

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.Свободные экономические зоны

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.05.02 – Таможенное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Специализация – Таможенный контроль (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся научно-мировоззренческую позицию в отношении роли и значения свободных экономических зон (СЭЗ) в современном мировом хозяйстве.

Задачи изучения дисциплины:

- получение обучающимися целостного, систематизированного, комплексного знания о свободных экономических зонах как одной из эффективных и перспективных форм интернационального экономического сотрудничества государств в современном мире на взаимовыгодной основе;
- развитие у обучающихся навыков критического осмысления действительности и выработки на основе анализа самостоятельных управленческих решений в сфере государственного регулирования создания и развития ОЭЗ в Российской Федерации;
- получение обучающимися знаний об особенностях таможенного регулирования и механизмах реализации специфики таможенного контроля в особых экономических зонах Российской Федерации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Свободные экономические зоны» относится к (Б.1.В.ОД.02) вариативной части, обязательных дисциплин и является основой для изучения других экономических наук. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОПК-4	Способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик
ОПК-5	Способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики
ПК-18	Готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость для современного человека представления о СЭЗ; 2) объект, предмет и задачи дисциплины «Свободные экономические зоны» 3) базовые термины данной области знаний; 4) основные методы и средства получения, хранения и переработки информации.
	Стандартный: 1) терминологическую систему СЭЗ; 2) специфику и междисциплинарные основы СЭЗ; 3) основные подходы к изучению денежно-кредитной системы государства; 4) актуальные проблемы СЭЗ в рамках учебной информации; 5) социальную значимость своей будущей профессии.
	Эталонный: 1) границы применимости знаний по СЭЗ в других областях; 2) актуальные проблемы СЭЗ, выходящие за рамки учебной информации; 3) фундаментальные концепции и стратегии СЭЗ, необходимые для проведения исследований в профессиональной области
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию по СЭЗ; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по СЭЗ; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности накопленный опыт обеспечения СЭЗ; 2) анализировать и оценивать достоверность информации по СЭЗ; 3) устанавливать междисциплинарные связи; 4) самостоятельно получать и расширять знания по правовому обеспечению СЭЗ, пользуясь различными источниками информации.

	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам СЭЗ, выделять в ней главное; 2) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов СЭЗ государства; 3) экстраполировать знания в сфере СЭЗ в область профессиональной деятельности; 4) выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание понятийно-терминологического аппарата дисциплины «Свободные экономические зоны»; 2) ориентироваться в потоке информации по СЭЗ, представляемой различными источниками; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и приобретения новых знаний; 4) к работе в команде.
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание необходимости целостного представления о СЭЗ; 2) использовать знания по экономической теории интерпретации наблюдаемых в современной мирохозяйственной системе явлений; 3) показывать взаимосвязь правового обеспечения СЭЗ с другими науками; 4) использовать возможности информационных технологий для самообразования в области СЭЗ; 5) использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Эталонный: 1) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки данных в области СЭЗ; 2) демонстрировать понимание актуальных проблем и методологических основ СЭЗ, в том числе в различных социально-экономических системах и национальных моделях; 3) организовывать мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; 4) оценивать текущую ситуацию с учетом накопленного в области СЭЗ опыта для формирования правильного решения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ: СУЩНОСТЬ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	18	6	3		9
2	2	ОФФШОРНЫЕ ЗОНЫ (ОЗ)	18	6	3		9
3	3	ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЭЗ	18	6	3		9
4	4	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФОРМЫ СЭЗ	18	6	3		9
5	5	ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЭЗ	18	6	3		9
6	6	МИРОВОЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН	18	6	3		9
Итого			108	36	18	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ: СУЩНОСТЬ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	17	1	1		15
2	2	ОФФШОРНЫЕ ЗОНЫ (ОЗ)	17	1	1		15
3	3	ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЭЗ	17	1	1		15
4	4	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФОРМЫ СЭЗ	20	1	2		17
5	5	ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЭЗ	18	1	2		15
6	6	МИРОВОЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН	19	1	1		17
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	------------------	-------------------------------

1	1	Подходы к определению СЭЗ. Критерии классификации СЭЗ. Свободные торговые зоны. Экспортно-производственные зоны. Научно-промышленные парки. Эколого-экономические регионы
2	2	Оффшорные зоны и их сущность. Типы Оффшорных компаний. Операции оффшорных компаний
3	3	Принцип управленческого и предпринимательского риска создания СЭЗ. Принцип конкурентных преимуществ и равноправного партнерства. Принцип рефлексивного поведения и информационной достаточности. Принцип согласования по целям и др.
4	4	Требования к организации СЭЗ. Основные стадии создания СЭЗ. Субъекты СЭЗ. Направления диверсификации деятельности СЭЗ
5	5	Формирование бюджета СЭЗ и налоговая политика. Система денежного обращения в СЭЗ. Особенности установления валютного режима в СЭЗ. Деятельность финансовой инфраструктуры в СЭЗ
6	6	СЭЗ в развитых странах. Особенности создания СЭЗ в развивающихся странах. СЭЗ в странах Центральной и Восточной Европы. Китайская практика создания и эксплуатации СЭЗ. СЭЗ в Социалистической Республике Вьетнам (СРВ). Создание СЭЗ в Российской Федерации. Попытки создания СЭЗ в странах СНГ. СЭЗ в Республике Узбекистан

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Подходы к определению СЭЗ. Критерии классификации СЭЗ. Свободные торговые зоны. Экспортно-производственные зоны. Научно-промышленные парки. Эколого-экономические регионы
2	2	Оффшорные зоны и их сущность. Типы Оффшорных компаний. Операции оффшорных компаний
3	3	Принцип управленческого и предпринимательского риска создания СЭЗ. Принцип конкурентных преимуществ и равноправного партнерства. Принцип рефлексивного поведения и информационной достаточности. Принцип согласования по целям и др.

4	4	Требования к организации СЭЗ. Основные стадии создания СЭЗ. Субъекты СЭЗ. Направления диверсификации деятельности СЭЗ
5	5	Формирование бюджета СЭЗ и налоговая политика. Система денежного обращения в СЭЗ. Особенности установления валютного режима в СЭЗ. Деятельность финансовой инфраструктуры в СЭЗ
6	6	СЭЗ в развитых странах. Особенности создания СЭЗ в развивающихся странах. СЭЗ в странах Центральной и Восточной Европы. Китайская практика создания и эксплуатации СЭЗ. СЭЗ в Социалистической Республике Вьетнам (СРВ). Создание СЭЗ в Российской Федерации. Попытки создания СЭЗ в странах СНГ. СЭЗ в Республике Узбекистан

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Подходы к определению СЭЗ. Критерии классификации СЭЗ. Свободные торговые зоны. Экспортно-производственные зоны. Научно-промышленные парки. Эколого-экономические регионы
2	2	Оффшорные зоны и их сущность. Типы Оффшорных компаний. Операции оффшорных компаний
3	3	Принцип управленческого и предпринимательского риска создания СЭЗ. Принцип конкурентных преимуществ и равноправного партнерства. Принцип рефлексивного поведения и информационной достаточности. Принцип согласования по целям и др.
4	4	Требования к организации СЭЗ. Основные стадии создания СЭЗ. Субъекты СЭЗ. Направления диверсификации деятельности СЭЗ
5	5	Формирование бюджета СЭЗ и налоговая политика. Система денежного обращения в СЭЗ. Особенности установления валютного режима в СЭЗ. Деятельность финансовой инфраструктуры в СЭЗ

6	6	СЭЗ в развитых странах. Особенности создания СЭЗ в развивающихся странах. СЭЗ в странах Центральной и Восточной Европы. Китайская практика создания и эксплуатации СЭЗ. СЭЗ в Социалистической Республике Вьетнам (СРВ). Создание СЭЗ в Российской Федерации. Попытки создания СЭЗ в странах СНГ. СЭЗ в Республике Узбекистан
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Подходы к определению СЭЗ. Критерии классификации СЭЗ. Свободные торговые зоны. Экспортно-производственные зоны. Научно-промышленные парки. Эколого-экономические регионы
2	2	Оффшорные зоны и их сущность. Типы Оффшорных компаний. Операции оффшорных компаний
3	3	Принцип управленческого и предпринимательского риска создания СЭЗ. Принцип конкурентных преимуществ и равноправного партнерства. Принцип рефлексивного поведения и информационной достаточности. Принцип согласования по целям и др.
4	4	Требования к организации СЭЗ. Основные стадии создания СЭЗ. Субъекты СЭЗ. Направления диверсификации деятельности СЭЗ
5	5	Формирование бюджета СЭЗ и налоговая политика. Система денежного обращения в СЭЗ. Особенности установления валютного режима в СЭЗ. Деятельность финансовой инфраструктуры в СЭЗ
6	6	СЭЗ в развитых странах. Особенности создания СЭЗ в развивающихся странах. СЭЗ в странах Центральной и Восточной Европы. Китайская практика создания и эксплуатации СЭЗ. СЭЗ в Социалистической Республике Вьетнам (СРВ). Создание СЭЗ в Российской Федерации. Попытки создания СЭЗ в странах СНГ. СЭЗ в Республике Узбекистан

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Подходы к определению СЭЗ. Критерии классификации СЭЗ. Свободные торговые зоны. Экспортно-производственные зоны. Научно-промышленные парки. Эколого-экономические регионы	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.
2	2	Оффшорные зоны и их сущность. Типы Оффшорных компаний. Операции оффшорных компаний	Подготовка докладов
3	3	Принцип управленческого и предпринимательского риска создания СЭЗ. Принцип конкурентных преимуществ и равноправного партнерства. Принцип рефлексивного поведения и информационной достаточности. Принцип согласования по целям и др.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.
4	4	Требования к организации СЭЗ. Основные стадии создания СЭЗ. Субъекты СЭЗ. Направления диверсификации деятельности СЭЗ	Подготовка докладов

5	5	Формирование бюджета СЭЗ и налоговая политика. Система денежного обращения в СЭЗ. Особенности установления валютного режима в СЭЗ. Деятельность финансовой инфраструктуры в СЭЗ	Подготовка докладов
6	6	СЭЗ в развитых странах. Особенности создания СЭЗ в развивающихся странах. СЭЗ в странах Центральной и Восточной Европы. Китайская практика создания и эксплуатации СЭЗ. СЭЗ в Социалистической Республике Вьетнам (СРВ). Создание СЭЗ в Российской Федерации. Попытки создания СЭЗ в странах СНГ. СЭЗ в Республике Узбекистан	Подготовка докладов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Оффшорные зоны и их сущность. Типы Оффшорных компаний. Операции оффшорных компаний	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др.
2	2	Оффшорные зоны и их сущность. Типы Оффшорных компаний. Операции оффшорных компаний	Подготовка докладов

3	3	Принцип управленческого и предпринимательского риска создания СЭЗ. Принцип конкурентных преимуществ и равноправного партнерства. Принцип рефлексивного поведения и информационной достаточности. Принцип согласования по целям и др.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); -составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: -составление аннотированного списка литературы и др.
4	4	Требования к организации СЭЗ. Основные стадии создания СЭЗ. Субъекты СЭЗ. Направления диверсификации деятельности СЭЗ	Подготовка докладов
5	5	Формирование бюджета СЭЗ и налоговая политика. Система денежного обращения в СЭЗ. Особенности установления валютного режима в СЭЗ. Деятельность финансовой инфраструктуры в СЭЗ	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); -составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: -составление аннотированного списка литературы и др.
6	6	СЭЗ в развитых странах. Особенности создания СЭЗ в развивающихся странах. СЭЗ в странах Центральной и Восточной Европы. Китайская практика создания и эксплуатации СЭЗ. СЭЗ в Социалистической Республике Вьетнам (СРВ). Создание СЭЗ в Российской Федерации. Попытки создания СЭЗ в странах СНГ. СЭЗ в Республике Узбекистан	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); -составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: -составление аннотированного списка литературы и др.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции / практические занятия	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа.	4
2	2	Лекции / практические занятия	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа.	4
3	3	Лекции / практические занятия	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	4
4	4	Лекции / практические занятия	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	4
5	5	Лекции / практические занятия	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	2
6	6	Лекции / практические занятия	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва : Инфра-М, 2008. - 416с. - ISBN 978-5-16-002390-8.
2. Андреев, Анатолий Васильевич. Основы региональной экономики : учеб. пособие / Андреев Анатолий Васильевич, Борисова Людмила Михайловна, Плучевская Эмилия Валерьевна. - Москва : КНОРУС, 2007. - 336 с. - ISBN 5-85971-469-6.
3. Рыбак, С. В. Международное таможенное сотрудничество : Учебное пособие / С. В. Рыбак, Л. И. Ануфриева. - СПб. : Троицкий мост, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-4377-0034-1.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Шумилов, Владимир Михайлович. Международное экономическое право : Учебник для магистров / Шумилов Владимир Михайлович; Шумилов В.М. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 612. - ISBN 978-5-9916-3310-9. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/DA3137F8-09EF-426B-8F43-5EB1A49E1D08>.
2. Сильвестров, Сергей Николаевич. Международные экономические организации : Учебник / Сильвестров Сергей Николаевич; Сильвестров С.Н. - отв. ред. - М. :

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Иностранные инвестиции : учеб. пособие / Заякина Ирина Александровна [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-94178-202-4.
2. Логинова, А. С. Анализ социально-экономических последствий вступления России в ВТО : Монография / А. С. Логинова; Научн. ред. докт. юрид. наук И. В. Михеева. - СПб. : Троицкий мост, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-4377-0054-9.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Федякина, Лора Николаевна. Международные экономические отношения : Учебник и практикум / Федякина Лора Николаевна; Федякина Л.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 4 6 1 . ISBN 978-5-534-00454-0. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/618CD06C-A3BB-4327-B974-95D275A8D8EC>.
2. Поляков, Валерий Васильевич. Международные экономические отношения : Учебник и практикум / Поляков Валерий Васильевич; Поляков В.В. - Отв. ред., Смирнов Е.Н. - Отв. ред., Щенин Р.К. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 180. - ISBN 978-5-534-00642-1. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
2. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС "Консультант студента" Студенческая электронная библиотека
3. <https://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека
4. <http://vseup.ru/> – Официальный сайт Высшей школы экономики, управления и предпринимательства Забайкальского государственного университета
5. <http://www.consultant.ru>.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-418.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-402.

Кабинет для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Комплект специальной мебели.

ПК – 2.

МФУ.

Принтер.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310.

Компьютерный класс

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы.

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский)

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных

занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно

длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Кислощаев Павел Андреевич, доцент, к.э.н

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**