

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.(копия) Основы педагогики высшей школы

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Государственное и муниципальное управление (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию готовности к саморазвитию, самореализации; развитие способности анализа, планирования и владения методами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.ознакомить с основными положениями современной педагогики высшей школы;
- 2.овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
- 3.освоить педагогические знания, которыми целесообразно руководствоваться при анализе, планировании и оценке учебных действий и поступков обучающихся высшей школы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Основы педагогики высшей школы». Учебный цикл: относится к дисциплинам вариативной части, индекс дисциплины Б1.В.ОД.2. Семестр: 2 очное обучение/заочное обучение 3. Количество зачетных единиц: 3. Количество часов: 108. Курс является дисциплиной по выбору и выполняет следующие функции при подготовке магистранта в системе педагогического образования: - пропедевтическую функцию в изучении основ педагогики высшей школы; - воспитывающую (воспитывает у студента ценностное отношение к педагогической деятельности и другим видам деятельности гуманитарного характера); - ориентационную (ориентирует на различные методы и педагогические приемы); - мотивационную (влияет на осознанный выбор деятельности, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание курса явлений); - рефлексивную (побуждает видеть своё соответствие или несоответствие социокультурным и профессиональным требованиям к рассматриваемой деятельности; определять возможности самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к данному виду деятельности).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	12		12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24		24
лабораторные (ЛР)	0		0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
ОПК-1	способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности;

ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1) базовые термины дисциплины, основы направленные на анализ и синтез; 2) основные способы ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) направленные на самообразование и развитие творческого потенциала.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) сущность, структуру и содержание профессиональной компетентности направленной на действие в нестандартных ситуациях.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) актуальные вопросы самообразования и самоорганизации в педагогическом процессе; 2) основы социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>1) работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую информацию по самовоспитанию и самообразованию; 2) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем самообразовании.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; 2) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации по вопросам конструктивного разрешения вопросов в нестандартных ситуациях.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию о деятельности и различных точек зрения; 2) системно анализировать источники информации, использовать теоретические знания для генерации новых идей самообразования; 3) проектировать свой профессиональный образовательный маршрут опираясь на владение основами профессиональной этики и культуры.</p>

Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) демонстрировать понимание основных понятий, педагогической деятельности;</p> <p>2) ориентироваться в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет направленных на воспитание толерантного сознания.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) приемами установления взаимодействия и толерантного отношения к окружающим;</p> <p>2) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу полученной информации.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) приемами и умениями действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>2) приемами синтеза и анализа полученной информации в процессе профессиональной деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основы педагогики высшей школы	12	2	2		8
	1.2	Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания	11	1	2		8
2	2.1	Образование в современном мире	11	1	2		8
	2.2	Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы	12	2	2		8
3	3.1	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	11	1	2		8
	3.2	Организационные формы обучения в высшей школе	11	1	2		8
	3.3	Методы и технологии современного вузовского обучения	13	1	4		8
4	4.1	Основы педагогического контроля и оценки в вузе	13	1	4		8

	4.2	Организация самостоятельной работы обучающихся и научно-исследовательской работы в высшей школе	13	1	4		8
Итого			107	11	24	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основы педагогики высшей школы	12	1	1		10
	1.2	Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания	13	1	2		10
2	2.1	Образование в современном мире	11		1		10
	2.2	Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы	11		1		10
3	3.1	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	13	1	2		10
	3.2	Организационные формы обучения в высшей школе	11		1		10
	3.3	Методы и технологии современного вузовского обучения	11		1		10
4	4.1	Основы педагогического контроля и оценки в вузе	12	1	1		10
	4.2	Организация самостоятельной работы обучающихся и научно-исследовательской работы в высшей школе	9		1		8
Итого			103	4	11	0	88

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1.1	Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования.
	1.2	Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
2	2.1	Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.

2.2	<p>Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев). Педагогические цели и ФГОС высшего образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. Педагогическое общение и его стили. Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей педагогического общения. Аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития. Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы. Кафедра – центр образовательной, научно-исследовательской и научно-методической работы в вузе. Роль вузовской кафедры в личностном и профессиональном развитии преподавателя высшей школы.</p>
3.1	<p>Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов. Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования.</p>

3	3.2	<p>Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения в высшей школе. Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности студентов. Виды лекций и их педагогические функции. Этапы лекции и их педагогическое значение для организации познавательной деятельности студентов. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе. Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и лабораторных занятий. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно- ориентированных образовательных программ.</p>
	3.3	<p>Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе. Понятие технологии обучения как системного компонента педагогического процесса. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Признаки и критерии технологического подхода. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение (А.А. Вербицкий), имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.), проблемное обучение (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.), модульное обучение (П.А. Юцявичене), технология полного усвоения (М.В. Кларин и др.), дистанционное обучение (Е.С. Полат и др.), проектное обучение (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат и др.).</p>

4	4.1	<p>Понятие педагогического контроля и его функции: диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая. Формы педагогического контроля и их педагогические возможности: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Характеристика текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля. Рейтинг-контроль и требования к его организации в вузе. Пути повышения объективности педагогического контроля. Особенности педагогического контроля в условиях очной и заочной форм обучения. Педагогическая оценка и отметка, их связь с педагогическим контролем. Виды педагогической оценки и принципы ее осуществления. Пути повышения эффективности педагогической оценки в вузе. Педагогическая оценка и педагогическая диагностика. Тестирование как стандартизированное средство педагогической диагностики и его педагогические возможности. Нормативные и критериально-ориентированные тесты. Условия использования тестов в образовательном процессе вуза. Основные требования к самостоятельной разработке тестов преподавателем. Педагогические возможности эссе в оценке качества подготовки студентов. Портфолио как альтернативная форма оценки, основанная на самооценке обучающихся. Виды и структура портфолио обучающегося. Требования к использованию портфолио в образовательном процессе вуза. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования, качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы вуза. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) и оценка хода и результатов образования.</p>
	4.2	<p>Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе. Формирование готовности студентов ВУЗа к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	<p>Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования.</p>

	1.2	Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
3	3.1	Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов. Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования.
4	4.1	Понятие педагогического контроля и его функции: диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая. Формы педагогического контроля и их педагогические возможности: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Характеристика текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля. Рейтинг-контроль и требования к его организации в вузе. Пути повышения объективности педагогического контроля. Особенности педагогического контроля в условиях очной и заочной форм обучения. Педагогическая оценка и отметка, их связь с педагогическим контролем. Виды педагогической оценки и принципы ее осуществления. Пути повышения эффективности педагогической оценки в вузе. Педагогическая оценка и педагогическая диагностика. Тестирование как стандартизированное средство педагогической диагностики и его педагогические возможности. Нормативные и критериально-ориентированные тесты. Условия использования тестов в образовательном процессе вуза. Основные требования к самостоятельной разработке тестов преподавателем. Педагогические возможности эссе в оценке качества подготовки студентов. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования, качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы вуза. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) и оценка хода и результатов образования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования.
	1.2	Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
2	2.1	Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.

2.2	<p>Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев). Педагогические цели и ФГОС высшего образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. Педагогическое общение и его стили. Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей педагогического общения. Аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития. Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы. Кафедра – центр образовательной, научно-исследовательской и научно-методической работы в вузе. Роль вузовской кафедры в личностном и профессиональном развитии преподавателя высшей школы.</p>
3.1	<p>Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов. Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования.</p>

3	3.2	<p>Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения в высшей школе. Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности студентов. Виды лекций и их педагогические функции. Этапы лекции и их педагогическое значение для организации познавательной деятельности студентов. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе. Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и лабораторных занятий. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно- ориентированных образовательных программ.</p>
	3.3	<p>Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе. Понятие технологии обучения как системного компонента педагогического процесса. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Признаки и критерии технологического подхода. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение (А.А. Вербицкий), имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.), проблемное обучение (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.), модульное обучение (П.А. Юцявичене), технология полного усвоения (М.В. Кларин и др.), дистанционное обучение (Е.С. Полат и др.), проектное обучение (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат и др.).</p>

4	4.1	<p>Понятие педагогического контроля и его функции: диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая. Формы педагогического контроля и их педагогические возможности: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Характеристика текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля. Рейтинг-контроль и требования к его организации в вузе. Пути повышения объективности педагогического контроля. Особенности педагогического контроля в условиях очной и заочной форм обучения. Педагогическая оценка и отметка, их связь с педагогическим контролем. Виды педагогической оценки и принципы ее осуществления. Пути повышения эффективности педагогической оценки в вузе. Педагогическая оценка и педагогическая диагностика. Тестирование как стандартизированное средство педагогической диагностики и его педагогические возможности. Нормативные и критериально-ориентированные тесты. Условия использования тестов в образовательном процессе вуза. Основные требования к самостоятельной разработке тестов преподавателем. Педагогические возможности эссе в оценке качества подготовки студентов. Портфолио как альтернативная форма оценки, основанная на самооценке обучающихся. Виды и структура портфолио обучающегося. Требования к использованию портфолио в образовательном процессе вуза. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования, качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы вуза. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) и оценка хода и результатов образования.</p>
	4.2	<p>Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе. Формирование готовности студентов ВУЗа к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	<p>Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования.</p>

	1.2	Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
2	2.1	Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.
	2.2	Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие Педагогические цели и ФГОС высшего образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. Педагогическое общение и его стили. Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей педагогического общения. Аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития. Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы. Кафедра – центр образовательной, научно-исследовательской и научно-методической работы в вузе. Роль вузовской кафедры в личностном и профессиональном развитии преподавателя высшей школы.

3	3.1	<p>Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов. Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования.</p>
	3.2	<p>Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения в высшей школе. Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности студентов. Виды лекций и их педагогические функции. Этапы лекции и их педагогическое значение для организации познавательной деятельности студентов. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе. Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и лабораторных занятий. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно- ориентированных образовательных программ.</p>
	3.3	<p>Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе. Понятие технологии обучения как системного компонента педагогического процесса. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Признаки и критерии технологического подхода. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение (А.А. Вербицкий), имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.), проблемное обучение (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.), модульное обучение (П.А. Юцявичене), технология полного усвоения (М.В. Кларин и др.), дистанционное обучение (Е.С. Полат и др.), проектное обучение (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат и др.).</p>

4	4.1	<p>Понятие педагогического контроля и его функции: диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая. Формы педагогического контроля и их педагогические возможности: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Характеристика текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля. Рейтинг-контроль и требования к его организации в вузе. Пути повышения объективности педагогического контроля. Особенности педагогического контроля в условиях очной и заочной форм обучения. Педагогическая оценка и отметка, их связь с педагогическим контролем. Виды педагогической оценки и принципы ее осуществления. Пути повышения эффективности педагогической оценки в вузе. Педагогическая оценка и педагогическая диагностика. Тестирование как стандартизированное средство педагогической диагностики и его педагогические возможности. Нормативные и критериально-ориентированные тесты. Условия использования тестов в образовательном процессе вуза. Основные требования к самостоятельной разработке тестов преподавателем. Педагогические возможности эссе в оценке качества подготовки студентов. Портфолио как альтернативная форма оценки, основанная на самооценке обучающихся. Виды и структура портфолио обучающегося. Требования к использованию портфолио в образовательном процессе вуза. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования, качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы вуза. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) и оценка хода и результатов образования.</p>
	4.2	<p>Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе. Формирование готовности студентов ВУЗа к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1.1	Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы по теме.
1	1.2	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы по теме.	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование.
2	2.1	Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.
2	2.2	Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития. Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы.	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией.

3	3.1	<p>Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения.</p> <p>Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов.</p> <p>Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией.</p>
3	3.2	<p>Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе. Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и лабораторных занятий. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией.</p>
3	3.3	<p>Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и лабораторных занятий. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме. Кейс задача</p>

4	4.1	<p>Тестирование как стандартизированное средство педагогической диагностики и его педагогические возможности. Нормативные и критериально-ориентированные тесты. Условия использования тестов в образовательном процессе вуза. Основные требования к самостоятельной разработке тестов преподавателем. Педагогические возможности эссе в оценке качества подготовки студентов. Портфолио как альтернативная форма оценки, основанная на самооценке обучающихся. Виды и структура портфолио обучающегося. Требования к использованию портфолио в образовательном процессе вуза. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования, качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы вуза. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) и оценка хода и результатов образования.</p>	<p>Промежуточное тестирование. Выступление с презентацией. Проведение терминологической работы.</p>
4	4.2	<p>Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе. Формирование готовности студентов ВУЗа к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения</p>	<p>Проведение терминологической работы. Итоговое тестирование. Эссе/ кейс задания.</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	<p>Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки.</p>	<p>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Проведение терминологической работы по теме.</p>
1	1.2	<p>Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование.</p>

2	2.1	<p>Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.</p>
2	2.2	<p>Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития. Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы.</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией.</p>
3	3.1	<p>Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов. Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования.</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией.</p>

3	3.2	Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе. Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и лабораторных занятий. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией.
3	3.3	Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и лабораторных занятий. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.	Проведение терминологической работы по теме. Кейс задача.
4	4.1	Тестирование как стандартизированное средство педагогической диагностики и его педагогические возможности. Нормативные и критериально-ориентированные тесты. Условия использования тестов в образовательном процессе вуза. Основные требования к самостоятельной разработке тестов преподавателем. Педагогические возможности эссе в оценке качества подготовки студентов. Портфолио как альтернативная форма оценки, основанная на самооценке обучающихся. Виды и структура портфолио обучающегося. Требования к использованию портфолио в образовательном процессе вуза. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования, качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы вуза. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) и оценка хода и результатов образования.	Промежуточное тестирование/ Выступление с презентацией/ Проведение терминологической работы.
4	4.2	Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе. Формирование готовности студентов ВУЗа к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения	Терминологическая работа.Итоговое тестирование.Кейс задание/эссе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1; 1.2	Лекционное/практическое	Мультимедийное сопровождение. Практическое занятие в форме выступлений с презентациями / устных сообщений с предоставлением тезисов	4
2	2.1; 2.2	Лекционное/практическое	Мультимедийное сопровождение, мозгового штурма. Практическое занятие в форме выступлений с презентациями / устных сообщений с предоставлением тезисов	4
3	3.1; 3.2; 3.3.	Лекционное/практическое	Мультимедийное сопровождение, мозгового штурма. Практическое занятие в форме выступлений с презентациями / устных сообщений с предоставлением тезисов.	4
4	4.1; 4.2	Лекционное/практическое	Мультимедийное сопровождение, мозгового штурма. Практическое занятие в форме выступлений с презентациями / устных сообщений с предоставлением тезисов Практическое занятие в форме тестирования и обсуждения.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/rpd/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Розов Н. Х., Попков В. А., Коржуев А. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>
3. Кашапов М. М., Огородова Т. В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/adv-search/get?scientific_school=EF1CF658-C2FE-4850-B860-B973FE69BF7B
4. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры — 3-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A#>
5. Уман А. И. Технологический подход к обучению: учеб. пособие для вузов — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/adv-search/get?scientific_school=1D906593-04E3-48D6-AB92-419C3ED588D

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Десненко С. И. Готовность молодого педагога высшей школы к развитию личности студентов: монография - Москва: Школа будущего, 2011. - 230 с.
2. Козлова Н. И. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы: учеб.-метод. пособие - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 121 с.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие - 2-е изд., доп. и пер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Слизкова Е. В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/adv-search/get?series=65>
2. Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/adv-search/get?scientific_school=99F5AD82-5766-4E51-AB5A-AD6D69A1271A
3. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/adv-search/get?thematics%5B%5D=23>
4. Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/adv-search/get?scientific_school=1D906593-04E3-48D6-AB92-419C3ED588DB
5. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/adv-search/get?scientific_school=46FD7BE0-8E0A-4DE0-9B42-82B9F20475C5
6. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/adv-search/get?scientific_school=0C127E5F-0ECD-42C6-99A1-3E028A98AE3E
7. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/adv-search/get?scientific_school=1D906593-04E3-48D6-AB92-419C3ED588DB
8. Канке В. А., Берулава М. Н. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/83FE1D28-0EE6-48AF-8D22->

6CFD7A04C847

9. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/adv-search/get?scientific_school=46FD7BE0-8E0A-4DE0-9B42-82B9F20475C5

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул Баргузинская, 49а, ауд.02-112. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.Комплект специальной учебной мебели, доска магнитно - маркерная. Мультимедийный стационарный проектор, ноутбук (переносной), потолочный экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул Баргузинская, 49а, 02-211 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная магнитно – маркерная, доска меловая. Мультимедийное оборудование: переносной проектор, переносной экран. ПК-24 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение

следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Полковникова Елена Юрьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2021 г. № 1)**