

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.Психология и педагогика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.05.02 – Таможенное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Специализация – Таможенный контроль (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность к самоорганизации и самообразованию; знакомство с базовыми психолого-педагогическими понятиями; ориентация обучающихся на овладение конструктивными подходами для выполнения профессиональных задач; стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии развития своего творческого потенциала.

Задачи изучения дисциплины:

расширение общей и формирование основ профессиональной культуры; углубление представлений о современных особенностях состояния психологии и образования, стратегических задачах их дальнейшей модернизации; формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания, самовоспитания в организации отбора, расстановки кадров, планировании профессионального обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится блоку 1. Базовая часть, индекс Б1.В.ОД1. При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки специалиста по направлению «38.05.02 Таможенное дело»: «Экономическая теория», «Математика», «Основы таможенного дела», «Культурология», «Концепции современного естествознания». Дисциплина «Психология и педагогика» является базовой для успешного усвоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Управление персоналом в таможенных органах», «Организация государственного контроля в пунктах пропуска», «Таможенный контроль товаров, перемещаемых физическими лицами». Дисциплина «Психология и педагогика» является основой успешного овладения конструктивными подходами и продуктивными психолого-педагогическими технологиями в выполнении практических задач будущей профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	18		18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-30	способность организовывать отбор, расстановку кадров, планировать профессиональное обучение и аттестацию кадрового состава таможен

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) категориально-понятийный аппарат современной психологии и педагогики; 2) структуру и основные свойства абстрактного мышления; 3) современные подходы и концепции самоорганизации и самообразования; 4) принципы организации отбора, расстановки кадров, планирования профессионального обучения и аттестации кадрового состава таможи
	Стандартный: 1) содержание категориально-понятийного аппарата современной психологии и педагогики; 2) место и роль психолого-педагогической деятельности среди других видов деятельности человека; 3) сущность структуры и основных свойств абстрактного мышления, логику использования в них психолого-педагогического знания; 4) принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств диагностики, развития, обучения и воспитания; 5) основополагающие психолого-педагогические идеи, взгляды и принципы организации отбора, расстановки кадров, планирования профессионального обучения и аттестации кадрового состава таможи
	Эталонный: 1) собственный образовательно-профессиональный путь; 2) этапы преобразования научного знания и структуры психологии и педагогики в историческом развитии науки и практики; 3) интегрированный характер множества современных подходов и концепций организации отбора, расстановки кадров, планирования профессионального обучения и аттестации кадрового состава таможи; 4) своеобразие развития национальной системы образования; 5) актуальные направления и проблемы психолого- педагогической мысли, выходящие за рамки учебной информации.
	Пороговый: 1) различать основные категории современной психологии и педагогики среди категорий других научных дисциплин; 2) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию; 3) схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств организации отбора, расстановки кадров, планирования профессионального обучения и аттестации кадрового состава таможи; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.

Уметь	Стандартный: 1) выявлять существенные свойства и признаки основных категорий современной психологии и педагогики; 2) доказывать необходимость самореализации при осуществлении психолого-педагогической деятельности как одного из важнейших видов деятельности человека; 3) применять психологические знания в межличностном и деловом общении с целью организации отбора, расстановки кадров, планирования профессионального обучения и аттестации кадрового состава таможи; 4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации, предоставляемой СМИ; 5) обнаруживать педагогические проблемы, формулировать противоречия, ситуации и задачи на основе основополагающих педагогических идей, взглядов и имеющегося опыта в истории российского образования; 6) формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности). Эталонный: 1) устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими категориями психологии и педагогики; 2) обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи теории и практики; 3) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 4) объяснять развитие форм, методов, средств организации отбора, расстановки кадров, планирования профессионального обучения и аттестации кадрового состава таможи; 5) планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач с учетом своеобразия профессиональной среды; 6) экстраполировать психолого-педагогические законы на область профессиональной деятельности.
	Пороговый: 1) навыками самостоятельного оценивания разнообразных явлений теории и практики психологии и педагогики; 2) основными подходами к оценке современных направлений развития психологии и образования; 3) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах и концепциях диагностики, развития, обучения и воспитания; 4) современными формами, методами организации отбора, расстановки кадров, планирования профессионального обучения и аттестации кадрового состава таможи при консультативной поддержке.

Владеть	Стандартный: 1) способами переноса полученных теоретических знаний в собственный профессиональный опыт; 2) приемами самообразования и самоорганизации практической деятельности; 3) навыками построения психолого-педагогической деятельности на основе современных подходов и концепций диагностики, развития, обучения и воспитания личности; 4) основными и нестандартными формами, методами, средствами организации отбора, расстановки кадров, планирования профессионального обучения и аттестации кадрового состава таможи; 5) эффективными способами решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач.
	Эталонный: 1) навыками самоанализа и саморегуляции психических состояний в теоретической и практической деятельности; 2) приемами передачи опыта по применению знаний о структуре педагогики и психологии; 3) способами внедрения в профессиональную практику современных методов организации отбора, расстановки кадров, планирования профессионального обучения и аттестации кадрового состава таможи; 4) эффективными формами, методами, средствами диагностики, развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности; 5) эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения и самообразования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психика. Структура психики	15	4	4	-	7
2	2	Психология личности	15	4	4	-	7
3	3	Мотивация и деятельность	14	3	3	-	8
4	4	Современная педагогика как наука о человеке.	13	3	3	-	7
	5	Образование как глобальный объект педагогики.	15	4	4	-	7
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психика. Структура психики	15	2	-	-	13
2	2	Психология личности	14	-	2	-	12
3	3	Мотивация и деятельность	14	2	-	-	12
4	4	Современная педагогика как наука о человеке.	14	-	2	-	12
	5	Образование как глобальный объект педагогики.	15	2	-	-	13
Итого			72	6	4	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология: предмет, объект и методы психологии. Психика и организм. Мозг и психика. Соотношение сознательного и бессознательного. Психические познавательные процессы. Психические свойства. Структура и функции психики. Психические познавательные процессы.
2	2	Психология личности. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности. Психологическая структура личности. Классификация межличностных отношений. Общее и индивидуальное в психике человека. Направленность и мотивы деятельности личности. Методы психологического познания личности.
3	3	Психология мотивации. Мотивация и деятельность. Основные компоненты деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Индивидуальный стиль деятельности.

4	4	Современная педагогика как наука о человеке. Предмет педагогики; цели образования и воспитания. Обучение как объект педагогики Воспитание. Сущность, содержание, организация. Воспитание и социализация.
	5	Образование как глобальный объект педагогики. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Формы, методы, средства педагогического воздействия на личность. Образование и самообразование. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Стратегии самообразования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология: предмет, объект и методы психологии. Психика и организм. Мозг и психика. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура и функции психики. Психические познавательные процессы.
3	3	Мотивация и деятельность. Психология мотивации. Основные компоненты деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Индивидуальный стиль деятельности.

4	5	Образование как глобальный объект педагогики. Образование и самообразование. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Стратегии самообразования.
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психические познавательные процессы: мышление, память, речь. Психические познавательные процессы: воображение, ощущение, восприятие. Психические свойства личности. Психические состояния.
2	2	Личность и межличностные отношения. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Методы психологического познания личности.
3	3	Психология мотивации. Мотивация и деятельность. Психологическая характеристика деятельности. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Психология конфликта.
4	4	Современная педагогика как наука о человеке. Обучение как объект педагогики. Предмет педагогики; цели образования и воспитания. Образование как глобальный объект педагогики. Воспитание. Сущность, содержание, организация. Воспитание и социализация. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Формы, методы, средства педагогического воздействия на личность.

	5	Стратегии формирования новых знаний и способностей. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Стратегии самообразования.
--	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Личность и межличностные отношения. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Эмоциональная основа межличностных отношений. Методы психологического познания личности.
4	4	Современная педагогика как наука о человеке. Обучение как объект педагогики. Предмет педагогики; цели образования и воспитания. Образование как глобальный объект педагогики. Воспитание. Сущность, содержание, организация. Воспитание и социализация. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Формы, методы, средства педагогического воздействия на личность.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Психические состояния.	составление тезауруса по теме
		Адаптация человека и функциональное состояние организма.	составление опорного конспекта

1	1	Теории личности.	составление тезисов
		Коллектив.	составление опорного конспекта
		Психология конфликта.	составление и заполнение таблиц
2	2	Направленность и мотивы деятельности личности.	создание структурно-логических схем
		Мотивация и деятельность.	составление конспекта
3	3	Современная педагогика как наука о человеке.	работа с электронными образовательными ресурсами
		Образование как глобальный объект педагогики.	создание структурно-логических схем
		Воспитание. Сущность, содержание, организация.	работа с кейсом предложенным преподавателем
4	4	Семейное воспитание и семейная педагогика.	составление аннотированного списка литературы
		Средства и методы педагогического воздействия на личность.	составление и заполнение таблиц
		Стратегии формирования новых знаний и способностей.	составление тезисов
4	5	Целостный педагогический процесс.	составление словаря
		Образование и деятельность.	создание кейса по определенным проблемам

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психические состояния.	составление тезауруса по теме
		Адаптация человека и функциональное состояние организма.	составление опорного конспекта
		Теории личности.	составление тезисов
		Коллектив.	составление опорного конспекта
		Психология конфликта.	составление и заполнение таблиц
		Направленность и мотивы деятельности личности.	создание структурно-логических схем

2	2		
		Мотивация и деятельность.	составление конспекта
3	3	Современная педагогика как наука о человеке.	работа с электронными образовательными ресурсами
		Образование как глобальный объект педагогики.	создание структурно-логических схем
		Воспитание. Сущность, содержание, организация.	составление тезисов
4	4	Семейное воспитание и семейная педагогика.	составление аннотированного списка литературы
		Средства и методы педагогического воздействия на личность.	составление и заполнение таблиц
4	5	Целостный педагогический процесс.	составление словаря
		Образование и деятельность.	создание кейса по определенным проблемам

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция/практика	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; учебные дискуссии	16
2	2	лекция/практика	лекции с использованием презентаций; учебные дискуссии	16
3	3	лекция/практика	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; практические занятия с использованием презентаций	16
4	4	лекция/практика	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; учебные дискуссии	16

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 420-20.
2. Терехова, Татьяна Александровна. Психология и педагогика : учеб. пособие / Терехова Татьяна Александровна. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-9293-0632-7 : 114-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : Учебник / Бороздина Галина Васильевна; Бороздина Г.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 477. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9692-1647-1. - ISBN 978-5-9916-6288-8 : 140.87. <http://www.biblio-online.ru/book/7642D806-5FB5-4211-A242-08DDB75F2C2C>
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : Учебник / Крысько Владимир Гаврилович; Крысько В.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 471. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03729-6 : 139.23. <http://www.biblio-online.ru/book/B9A305B2-00FE-4575-B560-02A1D671A67E>
3. Каширин, В. П. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник / Каширин Владимир Петрович; Сластенин В.А. - Отв. ред., Каширин В.П. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 232. <http://www.biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ежевская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Т. И. Ежевская. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00.
2. Педагогика. Тестовые задания : учеб. пособие / сост. Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая, К.Г. Эрдынеева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с. - ISBN 978-5-9293-1557-2 : 350-00.
3. Эмих, Наталья Александровна. Интернационализация российского высшего образования: Болонский путь развития : моногр. / Эмих Наталья Александровна. - Чита : РНИУМЛ ЗабГУ, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-0873-4 : 102-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с.— ISBN 978-5-534-04901-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/151>
2. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии : Учебное пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 134. - ISBN 978-5-9916-5694-8 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/38730A2C-3982-4D20-839E-9F79D3CFA7B5>
3. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / Шацкий Станислав Теофилович; Шацкий С.Т. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 269. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-8724-9. - ISBN 978-5-9916-8727-0 : 86.81. <http://www.biblio-online.ru/book/CCAA2938-20B7-4A46-920F-DDF0913F50D8>
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru
2	ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.ru
3	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
4	ЭБС «Консультант студента»	www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-406.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-415.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-402.

Кабинет для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной мебели.

ПК – 2.

МФУ.

Принтер.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310.

Компьютерный класс

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский)

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения

информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм

практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Попова Н.Н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**