

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономики и бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.Экономическая оценка инвестиций

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.06.01 - Экономика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Программа аспирантуры - Экономика и управление народным хозяйством (для набора
2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» является получение аспирантами навыков исследовательской деятельности в области функционирования инвестиционного рынка, понятиях и определениях инвестиций, особенностях инвестиционной деятельности предприятий, типах и классификаций инвестиций.

Задачи изучения дисциплины:

- Задачами изучения дисциплины является;
- ~ исследование фондового портфеля;
 - ~ управление рисками при операциях с ценными бумагами;
 - ~ методы оценки инвестиционных проектов учитывающих и не учитывающих фактор времени;
 - ~ учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов;
 - ~ оценка предпринимательского бизнеса;
 - ~ отбор и ранжирование проектов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» относится к профессиональному циклу (Б.3) базовой (общепрофессиональной) части является основой для изучения других экономических наук. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-3	Готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

ПК-2	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-3	Способность применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа
ПК-4	Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности
ПК-5	Способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) Имеет готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач на основе исследовательских наработок по теме исследования 2) Имеет готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на основе исследовательских наработок по теме исследования 3) Имеет готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на основе исследовательских наработок по теме исследования 4) Имеет способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований 5) Имеет способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой 6) Имеет способность применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа 7) Имеет способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности 8) Имеет способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований

Стандартный:

- 1) Имеет возможность участвовать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач на основе подготовленных публикаций по теме исследования
- 2) Имеет готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на основе подготовленных публикаций по теме исследования
- 3) Имеет готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на основе подготовленных публикаций по теме исследования
- 4) Имеет готовность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований по теме исследования
- 5) Имеет готовность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- 6) Имеет готовность применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа по теме исследования
- 7) Имеет готовность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности
- 8) Имеет готовность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований

Знать

	Эталонный: 1) Имеет право участвовать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования 2) Имеет готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования 3) Имеет готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования 4) Имеет способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в области экономики 5) Имеет способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в области экономики 6) Имеет способность обобщать и критически применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа 7) Имеет способность обобщать и критически оценивать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности 8) Имеет способность обобщать и критически оценивать результаты разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований
	Пороговый: 1) Умеет участвовать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач на основе исследовательских наработок по теме исследования 2) Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на основе исследовательских наработок по теме исследования 3) Умеет организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на основе исследовательских наработок по теме исследования 4) Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований 5) Умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой 6) Умеет применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа 7) Умеет обобщать и применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности 8) Умеет разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований

Стандартный:

- 1) Умеет участвовать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач на основе подготовленных публикаций по теме исследования
- 2) Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на основе подготовленных публикаций по теме исследования
- 3) Умеет организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на основе подготовленных публикаций по теме исследования
- 4) Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований по теме исследования
- 5) Умеет обобщать и критически оценивать проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- 6) Умеет обобщать и критически оценивать результаты прикладных экономических исследований на основе фундаментальных методов экономического анализа
- 7) Умеет обобщать и критически оценивать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности
- 8) Умеет разрабатывать и критически оценивать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований

Уметь

Эталонный:

- 1) Умеет участвовать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования
- 2) Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования
- 3) Умеет организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования
- 4) Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в области экономики
- 5) Умеет обобщать и критически оценивать самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, составлять программу исследований в области экономики
- 6) Умеет обобщать и критически оценивать результаты прикладных экономических исследований на основе фундаментальных методов экономического анализа, составлять программу исследований в области экономики
- 7) Умеет обобщать и критически оценивать и применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности, составлять программу исследований в области экономики
- 8) Умеет обобщать и критически оценивать результаты разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований

Владеть	Пороговый: 1) Владеет опытом участия в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач на основе исследовательских работ по теме исследования 2) Владеет навыками использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на основе исследовательских работ по теме исследования 3) Владеет навыками организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на основе исследовательских работ по теме исследования 4) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований 5) Владеет навыками проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой 6) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты прикладных экономических исследований на основе фундаментальных методов экономического анализа 7) Владеет навыками применения современных методов и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности 8) Владеет навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований
	Стандартный: 1) Владеет опытом участия российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач на основе подготовленных публикаций по теме исследования 2) Владеет навыками использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на основе подготовленных публикаций по теме исследования 3) Владеет навыками организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на основе подготовленных публикаций по теме исследования 4) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований по теме исследования 5) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой 6) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты прикладных экономических исследований на основе фундаментальных методов экономического анализа 7) Владеет навыками обобщать и критически оценивать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности 8) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований

	Эталонный: 1) Владеет опытом участия в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования 2) Владеет навыками использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования 3) Владеет навыками организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования 4) Владеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в области экономики 5) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные в самостоятельных исследованиях в соответствии с разработанной программой, составлять программу исследований в области экономики 6) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты прикладных экономических исследований на основе фундаментальных методов экономического анализа, составлять программу исследований в области экономики 7) Владеет современными методами и методикой преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности 8) Владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, составлять программу исследований в области экономики
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Исследования инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	10	0	2	0	8
	2	Экономическое содержание инвестиций. Анализ особенностей инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.	12	0	2	0	10
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	10	0	2	0	8

	4	Исследования возможных направлений инвестирования на предприятии и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	20	0	4	0	16
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	18	0	2	0	16
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.	18	0	2	0	16
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	20	0	4	0	16
Итого			108	0	18	0	90

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Исследования инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	12	0	2	0	10
	2	Экономическое содержание инвестиций. Анализ особенностей инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.	12	0	2	0	10
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	12	0	2	0	10
	4	Исследования возможных направлений инвестирования на предприятии и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	18	0	2	0	16
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	18	0	2	0	16
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.	18	0	2	0	16
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	18	0	2	0	16
Итого			108	0	14	0	94

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Исследования инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке
	2	Экономическое содержание инвестиций. Анализ особенностей инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала
	4	Исследования возможных направлений инвестирования на предприятии и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Исследования инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.

1	2	Экономическое содержание инвестиций. Анализ особенностей инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций.
	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.
	4	Исследования возможных направлений инвестирования на предприятии и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.
	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.
	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.
	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Исследования инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.	подготовка сообщений и докладов.; подготовка электронных презентаций; составление аннотированного списка литературы
1	2	Экономическое содержание инвестиций. Анализ особенностей инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций	составление конспекта; работа с электронными образовательными ресурсами

1	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	составление конспекта; работа с электронными образовательными ресурсами
1	4	Исследования возможных направлений инвестирования на предприятии и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); анализ нормативных документов; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.	подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами
1	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	выполнение исследовательских заданий; работа с электронными образовательными ресурсами.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Исследования инвестиционного рынка. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке	подготовка сообщений и докладов.; подготовка электронных презентаций; составление аннотированного списка литературы
1	2	Экономическое содержание инвестиций. Анализ особенностей инвестиционной деятельности предприятий. Субъекты и объекты инвестиций	составление конспекта; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	3	Типы и классификация инвестиций. Стоимость и структура капитала.	составление конспекта; работа с электронными образовательными ресурсами

1	4	Исследования возможных направлений инвестирования на предприятии и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами.	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); анализ нормативных документов; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	5	Методы оценки инвестиционных проектов, не учитывающих фактор времени.	подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.
1	6	Методы оценки инвестиционных проектов, учитывающих фактор времени.	подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами
1	7	Учёт неопределённости и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправка на риск. Оценка совокупной инфляции. Отбор и ранжирование инвестиционных проектов.	выполнение исследовательских заданий; работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Круглый стол	2
1	2	Практическое занятие	Круглый стол	2
1	3	Практическое занятие	Круглый стол	2
1	4	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций	2
1	5	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций	2
1	6	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций	2
1	7	Практическое занятие	Круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Игошин, Николай Витальевич. Инвестиции. Организация, управление, финансирование : учебник для вузов / Игошин Николай Витальевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2005. - 448 с. : ил. - ISBN 5-238-00073-1. - ISBN 5-238-00769-8 : 180-00.
2. Бочаров, Владимир Владимирович. Инвестиционный менеджмент : учеб. пособие / Бочаров Владимир Владимирович. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 160 с. : ил. - (Краткий курс). - ISBN 5-272-00085-4 : 44-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Касьяненко, Татьяна Геннадьевна. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Касьяненко Татьяна Геннадьевна; Касьяненко Т.Г., Маховикова Г.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 559. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3661-2 : 163.80. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DE78BEF3-8AC0-4B09-83B9-7AD9B1B1860C>
2. Леонтьев, Владимир Евгеньевич. Инвестиции : Учебник и практикум / Леонтьев Владимир Евгеньевич; Леонтьев В.Е., Бочаров В.В., Радковская Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 455. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3957-6 : 135.95. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0C0F24EC-B230-4E1E-9BD2-80236AAF46EC>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Янковский, Константин Петрович. Инвестиции : учеб. пособие / Янковский Константин Петрович. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 224 с. : ил. - (Краткий курс). - ISBN 5-469-01199-2 : 89-00.
2. Сокол-Номоконова, Ольга Владимировна. Финансовый менеджмент: управление инвестициями : учеб. пособие / Сокол-Номоконова Ольга Владимировна, Малышев Евгений Анатольевич, Афанасьева Анастасия Валерьевна. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 185 с. - ISBN 978-5-9293-0596-2 : 124-00.
3. Гонин, Валерий Николаевич. Экономическая оценка инвестиций : учеб. пособие / Гонин Валерий Николаевич, Малышев Евгений Анатольевич, Сокол-Номоконова Ольга Владимировна. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 194с. : ил. - ISBN 978-5-9293-0303-6 : 137-60.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Борисова, Ольга Викторовна. Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент : Учебник и практикум / Борисова Ольга Викторовна; Борисова О.В., Малых Н.И., Овешникова Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 309. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01719-9. - ISBN 978-5-534-01798-4 : 120.39. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/38120E97-38D7-4A15-B427-9FB9F179B343>
2. Борисова, Ольга Викторовна. Инвестиции в 2 т. Т. 1. Инвестиционный анализ : Учебник и практикум / Борисова Ольга Викторовна; Борисова О.В., Малых Н.И., Овешникова Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01718-2. - ISBN 978-5-534-01719-9 : 90.09. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/51C910BA-14DF-464D-972C-BAE9FEEDB321>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
5. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
8. <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
9. <http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
10. <http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
11. <http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
12. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
13. <http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн
14. <http://www.classs.ru/library/> Электронная библиотека учебного центра «Бизнес-класс»
15. <http://eup.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы
16. <http://www.aup.ru/library/> AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-204.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-207.

Аудитория для научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

ПК – 10 шт. (в т.ч. преподавательский)

Оргтехника (МФУ, принтер, сканер)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03- 211

Читальный зал. / Помещение для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Читальный зал на 20 посадочных мест для пользователей библиотеки, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 7 посадочных мест, оснащен

специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, копировальный аппарат).

4) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 304А

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**