

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Уголовного права и уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.Уголовный процесс

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.05.02 – Таможенное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Специализация – Таможенный контроль (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Уголовный процесс как учебная дисциплина изучается с целью приобретения студентами необходимых теоретических и практических знаний о деятельности компетентных органов по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел, а также о механизме реализации участниками уголовного процесса своих прав и обязанностей.

Задачи изучения дисциплины:

Уголовный процесс как учебная дисциплина знакомит студентов со сложной и многогранной деятельностью органов государства по обнаружению и выявлению преступлений, расследованию, судебному рассмотрению и разрешению уголовных дел. Основанная на законе и осуществляемая в особом процессуальном порядке деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда направлена на защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в совершении преступных деяний, осуществление правосудия по уголовным делам. Процесс приобретения знаний по данному курсу базируется на изучении непосредственно текста и норм закона. Поэтому при подготовке и освоении каждой темы необходимо анализировать нормы действующего УПК РФ, а также другие законодательные акты, содержащие нормы уголовно-процессуального права.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для изучения дисциплины «Уголовный процесс» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплины «Правоведение». Учебная дисциплина «Уголовный процесс» изучается студентами специальности 38.05.02 «Таможенное дело» в качестве обязательной дисциплины вариативной части в соответствии с учебным планом ЗабГУ.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	2
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-20	умением выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела
ПК - 21	умением квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия

ПК – 23	владением навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела
---------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: сущность и основные понятия уголовного процесса; принципы уголовного процесса; субъекты уголовного процесса; процессуальное положение участников уголовного судопроизводства; доказательства в уголовном процессе; общие положения теории доказательств и источники доказательств; процесс доказывания и меры уголовно-процессуального принуждения; возможности применения мер уголовно-процессуального принуждения
	Стандартный: процессуальный порядок возмещения ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда; процессуальный порядок проверки сообщения о совершённом или готовящемся преступлении, возбуждения уголовного дела и производства предварительного расследования; особенности производства дознания и правила производства предварительного следствия; общие правила проведения следственных действий, их систему, основания, порядок производства каждого, предусмотренного УПК РФ следственного действия; основания и порядок приостановления и прекращения уголовного дела; завершение предварительного расследования составлением обвинительного заключения (обвинительного акта)

	Эталонный: сущность и основные понятия уголовного процесса; принципы уголовного процесса; субъекты уголовного процесса; процессуальное положение участников уголовного судопроизводства; доказательства в уголовном процессе; общие положения теории доказательств и источники доказательств; процесс доказывания и меры уголовно-процессуального принуждения; возможности применения мер уголовно-процессуального принуждения; процессуальный порядок возмещения ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда; процессуальный порядок проверки сообщения о совершённом или готовящемся преступлении, возбуждения уголовного дела и производства предварительного расследования; особенности производства дознания и правила производства предварительного следствия; общие правила проведения следственных действий, их систему, основания, порядок производства каждого, предусмотренного УПК РФ следственного действия; основания и порядок приостановления и прекращения уголовного дела; завершение предварительного расследования составлением обвинительного заключения (обвинительного акта); деятельность прокурора по поступившему к нему уголовному делу с обвинительным заключением (обвинительным актом); деятельность по подготовке к судебному заседанию, особенности предварительного слушания; порядок производства в суде 1-ой инстанции.
Уметь	Пороговый: оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями; толковать и применять нормы уголовно-процессуального права.
	Стандартный: анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовно-процессуального права; оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений;
	Эталонный: составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу; устанавливать психологический контакт с участниками уголовного процесса и руководить участниками конкретного следственного или процессуального действия.
	Пороговый: уголовно-процессуальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; принятия необходимых мер по защите прав и свобод граждан.

Владеть	Стандартный: навыками анализа судебно-следственной практики; навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них; осуществление правовой пропаганды и правового воспитания граждан.
	Эталонный: навыками изучения и составления письменных процессуальных документов; навыками общения с участниками процесса, включая процессуальное руководство при производстве следственных и судебных действий;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие, сущность и назначение (задачи) уголовного процесса. Основные категории учебного курса	8	2	4	0	2
	2	Принципы уголовного процесса	8	2	4	0	2
	3	Участники уголовного процесса	8	2	4	0	2
2	4	Уголовное преследование и реабилитация	8	2	4	0	2
	5	Гражданский иск в уголовном процессе	8	2	4	0	2
3	6	Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Общие положения теории доказательств	8	2	4	0	2
	7	Меры уголовно-процессуального принуждения	8	2	4	0	2
4	8	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование	8	2	4	0	2
	9	Подсудность. Производство в суде первой инстанции	8	2	4	0	2
Итого			72	18	36	0	18

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Понятие, сущность и назначение (задачи) уголовного процесса. Основные категории учебного курса	18	1	1	0	16
2	2	Участники уголовного процесса	18	1	1	0	16
3	3	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование	18	1	1	0	16
4	4	Подсудность. Производство в суде первой инстанции	18	1	1	0	16
Итого			72	4	4	0	64

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие и назначение (задачи) уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные правоотношения. Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Уголовный процесс и смежные отрасли знаний. Уголовно-процессуальное законодательство.
	2	Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса, их нормативный характер. Система принципов уголовного процесса; их связь и взаимообусловленность. Особенности реализации принципов в различных стадиях уголовного процесса. Нравственные начала уголовного судопроизводства
	3	Понятие участников уголовного процесса, их классификация. Стороны в уголовном судопроизводстве. Суд, государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное судопроизводство, их полномочия в уголовном процессе. Проявление судебной власти при расследовании и рассмотрении уголовных дел. Участники уголовного процесса, отстаивающие свои или представляемые интересы, их процессуальное положение. Иные участники уголовного судопроизводства.
2	4	Понятие, сущность и основания уголовного преследования. Виды и субъекты уголовного преследования. Основания прекращения уголовного преследования. Понятие, содержание и основания возникновения права на реабилитацию. Субъекты права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда при реабилитации.

	5	Понятие гражданского иска. Предмет гражданского иска в уголовном процессе. Лица, наделенные правом предъявления гражданского иска в уголовном процессе. Меры обеспечения гражданского иска. Доказывание гражданского иска на предварительном следствии и в суде.
3	6	Общетеоретические и философские проблемы доказывания в уголовном процессе. Уголовно-процессуальное доказывание как разновидность познавательной деятельности. Проблема истины в уголовном процессе. Предмет доказывания. Пределы доказывания. Понятие доказательств. Недопустимость доказательств. Классификация доказательств. Понятие, содержание и структура процесса доказывания. Субъекты уголовно-процессуального доказывания Обязанность доказывания. Особенности доказывания на различных стадиях процесса. Виды (источники) доказательств Показания свидетелей. Показания потерпевшего. Показания обвиняемого. Показания подозреваемого. Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы.
	7	Понятие и виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Меры пресечения: понятие, сущность, виды, основания и условия применения. Сроки и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Иные меры процессуального принуждения.
4	8	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование □ Понятие, сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы расследования и их соотношение. Общие условия предварительного следствия. Производство следственных действий. Привлечение в качестве обвиняемого.
	9	Подсудность. Производство в суде первой инстанции Понятие, значение и виды (предметная (родовая), территориальная, специальная (персональная)) подсудности. Порядок определения подсудности при соединении уголовных дел. Порядок передачи уголовного дела по подсудности. Основания и порядок изменения территориальной подсудности уголовного дела. Производство в суде первой инстанции.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Понятие и назначение (задачи) уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные правоотношения. Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Уголовный процесс и смежные отрасли знаний. Уголовно-процессуальное законодательство.
2	2	Понятие участников уголовного процесса, их классификация. Стороны в уголовном судопроизводстве. Суд, государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное судопроизводство, их полномочия в уголовном процессе. Проявление судебной власти при расследовании и рассмотрении уголовных дел. Участники уголовного процесса, отстаивающие свои или представляемые интересы, их процессуальное положение. Иные участники уголовного судопроизводства.
3	3	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование□ Понятие, сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы расследования и их соотношение. Общие условия предварительного следствия. Производство следственных действий. Привлечение в качестве обвиняемого.
4	4	Подсудность. Производство в суде первой инстанции Понятие, значение и виды (предметная (родовая), территориальная, специальная (персональная)) подсудности. Порядок определения подсудности при соединении уголовных дел. Порядок передачи уголовного дела по подсудности. Основания и порядок изменения территориальной подсудности уголовного дела. Производство в суде первой инстанции.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Понятие и назначение (задачи) уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные правоотношения.

1	2	Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Уголовный процесс и смежные отрасли знаний. Уголовно-процессуальное законодательство.
	3	Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса, их нормативный характер. Система принципов уголовного процесса; их связь и взаимообусловленность.
2	4	Понятие участников уголовного процесса, их классификация. Стороны в уголовном судопроизводстве. Суд, государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное судопроизводство, их полномочия в уголовном процессе. Проявление судебной власти при расследовании и рассмотрении уголовных дел.
	5	Участники уголовного процесса, отстаивающие свои или представляемые интересы, их процессуальное положение. Иные участники уголовного судопроизводства.
3	6	Общетеоретические и философские проблемы доказывания в уголовном процессе. Уголовно-процессуальное доказывание как разновидность познавательной деятельности. Проблема истины в уголовном процессе. Предмет доказывания. Пределы доказывания. Понятие доказательств. Недопустимость доказательств. Классификация доказательств. Понятие, содержание и структура процесса доказывания. Субъекты уголовно-процессуального доказывания. Обязанность доказывания. Особенности доказывания на различных стадиях процесса.
	7	Понятие и виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Меры пресечения: понятие, сущность, виды, основания и условия применения. Сроки и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Иные меры процессуального принуждения.
4	8	Понятие, сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы расследования и их соотношение

	9	Понятие, значение и виды (предметная (родовая), территориальная, специальная (персональная)) подсудности. Порядок определения подсудности при соединении уголовных дел. Порядок передачи уголовного дела по подсудности. Основания и порядок изменения территориальной подсудности уголовного дела.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие, сущность и назначение (задачи) уголовного процесса.
2	2	Участники уголовного процесса
3	3	Доказательства и доказывание в уголовном процессе
4	4	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие, сущность и задачи уголовного процесса. Основные категории курса. Уголовно-процессуальный закон.	подготовка к собеседованию
1	2	Принципы уголовного процесса.	подготовка к собеседованию
1	3	Суд – орган правосудия по уголовным делам. Участники УП со стороны обвинения.	подготовка к собеседованию
2	4	Участники УП со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства.	решение ситуационных задач

2	5	Уголовное преследование и реабилитация. Гражданский иск в уголовном процессе.	решение ситуационных задач
3	6	Общие положения о доказательствах и доказывании в уголовном процессе.	решение ситуационных задач
3	7	Виды (источники) доказательств.	решение ситуационных задач
4	8	Меры уголовно- процессуального принуждения.	решение ситуационных задач
4	9	Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и процессуальные издержки.	решение ситуационных задач

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие, сущность и задачи уголовного процесса. Принципы уголовного процесса.	решение ситуационных задач
2	2	Общие положения о доказательствах и доказывании в уголовном процессе.	решение ситуационных задач
3	3	Меры уголовно- процессуального принуждения.	решение ситуационных задач
4	4	Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и процессуальные издержки.	решение ситуационных задач

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практика	Учебные дискуссии	2
2	2	практика	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задач)	4
3	3	лекция	Лекции с использованием презентаций	4

4	4	лекция практика	Лекция и практика с использованием мультимедиа	2
---	---	--------------------	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Манова, Нина Сергеевна. Уголовный процесс : Учебное пособие / Манова Нина Сергеевна; Манова Н.С., Францифоров Ю.В. - 9-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-01333-7

Савельева, Вера Семеновна. Основы квалификации преступлений : учеб. пособие / Савельева Вера Семеновна. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2008. - 80с. - ISBN 978-5-482-01974-0 : 199-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04108-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5DCA8E3-FFA0-40A1-B3FC-C1DA8B8B586E.

Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04109-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40B1945-F182-4556-95A8-FDABA744A94A.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Артамонова, Е.А. Проблемы современного доказывания по уголовным делам : моногр. / Е. А. Артамонова, О. В. Фирсов. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 187 с. - ISBN 978-5-9293-1165-9.

Шипицын, Максим Владимирович. В помощь государственному обвинителю: участие в рассмотрении уголовных дел в районном суде : учеб.-практич. пособие / Шипицын Максим Владимирович, Кириенко Татьяна Сергеевна, Ермолина Екатерина Корнеевна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 243 с. - ISBN 978-5-9293-0661-7.

Шейфер, Семен Абрамович. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / Шейфер Семен Абрамович. - Москва : Норма, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-468-00235-3.

6.2.2. Издания из ЭБС

Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 555 с.— ISBN 978-5-534-02188-2. Ссылка на ресурс: — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5FDB2EE4-47D7-428D-9FCE-1799060C4510

Колоколов, Н. А. Уголовное судопроизводство: теория и практика : научно-практическое пособие / Н. А. Колоколов ; отв. ред. Н. А. Колоколов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 1038 с. — ISBN 978-5-9916-1207-4. — Ссылка на ресурс: Режим доступа : www.biblio-online.ru

Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Резник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 859 с. — ISBN 978-5-9916-3132-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB59D392-73CC-4CAA-ACE8-D0F4847F3167.

Колоколов, Н. А. Уголовное судопроизводство в 3 т. Том 1 / Н. А. Колоколов ; отв. ред. Н. А. Колоколов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 378 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02045-8. Ссылка на ресурс: — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6526B04-9A14-4587-93F6-2FC957FAA4BA.

Колоколов, Н. А. Уголовное судопроизводство в 3 т. Том 2 / Н. А. Колоколов ; отв. ред. Н. А. Колоколов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02048-9. Ссылка на ресурс: — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CAB27B6-F94C-4D96-BF10-637F60F9D8AC.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-Библиотечная система. «Библиороссика»: [http: // www.bibliorossica.com/register.html](http://www.bibliorossica.com/register.html).
2. Научная электронная библиотека «Е-library. ООО «РУНЭБ»: [http: // elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
3. Электронно-библиотечная система. IP Rbooks. ООО «АЙ ПИ ЭР МЕДИА»: <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Модуль, входящий в состав АИБС «МегаПро», предназначен работы с электронными каталогами библиографических данных и цифровым информационным контентом. Электронная библиотека. ООО «Дата Экспресс»: [http: // data-express. ru/about](http://data-express.ru/about).
5. Электронно-библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE. Издательство «Директ-Медиа»: [http: //biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
6. Электронная библиотека диссертаций. ЭБД РГБ. Российская государственная библиотека (ФГБУ РГБ): [http: // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
7. Информационно-правовая справочная система. Гарант ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: <http://www.garant.ru>.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированный класс информационный технологий, ауд. 07-408, 10 посадочных мест- мультимедийные средства для электронной презентации материалов лекций, практических занятий и рефератов (проектор, ноутбук, экран, колонки).

Компьютерный класс, ауд. 07-310, 15 посадочных мест- комплект ПЭВМ системный блок 326Смт монитор 20 LG Flatron E2041S-BN.

Компьютерный класс, ауд. 07-310, 15 посадочных мест- комплект ПЭВМ системный блок 326Смт монитор 20 LG Flatron E2041S-BN.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и

учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках

традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: доцент к.ю.н. Макогон Лариса Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**