной идеи. Форма выражения и существования научной идеи Научная гипотеза как неперемное условие научного исследования
	5	Понятие научного закона: законы природы и законы науки Научный закон как важнейшая составляющая научного знания.
	6	Научная теория как форма упорядочения знаний. Структура научной теории, ее идеальные объекты, законы, ядро, периферия, эмпирический базис. Посттеоретический характер образования научной теории.
	1	Творческий процесс в науке и его стадии Психологический аспект рассмотрения научного творчества. Интуиция и творчество Стадии творческого процесса.
	2	Теоретические основы рекурренции как текстообразующей категории текста Отличительные особенности научной статьи как разновидности научного текста. Рекуррентная аргументация как способ последовательного раскрытия содержательной стороны текста научной статьи. Взаимопроникновение рекурренции и аргументации как способ выражения научной позиции автора и категории тождества

3	3	Культура научного общения. Диалогические жанры устной научной речи
	4	Оценка качества научного исследования. Теоретические основы изучения творческого мышления и психологической защиты Теоретические основы изучения психологической защиты личности. Практический аспект изучения творческого мышления и психологической защиты. Результаты изучения творческого мышления Результаты изучения психологической защиты
	5	Современные научные школы. Малая группа в науке: о коллективности в научной деятельности; малая группа как субъект научного творчества; программно-ролевая концепция малой группы.
	6	Психологические особенности личности ученого и их формирование. Мотивация в структуре личности ученого Грантовая поддержка научных исследований: возможности, источники, рекомендации. Стимуляция научного творчества.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Виды, уровни и структура научных исследований

	2	Понятие научной рефлексии Метод науки и научный метод. Предмет методологии научного исследования. Уровни методологии науки Рефлексивно-методологическая практика.
2	1	История становления науковедения. Предмет науковедения Структура науковедения.
	2	Специфика науки и научного знания. Языки науки.
3	1	Творческий процесс в науке и его стадии. Психологический аспект рассмотрения научного творчества. Интуиция и творчество Стадии творческого процесса.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Структура научных исследований.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.

1	2	Рефлексивно-методологическая практика.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 1. 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
1	3	Понятие диалектического метода.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
1	4	Понятие общенаучного подхода	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
1	5	Классификация общенаучных методов исследования.	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации.
1	6	Классификация методов теоретического и эмпирического методов исследования.	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации; 4. написание эссе по темам модуля.
2	1	История становления науковедения	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации.
2	2	Особенности языка науки	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации.

2	3	Понятие научного факта и проблема его описания.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
2	4	Научная гипотеза как непереносимое условие научного исследования	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
2	5	Научный закон как важнейшая составляющая научного знания.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами
2	6	Посттеоретический характер образования научной теории.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами
3	1	Интуиция и творчество. Стадии творческого процесса.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
3	2	Рекуррентная аргументация как способ последовательного раскрытия содержательной стороны текста научной статьи. Взаимопроникновение рекуррентности и аргументации как способ выражения научной позиции автора и категории тождества	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
3	3	Культура научного общения.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.

3	4	Результаты труда научных работников: инструменты государственного стимулирования качества.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
3	5	Научные школы: принципы классификации.	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации.
3	6	Методы стимуляции мышления: их возможности и ограничения	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации; 4. написание эссе по темам модуля.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Структура научных исследований.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
1	2	Рефлексивно-методологическая практика.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 1. 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
1	3	Понятие диалектического метода.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.

1	4	Понятие общенаучного подхода.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
1	5	Классификация общенаучных методов исследования.	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации.
1	6	Классификация методов теоретического и эмпирического методов исследования.	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации; 4. написание эссе по темам модуля.
2	1	История становления науковедения	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации.
2	2	Особенности языка науки.	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации.
2	3	Понятие научного факта и проблема его описания.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами
2	4	Научная гипотеза как непереносимое условие научного исследования.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.

2	5	Научный закон как важнейшая составляющая научного знания.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
2	6	Посттеоретический характер образования научной теории.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами
3	1	Интуиция и творчество. Стадии творческого процесса.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
3	2	Рекуррентная аргументация как способ последовательного раскрытия содержательной стороны текста научной статьи. Взаимопроникновение рекурренции и аргументации как способ выражения научной позиции автора и категории тождества.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
3	3	Культура научного общения.	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
3	4	Результаты труда научных работников: инструменты	1. написание реферата-конспекта; 2. составление списка литературы к теме реферата-конспекта; 3. работа с электронными образовательными ресурсами.
3	5	Научные школы: принципы классификации.	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации.

3	6	Методы стимуляции мышления: их возможности и ограничения	1. подготовка электронных презентаций; 2. работа с электронными образовательными ресурсами; 3. подготовка докладов по теме презентации; 4. написание эссе по темам модуля.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	5	практика	Интерактивное занятие с использованием мультимедиа. Презентации на тему: «Классификация общенаучных методов исследования».	4
2	2	практика	Интерактивное занятие с использованием мультимедиа. Презентации на тему: «История становления науковедения».	4
3	5	практика	Интерактивное занятие с использованием мультимедиа. Презентации на тему: «Научные школы: принципы классификации».	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Мухин Владимир Иванович. Исследование систем управления. Анализ и синтез систем управления: учебник / Мухин Владимир Иванович. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Экзамен 2006. - 479 с.
2. Основы научных исследований: учеб. пособие / Герасимов Борис Иванович [и др.]. - Москва: Форум, 2011. - 269 с.
3. Анфилатов Владимир Семенович. Системный анализ в управлении: учеб. пособие / Анфилатов Владимир Семенович, Емельянов Александр Анатольевич, Кукушкин Александр Антонович; под ред. А.А. Емельянова. - Москва: Финансы и статистика, 2009. - 368 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт,

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бурганова Лариса Агдасовна. Теория управления: учеб. пособие / Бурганова Лариса Агдасовна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра-М, 2013. - 160 с.
2. Зайцев Геннадий Григорьевич. Управление деловой карьерой: учеб. пособие / Зайцев Геннадий Григорьевич, Черкасская Галина Викторовна. - Москва: Академия, 2007. - 256 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Одегов Ю. Г. Управление персоналом: учебник / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 467 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/CC3FE747-645A-47F2-A546-06761B518C4F?utm_source=biblio-online_share
2. Гапоненко А. Л. Теория управления: учебник / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/751C2E97-BE76-47CB-BC8B-A15BD53004CD?utm_source=biblio-online_share
3. 2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: Учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A4601B15-B946-4D8A-933E-FE980F08E319?utm_source=biblio-online_share

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Работа с персоналом: журнал [Электронный ресурс]. - URL : <http://www.hr-journal.ru>
Технологии корпоративного управления: портал [Электронный ресурс]. - URL : <http://www.iteam.ru>
Справочно-правовые системы «Консультант», «Консультант плюс», СЭД «Дело. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info>
Научная электронная библиотека (НЭБ) (RU) <http://elibrary.ru>
<http://www.hrm.ru> – Кадровый менеджмент.
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
Электронная библиотека <http://biblio-online.ru>
Электронная библиотека <http://IBOOKS.RU>.
Журнал «Управление персоналом» - электронная версия <http://www.toppersonal>.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: ABBYY FineReader, Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита,
ул. Баргузинская, 49а.
ауд. 02-110

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для научно-исследовательской работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска маркерная.
Мультимедийное оборудование (переносное): комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.
Кондиционер.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Разработчик/группа разработчиков: Романова Нелли Петровна доктор соц. наук, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**