

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Уголовного права и уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.06.Уголовный процесс

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.05.02 – Таможенное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Специализация – Таможенный контроль (для набора 2012, 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Уголовный процесс как учебная дисциплина изучается с целью приобретения студентами необходимых теоретических и практических знаний о деятельности компетентных органов по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел, а также о механизме реализации участниками уголовного процесса своих прав и обязанностей.

Задачи изучения дисциплины:

Уголовный процесс как учебная дисциплина знакомит студентов со сложной и многогранной деятельностью органов государства по обнаружению и выявлению преступлений, расследованию, судебному рассмотрению и разрешению уголовных дел. Основанная на законе и осуществляемая в особом процессуальном порядке деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда направлена на защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в совершении преступных деяний, осуществление правосудия по уголовным делам. Процесс приобретения знаний по данному курсу базируется на изучении непосредственно текста и норм закона. Поэтому при подготовке и освоении каждой темы необходимо анализировать нормы действующего УПК РФ, а также другие законодательные акты, содержащие нормы уголовно-процессуального права.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для изучения дисциплины «Уголовный процесс» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплины «Правоведение». Учебная дисциплина «Уголовный процесс» изучается студентами специальности 38.05.02 «Таможенное дело» в качестве обязательной дисциплины вариативной части в соответствии с учебным планом ЗабГУ.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	2
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-20	умением выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела
ПК - 21	умением квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия

ПК – 23	владением навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела
---------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: сущность и основные понятия уголовного процесса; принципы уголовного процесса; субъекты уголовного процесса; процессуальное положение участников уголовного судопроизводства; доказательства в уголовном процессе; общие положения теории доказательств и источники доказательств; процесс доказывания и меры уголовно-процессуального принуждения; возможности применения мер уголовно-процессуального принуждения
	Стандартный: процессуальный порядок возмещения ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда; процессуальный порядок проверки сообщения о совершённом или готовящемся преступлении, возбуждения уголовного дела и производства предварительного расследования; особенности производства дознания и правила производства предварительного следствия; общие правила проведения следственных действий, их систему, основания, порядок производства каждого, предусмотренного УПК РФ следственного действия; основания и порядок приостановления и прекращения уголовного дела; завершение предварительного расследования составлением обвинительного заключения (обвинительного акта)

	Эталонный: сущность и основные понятия уголовного процесса; принципы уголовного процесса; субъекты уголовного процесса; процессуальное положение участников уголовного судопроизводства; доказательства в уголовном процессе; общие положения теории доказательств и источники доказательств; процесс доказывания и меры уголовно-процессуального принуждения; возможности применения мер уголовно-процессуального принуждения; процессуальный порядок возмещения ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда; процессуальный порядок проверки сообщения о совершённом или готовящемся преступлении, возбуждения уголовного дела и производства предварительного расследования; особенности производства дознания и правила производства предварительного следствия; общие правила проведения следственных действий, их систему, основания, порядок производства каждого, предусмотренного УПК РФ следственного действия; основания и порядок приостановления и прекращения уголовного дела; завершение предварительного расследования составлением обвинительного заключения (обвинительного акта); деятельность прокурора по поступившему к нему уголовному делу с обвинительным заключением (обвинительным актом); деятельность по подготовке к судебному заседанию, особенности предварительного слушания; порядок производства в суде 1-ой инстанции.
Уметь	Пороговый: оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями; толковать и применять нормы уголовно-процессуального права.
	Стандартный: анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовно-процессуального права; оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений;
	Эталонный: составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу; устанавливать психологический контакт с участниками уголовного процесса и руководить участниками конкретного следственного или процессуального действия.
	Пороговый: уголовно-процессуальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; принятия необходимых мер по защите прав и свобод граждан.

Владеть	Стандартный: навыками анализа судебно-следственной практики; навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них; осуществление правовой пропаганды и правового воспитания граждан.
	Эталонный: навыками изучения и составления письменных процессуальных документов; навыками общения с участниками процесса, включая процессуальное руководство при производстве следственных и судебных действий;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие, сущность и назначение (задачи) уголовного процесса. Основные категории учебного курса	8	2	4	0	2
	2	Принципы уголовного процесса	8	2	4	0	2
	3	Участники уголовного процесса	8	2	4	0	2
2	4	Уголовное преследование и реабилитация	8	2	4	0	2
	5	Гражданский иск в уголовном процессе	8	2	4	0	2
3	6	Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Общие положения теории доказательств	8	2	4	0	2
	7	Меры уголовно-процессуального принуждения	8	2	4	0	2
4	8	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование	8	2	4	0	2
	9	Подсудность. Производство в суде первой инстанции	8	2	4	0	2
Итого			72	18	36	0	18

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Понятие, сущность и назначение (задачи) уголовного процесса. Основные категории учебного курса	18	1	1	0	16
2	2	Участники уголовного процесса	18	1	1	0	16
3	3	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование	18	1	1	0	16
4	4	Подсудность. Производство в суде первой инстанции	18	1	1	0	16
Итого			72	4	4	0	64

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие и назначение (задачи) уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные правоотношения. Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Уголовный процесс и смежные отрасли знаний. Уголовно-процессуальное законодательство.
	2	Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса, их нормативный характер. Система принципов уголовного процесса; их связь и взаимообусловленность. Особенности реализации принципов в различных стадиях уголовного процесса. Нравственные начала уголовного судопроизводства
	3	Понятие участников уголовного процесса, их классификация. Стороны в уголовном судопроизводстве. Суд, государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное судопроизводство, их полномочия в уголовном процессе. Проявление судебной власти при расследовании и рассмотрении уголовных дел. Участники уголовного процесса, отстаивающие свои или представляемые интересы, их процессуальное положение. Иные участники уголовного судопроизводства.
2	4	Понятие, сущность и основания уголовного преследования. Виды и субъекты уголовного преследования. Основания прекращения уголовного преследования. Понятие, содержание и основания возникновения права на реабилитацию. Субъекты права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда при реабилитации.

	5	Понятие гражданского иска. Предмет гражданского иска в уголовном процессе. Лица, наделенные правом предъявления гражданского иска в уголовном процессе. Меры обеспечения гражданского иска. Доказывание гражданского иска на предварительном следствии и в суде.
3	6	Общетеоретические и философские проблемы доказывания в уголовном процессе. Уголовно-процессуальное доказывание как разновидность познавательной деятельности. Проблема истины в уголовном процессе. Предмет доказывания. Пределы доказывания. Понятие доказательств. Недопустимость доказательств. Классификация доказательств. Понятие, содержание и структура процесса доказывания. Субъекты уголовно-процессуального доказывания Обязанность доказывания. Особенности доказывания на различных стадиях процесса. Виды (источники) доказательств Показания свидетелей. Показания потерпевшего. Показания обвиняемого. Показания подозреваемого. Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы.
	7	Понятие и виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Меры пресечения: понятие, сущность, виды, основания и условия применения. Сроки и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Иные меры процессуального принуждения.
4	8	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование □ Понятие, сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы расследования и их соотношение. Общие условия предварительного следствия. Производство следственных действий. Привлечение в качестве обвиняемого.
	9	Подсудность. Производство в суде первой инстанции Понятие, значение и виды (предметная (родовая), территориальная, специальная (персональная)) подсудности. Порядок определения подсудности при соединении уголовных дел. Порядок передачи уголовного дела по подсудности. Основания и порядок изменения территориальной подсудности уголовного дела. Производство в суде первой инстанции.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Понятие и назначение (задачи) уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные правоотношения. Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Уголовный процесс и смежные отрасли знаний. Уголовно-процессуальное законодательство.
2	2	Понятие участников уголовного процесса, их классификация. Стороны в уголовном судопроизводстве. Суд, государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное судопроизводство, их полномочия в уголовном процессе. Проявление судебной власти при расследовании и рассмотрении уголовных дел. Участники уголовного процесса, отстаивающие свои или представляемые интересы, их процессуальное положение. Иные участники уголовного судопроизводства.
3	3	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование□ Понятие, сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы расследования и их соотношение. Общие условия предварительного следствия. Производство следственных действий. Привлечение в качестве обвиняемого.
4	4	Подсудность. Производство в суде первой инстанции Понятие, значение и виды (предметная (родовая), территориальная, специальная (персональная)) подсудности. Порядок определения подсудности при соединении уголовных дел. Порядок передачи уголовного дела по подсудности. Основания и порядок изменения территориальной подсудности уголовного дела. Производство в суде первой инстанции.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Понятие и назначение (задачи) уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные правоотношения.

1	2	Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Уголовный процесс и смежные отрасли знаний. Уголовно-процессуальное законодательство.
	3	Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса, их нормативный характер. Система принципов уголовного процесса; их связь и взаимообусловленность.
2	4	Понятие участников уголовного процесса, их классификация. Стороны в уголовном судопроизводстве. Суд, государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное судопроизводство, их полномочия в уголовном процессе. Проявление судебной власти при расследовании и рассмотрении уголовных дел.
	5	Участники уголовного процесса, отстаивающие свои или представляемые интересы, их процессуальное положение. Иные участники уголовного судопроизводства.
3	6	Общетеоретические и философские проблемы доказывания в уголовном процессе. Уголовно-процессуальное доказывание как разновидность познавательной деятельности. Проблема истины в уголовном процессе. Предмет доказывания. Пределы доказывания. Понятие доказательств. Недопустимость доказательств. Классификация доказательств. Понятие, содержание и структура процесса доказывания. Субъекты уголовно-процессуального доказывания. Обязанность доказывания. Особенности доказывания на различных стадиях процесса.
	7	Понятие и виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Меры пресечения: понятие, сущность, виды, основания и условия применения. Сроки и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Иные меры процессуального принуждения.
4	8	Понятие, сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы расследования и их соотношение

	9	Понятие, значение и виды (предметная (родовая), территориальная, специальная (персональная)) подсудности. Порядок определения подсудности при соединении уголовных дел. Порядок передачи уголовного дела по подсудности. Основания и порядок изменения территориальной подсудности уголовного дела.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие, сущность и назначение (задачи) уголовного процесса.
2	2	Участники уголовного процесса
3	3	Доказательства и доказывание в уголовном процессе
4	4	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие, сущность и задачи уголовного процесса. Основные категории курса. Уголовно-процессуальный закон.	подготовка к собеседованию
1	2	Принципы уголовного процесса.	подготовка к собеседованию
1	3	Суд – орган правосудия по уголовным делам. Участники УП со стороны обвинения.	подготовка к собеседованию
2	4	Участники УП со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства.	решение ситуационных задач

2	5	Уголовное преследование и реабилитация. Гражданский иск в уголовном процессе.	решение ситуационных задач
3	6	Общие положения о доказательствах и доказывании в уголовном процессе.	решение ситуационных задач
3	7	Виды (источники) доказательств.	решение ситуационных задач
4	8	Меры уголовно- процессуального принуждения.	решение ситуационных задач
4	9	Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и процессуальные издержки.	решение ситуационных задач

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие, сущность и задачи уголовного процесса. Принципы уголовного процесса.	решение ситуационных задач
2	2	Общие положения о доказательствах и доказывании в уголовном процессе.	решение ситуационных задач
3	3	Меры уголовно- процессуального принуждения.	решение ситуационных задач
4	4	Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и процессуальные издержки.	решение ситуационных задач

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практика	Учебные дискуссии	2
2	2	практика	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задач)	4
3	3	лекция	Лекции с использованием презентаций	4

4	4	лекция практика	Лекция и практика с использованием мультимедиа	2
---	---	--------------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Манова, Нина Сергеевна. Уголовный процесс : Учебное пособие / Манова Нина Сергеевна; Манова Н.С., Францифоров Ю.В. - 9-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-01333-7

Савельева, Вера Семеновна. Основы квалификации преступлений : учеб. пособие / Савельева Вера Семеновна. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2008. - 80с. - ISBN 978-5-482-01974-0 : 199-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04108-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5DCA8E3-FFA0-40A1-B3FC-C1DA8B8B586E.

Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04109-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40B1945-F182-4556-95A8-FDABA744A94A.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Артамонова, Е.А. Проблемы современного доказывания по уголовным делам : моногр. / Е. А. Артамонова, О. В. Фирсов. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 187 с. - ISBN 978-5-9293-1165-9.

Шипицын, Максим Владимирович. В помощь государственному обвинителю: участие в рассмотрении уголовных дел в районном суде : учеб.-практич. пособие / Шипицын Максим Владимирович, Кириенко Татьяна Сергеевна, Ермолина Екатерина Корнеевна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 243 с. - ISBN 978-5-9293-0661-7.

Шейфер, Семен Абрамович. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / Шейфер Семен Абрамович. - Москва : Норма, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-468-00235-3.

6.2.2. Издания из ЭБС

Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 555 с.— ISBN 978-5-534-02188-2. Ссылка на ресурс: — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5FDB2EE4-47D7-428D-9FCE-1799060C4510

Колоколов, Н. А. Уголовное судопроизводство: теория и практика : научно-практическое пособие / Н. А. Колоколов ; отв. ред. Н. А. Колоколов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 1038 с. — ISBN 978-5-9916-1207-4. — Ссылка на ресурс: Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5FDB2EE4-47D7-428D-9FCE-1799060C4510

Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Резник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 859 с. — ISBN 978-5-9916-3132-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB59D392-73CC-4CAA-ACE8-D0F4847F3167.

Колоколов, Н. А. Уголовное судопроизводство в 3 т. Том 1 / Н. А. Колоколов ; отв. ред. Н. А. Колоколов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 378 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02045-8. Ссылка на ресурс: — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6526B04-9A14-4587-93F6-2FC957FAA4BA.

Колоколов, Н. А. Уголовное судопроизводство в 3 т. Том 2 / Н. А. Колоколов ; отв. ред. Н. А. Колоколов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02048-9. Ссылка на ресурс: — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CAB27B6-F94C-4D96-BF10-637F60F9D8AC.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-Библиотечная система. «Библиороссика»: [http:// www.bibliorossica.com/register.html](http://www.bibliorossica.com/register.html).
2. Научная электронная библиотека «Е-library. ООО «РУНЭБ»: [http:// elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
3. Электронно-библиотечная система. IP Rbooks. ООО «АЙ ПИ ЭР МЕДИА»: <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Модуль, входящий в состав АИБС «МегаПро», предназначен работы с электронными каталогами библиографических данных и цифровым информационным контентом. Электронная библиотека. ООО «Дата Экспресс»: [http:// data-express.ru/about](http://data-express.ru/about).
5. Электронно-библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE. Издательство «Директ-Медиа»: <http://biblioclub.ru>.
6. Электронная библиотека диссертаций. ЭБД РГБ. Российская государственная библиотека (ФГБУ РГБ): [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
7. Информационно-правовая справочная система. Гарант ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: <http://www.garant.ru>.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: СПС "Консультант Плюс", ВЭД-Инфо

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-423.

Кабинет для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Комплект специальной мебели.

ПК – 3.

МФУ.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310.

Компьютерный класс

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский)

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости

консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: доцент к.ю.н. Макогон Лариса Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**