

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Регионоведение

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.05.02 – Таможенное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Специализация – Таможенный контроль (для набора 2012, 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний об объекте и предмете регионоведения и вооружение их на основе этого знания навыками и умениями, необходимыми для разрешения научно-исследовательских и практических регионоведческих проблем.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами изучения курса являются:

- всестороннее изучение основных категорий, методов и принципов науки «Регионоведение»;
- изучение факторов влияющих на процесс регионализации;
- выделение общих и специфических закономерностей и процессов, происходящих в регионах;
- исследование системы управления регионом через призму федеративных отношений;
- анализ социально-экономических факторов развития регионов;
- углубление теоретических знаний об особенностях региональной политики, в рамках общегосударственной стратегии;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы у студентов с научной и учебной литературой.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Регионоведение»Б1.В.ДВ2.2 относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	18		18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36		36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	2
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-3	способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Способы и методы саморазвития и самообразования
	Стандартный: Методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях
	Эталонный: Методику оценки экономической эффективности проекта; основные качественные и количественные методы анализа рисков.
Уметь	Пороговый: Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.
	Стандартный: Проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях.
	Эталонный: Структурировать свою рабочую деятельность в соответствии с существующими правилами и нормами;
Владеть	Пороговый: Навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
	Стандартный: Навыками разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений
	Эталонный: Навыками структурирования своей рабочей деятельности в соответствии с существующими правилами и нормами;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Наука о регионах. Основные понятия и теоретические основы курса «Регионоведение»	14	4	4		6
	2	История регионального развития России	10	2	2		6
2	1	Современный федерализм и административно-территориальная структура России	8	2	2		4
	2	Региональная политика и взаимоотношения «центр – регионы» в современной России	8	2	2		4
3	1	Основные перспективы социальной и экономической политики РФ в XX-XXI веке.	8	2	2		4
	2	Изучение проблемы межэтнического пространства и понятия «межэтнической толерантности» в историческом процессе.	8	2	2		4
4	1	Мировой регионализм.	8	2	2		4
	2	Типы регионов по функциональным признакам.	8	2	2		4
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Наука о регионах. Основные понятия и теоретические основы курса «Регионоведение»	19	2	1		16
	2	История регионального развития России	18	2	0		16
2	1	Современный федерализм и административно-территориальная структура России	18	1	1		16
	2	Региональная политика и взаимоотношения «центр – регионы» в современной России	17	1	0		16
Итого			72	6	2	0	64

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Становление науки о регионах в России. Актуальность региональных исследований на современном этапе. Методология регионоведения. Принципы выделения региональных исследований. Предмет и объект регионоведения и их особенности. Понятие «региональная проблема». Регионализм и его проявления. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Соотношение понятий «национальное государство» и «региональность». Понятие «региональная политика».
	2	Конфедеративно-вотчинная модель XIII – начала XV вв. Переходная удельно-уездная модель XV в. Земская модель XVI в. Военно-административная модель XVII в. Основные черты и особенности регионального развития в XVIII – первой половине XIX веков. Влияние Великих реформ на региональное развитие. Роль регионального вызова в революционных событиях начала XX в. Российские регионы в условиях Гражданской войны. Советская национально-региональная политика. Факторы формирования региональной структуры современной России.
2	1	Федерализм: понятие и виды. Региональная структура России после распада СССР. Региональная политика и российские регионы в начале 1990-х годов XX в. Федеративный договор 1992 г. Проблемы дробности и асимметричности Российской Федерации. Основы российского федерализма по Конституции РФ 1993 г. Внутрифедеральные договоры. Характерные черты и противоречия российского федерализма 1990-х годов. Реформа федеративных отношений в начале 2000-х годов. Политико-административная структура современной России: федеральные округа, субъекты федерации. Национально-территориальная автономия (особенности статуса республик и автономных округов). Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.
	2	Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Механизмы федерального вмешательства в дела регионов. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Полномочия федерального центра и регионов России, договоры о разграничении полномочий. Государственное регулирование территориального развития. Взаимоотношения «центр – регионы» на протяжении 1990-х – начале 2000 гг. (основные модели и подходы).

3	1	Региональная экологическая политика. Концепции региональной политики: международный и российский опыт: кейнсианская идеология, модель «межрегионального перераспределения экономического роста», модель «реструктуризации регионов», модель «регионального саморазвития». Современные сценарии региональных и межгосударственных отношений. Этноконфессиональные изменения региона. Понятие этнос/этничность: основные подходы. Критерии этничности. Этническое самосознание.
	2	Национальная политика России. Национальная политика регионов. Субъекты этнической политики. Исторические предпосылки возникновения российского федерализма. Зарубежный опыт. Сопредельные страны.
4	1	Региональные группировки. Макрорегиональная типология. Американский регионализм. Постсоветское пространство. Европейский регионализм.
	2	Европейский регион - его особенности и статус. Трансграничный регион- приграничные территориальные общины двух или нескольких государств(с общим бюджетом и совместными программами в области экономики, культуры, науки, образования и экологии). Типы регионов по функциональным признакам: - Геополитический регион (государство, принадлежащее к одной военно- стратегической системе, обеспечивающее коллективную безопасность); - Административный регион (уровень политико- административного устройства, через который центральная власть осуществляет свою региональную политику); -Экономический регион (территория с производственной специализацией в международном разделении труда); -Социокультурный регион (территориальная общность, выработавшая собственный социокультурный код).

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Становление науки о регионах в России. Актуальность региональных исследований на современном этапе. Методология регионоведения. Принципы выделения региональных исследований. Предмет и объект регионоведения и их особенности. Понятие «региональная проблема». Регионализм и его проявления. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Соотношение понятий «национальное государство» и «региональность». Понятие «региональная политика».

	2	Конфедеративно-вотчинная модель XIII – начала XV вв. Переходная удельно-уездная модель XV в. Земская модель XVI в. Военно-административная модель XVII в. Основные черты и особенности регионального развития в XVIII – первой половине XIX веков. Влияние Великих реформ на региональное развитие. Роль регионального вызова в революционных событиях начала XX в. Российские регионы в условиях Гражданской войны. Советская национально-региональная политика. Факторы формирования региональной структуры современной России.
2	1	Федерализм: понятие и виды. Региональная структура России после распада СССР. Региональная политика и российские регионы в начале 1990-х годов XX в. Федеративный договор 1992 г. Проблемы дробности и асимметричности Российской Федерации. Основы российского федерализма по Конституции РФ 1993 г. Внутрифедеральные договоры. Характерные черты и противоречия российского федерализма 1990-х годов. Реформа федеративных отношений в начале 2000-х годов. Политико-административная структура современной России: федеральные округа, субъекты федерации. Национально-территориальная автономия (особенности статуса республик и автономных округов). Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.
	2	Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Механизмы федерального вмешательства в дела регионов. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Полномочия федерального центра и регионов России, договоры о разграничении полномочий. Государственное регулирование территориального развития. Взаимоотношения «центр – регионы» на протяжении 1990-х – начале 2000 гг. (основные модели и подходы).

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Понятие процесса регионализации. Регионализация на макро-, мезо- и микроуровне. Процессы регионализации в современной России. Понятие и история формирования регионоведения как научной отрасли. Регионоведение и регионалистика. Регионоведение как учебная дисциплина. Создание и задачи Международной Академии регионального развития. Обоснование множества подходов к определению понятия «регион». Географическая, социально-экономическая, политическая, международная, историческая, культурная, синкретичная трактовки термина регион. Основные теоретические подходы к феномену регионализации. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития международных отношений. Системные закономерности функционирования и развития региона. Характерные черты региона. Определение регионообразующих факторов. Внутренние и внешние факторы. Типология регионов.
	2	Исполнительная власть в субъектах федерации РФ (модели, структура, особенности, сравнительный анализ). Органы законодательной (представительной) власти в регионах. Правовые основы формирования органов местного самоуправления. Полномочия и ответственность муниципалитетов. Горизонтальная интеграция местного самоуправления. Территориальное общественное самоуправление.
2	1	Основные направления региональной политики. Региональная политика как государственная политика в отношении крупных территориальных общин, учитывающая их геополитические, исторические, социокультурные и экономические особенности. Перераспределительная и стимулирующая региональная политика. Региональная социальная политика. Три основных теоретических подхода в области региональной экономической политики.
	2	Понятие региональной элиты. Обновление и трансформация современной российской региональной элиты. Группы влияния в региональной политике. Региональная власть и крупный бизнес. Выборы и политические партии в регионах. Региональная идентичность. Политическая ситуация в федеральных округах и субъектах федерации.
3	1	Проблемы регулирования регионального развития экономики. Программы социально-экономического развития регионов. Уровень экономического развития регионов. Экономические районы и их характеристика. Природно-ресурсный потенциал и его влияние на специализацию региона, место в территориальном разделении труда и темпы регионального развития. Территориально-промышленные комплексы. Бюджетный федерализм. Проблемы инновационного развития регионов.

	2	Теории реализма. Теории либерализма. Теории радикализма.
4	1	Метод, методология, теория, концепция, модель, теоретическая схема, подход: точки отсчета. Качественные и количественные методы. Построение типологий в комплексном регионоведении. Предмет региональных исследований. Основные направления региональных международных исследований. Ведущие центры в области международных региональных исследований.
	2	Демографические особенности регионального развития России (численность и плотность населения). Показатели и методы оценки социального развития регионов. Региональные индексы развития человеческого потенциала. Качество жизни как комплексный показатель социального развития регионов России. Проблемы социального развития городов. Социальное развитие сельской местности. Диспропорции регионального развития и бедность. Приоритетные меры борьбы с бедностью в регионах разного типа. Гендерные и поколенческие аспекты социального развития регионов. Государственная политика в сфере социальной защиты населения.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие процесса регионализации. Регионализация на макро-, мезо- и микроуровне. Процессы регионализации в современной России. Понятие и история формирования регионоведения как научной отрасли. Регионоведение и регионалистика. Регионоведение как учебная дисциплина. Создание и задачи Международной Академии регионального развития. Обоснование множества подходов к определению понятия «регион». Географическая, социально-экономическая, политическая, международная, историческая, культурная, синкретичная трактовки термина регион. Основные теоретические подходы к феномену регионализации. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития международных отношений. Системные закономерности функционирования и развития региона. Характерные черты региона. Определение регионообразующих факторов. Внутренние и внешние факторы. Типология регионов.
2	1	Основные направления региональной политики. Региональная политика как государственная политика в отношении крупных территориальных общин, учитывающая их геополитические, исторические, социокультурные и экономические особенности. Перераспределительная и стимулирующая региональная политика. Региональная социальная политика. Три основных теоретических подхода в области региональной экономической политики.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Определение понятия «регион» различными науками (географией, экономикой, политологией, социологией, культурологией, геополитикой).	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;
1	2	Исторические особенности регионального развития в России и зарубежный опыт.	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
2	1	Современные проблемы и перспективы развития федерализма в России.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);
2	2	Противоречия взаимоотношений «центр – регионы» на современном этапе.	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка электронных презентаций;
3	1	Региональные политические конфликты (причины, типы, пути разрешения). Региональная политическая культура.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);

3	2	Основные подходы к интерпретации региональных проблем: рассмотрения этих проблем в рамках отдельной дисциплины — экономики, социологии, политологии; междисциплинарный подход.	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
4	1	Ведущие центры в области международных региональных исследований: исследовательские и аналитические центры при правительствах национальных государств и международных межгосударственных региональных организациях; исследовательские группы национальных академий наук и высших учебных заведений, неправительственные организации, независимые аналитические центры. Система информационного обеспечения международных региональных исследований.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);
4	2	Приоритетные направления культурной политики как наиболее значимые в социальном и личностном плане направления и сферы социокультурной деятельности, требующие финансовой и организационной поддержки со стороны государства. Приоритетные направления социокультурной деятельности: 1.Искусство (формирование художественной культуры населения) 2.История (историческая культура) 3.Нравственность (нравственная культура) 4.Экология (экологическая культура) 5.Здоровье (физическая и психическая культура) 6.Политика (политическая культура) 7.Труд (профессиональная культура). Разработка культурно-досуговых программ в рамках данных приоритетных направлений	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Определение понятия «регион» различными науками (географией, экономикой, политологией, социологией, культурологией, геополитикой).	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;
1	2	Исторические особенности регионального развития в России и зарубежный опыт.	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
2	1	Современные проблемы и перспективы развития федерализма в России.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);
2	2	Противоречия взаимоотношений «центр – регионы» на современном этапе.	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка электронных презентаций;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекционное занятие интерактивные лекции с использованием мультимедиа	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
1	2	Практическое занятие	круглый стол	2
2	1	Лекционное занятие	лекции с использованием презентаций;	2
2	2	Практическое занятие	учебные дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение : учебник для вузов / Барыгин Игорь Николаевич. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 399 с.
2. Регионоведение : учеб. пособие / под ред. Ю.Г. Волкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 448 с.
3. Дергачев, В.А. Регионоведение : учеб. пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. + табл.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Гладкий, Юрий Никифорович. Регионоведение: Учебник / Гладкий Юрий Никифорович; Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 360.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Васильева, Светлана Владимировна. Региональная экономика : учеб. пособие / Васильева Светлана Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 217 с. - ISBN 978-5-9293-0829-1 : 152-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика / В. А. Ермолаева; Ермолаева В.А. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Экономическая география и регионалистика

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Ермолаева - М. : ФЛИНТА, 2010.

2. Симагин, Юрий Алексеевич. Экономическая география и регионалистика : Учебник / Симагин Юрий Алексеевич; Обыграйкин А.В., Карасаева В.Д., Симагин Ю.А. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

2.672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-423.

Кабинет для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Комплект специальной мебели.

ПК – 3.

МФУ.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310.

Компьютерный класс

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский)

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова В.П. доцент кафедры МПиМС

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**

