

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономики и бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02..1.Инновационный менеджмент

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.06.01 - Экономика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Программа аспирантуры - Экономика и управление народным хозяйством (для набора  
2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» является формирование у аспирантов комплекса знаний в сфере экономики инноваций как на макроуровне (теории инновационного процесса, концепции инновационного развития, общая характеристика инноваций), так и на микроуровне (ключевые факторы осуществления инноваций, создание и развитие инновационной компании, выбор инновационной стратегии, привлечение инвестиций).

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка аспирантов к самостоятельной постановке и осмысленному решению теоретических и практических проблем инновационного менеджмента,
- развитие мышления инновационного типа, необходимое для восприятия и организации информационных потоков, а также для принятия управленческих решений,
- формирование у студентов глобального видения концепции инновационного менеджмента и понимания необходимости повышения гибкости и адаптивности управления компанией в условиях постоянно меняющейся внешней среды.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. При изучении дисциплины аспирант должен обладать базовыми знаниями по экономике, преподаваемыми в аспирантуре по экономике. Курс является необходимым как основа для дальнейшего изучения всех курсов аспирантуры, осуществления научно-исследовательской работы как составной части подготовки аспирантов, участия в научном семинаре и написания диссертации.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                           | Распределение по семестрам | Всего часов |
|----------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                        | 2 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                     |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 18                         | 18          |
| лекционные (ЛК)                        | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)    | 18                         | 18          |
| лабораторные (ЛР)                      | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 90                         | 90          |

|                                            |       |   |
|--------------------------------------------|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |   |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 3 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 12                         | 12          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 12                         | 12          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 96                         | 96          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1               | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2               | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

|       |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-1  | Способность к разработке и/или совершенствованию теоретических и методических основ управления научно-исследовательскими процессами и инновационной деятельностью на микро-, мезо- и макроуровне экономики              |
| ПК-2  | Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой                                                                                                                            |
| ПК-3  | Способность применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа                                                                                                    |
| ПК-4  | Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности                                                         |
| ПК-5  | Способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований                                              |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы научного мировоззрения;</li> <li>- Имеет систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Знает методы сбора первичных и вторичных данных для проведения исследования;</li> <li>- Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций;</li> <li>- Знает основы теории и методологии науки;</li> <li>- Знает методы прикладных экономических исследований;</li> <li>- Знает теоретические аспекты разработки методических документов;</li> <li>- Имеет способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований;</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные закономерности развития науки;</li> <li>- Имеет систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира;</li> <li>- Знает о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;</li> <li>- Знает методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций;</li> <li>- Знает морально-этические нормы организации научного исследования;</li> <li>- Знает методы прикладных экономических исследований и моделирования экономических процессов;</li> <li>- Знает теоретические аспекты разработки методических документов, оформления документов в соответствии с требованиями;</li> <li>- Имеет способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований на основе подготовленных публикаций по теме исследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
|       | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает общенаучные методы получения эмпирического и теоретического знания; ключевые этапы эволюции отраслевой науки практических задач;</li> <li>- Знает методологию построения междисциплинарных исследований; опыт комплексного изучения экономических проблем систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Знает основные источники и методы поиска научной информации по проблематике экономики;</li> <li>- Знает современные методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- Знает основы исследовательской и прикладной методологии;</li> <li>- Знает аспекты применения прикладных экономических исследований на основе фундаментальных методов экономического анализа;</li> <li>- Знает современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и проводить учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности;</li> <li>- Имеет способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования;</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет применять мировоззренческие принципы в качестве метатеории научного исследования;</li> <li>Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;</li> <li>участвовать в реализации программы организационных изменений, способность преодолевать локальное сопротивление изменениям;</li> <li>Уметь выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</li> <li>Умеет проводить опытно-экспериментальное научное исследование;</li> <li>Умеет применять методы прикладных экономических исследований для решения исследовательских задач;</li> <li>Умеет разрабатывать методические документы;</li> <li>Умеет разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>Умеет использовать положения и категории науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>Умеет выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи;</li> <li>Умеет осуществлять выбор методик и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций;</li> <li>Умеет реализовать на практике теоретико-методологические принципы научного исследования;</li> <li>Умеет применять методы прикладных экономических исследований и моделирования экономических процессов для решения исследовательских задач;</li> <li>Умеет разрабатывать методические документы, оформлять документы в соответствии с требованиями;</li> <li>Умеет разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований на основе подготовленных публикаций по теме исследования;</li> </ul> |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- Умеет готовить проект программы комплексного социально-экономического исследования;</li> <li>- Умеет находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем экономики;</li> <li>- Умеет осуществлять выбор современных методик и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при экономической оценке инвестиций;</li> <li>- Умеет реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы научного исследования;</li> <li>- Умеет применять навыки владения прикладными экономическими исследованиями на основе фундаментальных методов экономического анализа;</li> <li>- Умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и проводить учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности;</li> <li>- Умеет разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования;</li> </ul> |
|  | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет общенаучными методами научного исследования; навыками организации и проведения научного исследования;</li> <li>- Владеет навыками систематического применения технологий планирования в профессиональной деятельности;</li> <li>- Владеет навыками поиска и обработки информации;</li> <li>- Владеет различными методами и инструментами при проведении исследований в определенных областях экономической науки;</li> <li>- Владеет способами реализации исследовательской и прикладной методологии;</li> <li>- Владеет методами прикладных экономических исследований;</li> <li>- Владеет навыками подготовки методических документов;</li> <li>- Владеет навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>Владеет алгоритмами построения комплексных исследований с учетом отечественного опыта и основ научной методологии;</li> <li>Владеет навыками поиска и критического анализа научной и технической информации;</li> <li>Владеет навыками создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач;</li> <li>Владеет навыками организации научного исследования;</li> <li>Владеет методами прикладных экономических исследований и моделирования экономических процессов;</li> <li>Владеет навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, навыками оформления документов в соответствии с требованиями;</li> <li>Владеет навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований на основе подготовленных публикаций по теме исследования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками систематического применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</li> <li>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>Владеет навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;</li> <li>Владеет опытом самостоятельного применения в профессиональной деятельности современных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>Владеет методами и методиками научного исследования;</li> <li>Владеет навыками применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;</li> <li>Владеет навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;</li> <li>Владеет навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований на основе анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов по теме исследования.</li> </ul> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
|--------|---------------|----------------------|-------------|--------------------|-----|
|        |               |                      |             | ЛК ПЗ(СЗ) ЛР       |     |

|       |   |                                                         |     |   |    |   |    |
|-------|---|---------------------------------------------------------|-----|---|----|---|----|
|       |   |                                                         |     |   |    |   |    |
| 1     | 1 | Основные положения теории инноваций                     | 12  | 0 | 2  | 0 | 10 |
|       | 2 | Жизненный цикл инновации                                | 12  | 0 | 2  | 0 | 10 |
|       | 3 | Подсистемы инновационной инфраструктуры                 | 12  | 0 | 2  | 0 | 10 |
|       | 4 | Основные типы технопарковых структур                    | 12  | 0 | 2  | 0 | 10 |
|       | 5 | Особенности функционирования новой отрасли              | 12  | 0 | 2  | 0 | 10 |
|       | 6 | Стратегии выхода в новую отрасль                        | 12  | 0 | 2  | 0 | 10 |
|       | 7 | Противопоставление поддерживающих и подрывных инноваций | 12  | 0 | 2  | 0 | 10 |
|       | 8 | Теория открытых инноваций                               | 12  | 0 | 2  | 0 | 10 |
|       | 9 | Инновационный менеджмент и его эффективность            | 12  | 0 | 2  | 0 | 10 |
| Итого |   |                                                         | 108 | 0 | 18 | 0 | 90 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                    | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                         |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Основные положения теории инноваций                     | 12          | 0                  | 2      | 0  | 10  |
|        | 2             | Жизненный цикл инновации                                | 12          | 0                  | 2      | 0  | 10  |
|        | 3             | Подсистемы инновационной инфраструктуры                 | 12          | 0                  | 2      | 0  | 10  |
|        | 4             | Основные типы технопарковых структур                    | 12          | 0                  | 2      | 0  | 10  |
|        | 5             | Особенности функционирования новой отрасли              | 12          | 0                  | 0      | 0  | 12  |
|        | 6             | Стратегии выхода в новую отрасль                        | 12          | 0                  | 2      | 0  | 10  |
|        | 7             | Противопоставление поддерживающих и подрывных инноваций | 12          | 0                  | 0      | 0  | 12  |
|        | 8             | Теория открытых инноваций                               | 12          | 0                  | 0      | 0  | 12  |
|        | 9             | Инновационный менеджмент и его эффективность            | 12          | 0                  | 2      | 0  | 10  |
| Итого  |               |                                                         | 108         | 0                  | 12     | 0  | 96  |

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 1             | <p>Основные положения теории инноваций</p> <p>Место инновационного менеджмента в комплексе дисциплин по теории и практике управления. Концептуальная модель инновационного менеджмента. Конкретизация объекта и предмета инновационного менеджмента. Целевая функция инновационного менеджмента. Почему инновация, как правило, носит системный характер? Роль инновационного менеджмента в инвестиционно-строительной деятельности</p>                                                                                                                                                                                  |
|        | 2             | <p>Жизненный цикл инновации</p> <p>Большие, среднесрочные и короткие экономические циклы (Кондратьевские волны в мировой экономической динамике). Предпосылки появления эпохальных инноваций. Определение жизненного цикла инновации и его основные этапы. Различие понятий жизненного цикла инновационного продукта от жизненного цикла инновационной технологии. Определение границ жизненного цикла продуктовых и процессных инноваций. Определение инновационного процесса и его основные стадии. Содержание стадии НИОКР инновационного процесса</p>                                                                |
|        | 3             | <p>Подсистемы инновационной инфраструктуры</p> <p>Особенности российской НИС. Различные типы фондов (бюджетные, венчурные, страховые, инвестиционные), а также другие финансовые институты, такие как, например, фондовый рынок, особенно в части высокотехнологичных компаний, которые участвуют в инновационных процессах. Системное представление инновационной инфраструктуры (базисные элементы). Финансовые институты инновационной инфраструктуры. Российская венчурная компания. Производственно-технологическая, информационная, кадровая, экспертно-консалтинговая подсистемы инновационной инфраструктуры</p> |
|        | 4             | <p>Основные типы технопарковых структур</p> <p>Отличие технопарковых структур. Примеры по каждому виду технопарковых структур. Понятие «бизнес-ангел» (какие функции он выполняет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 5 | <p>Особенности функционирования новой отрасли</p> <p>Технологическая неопределенность. Стратегическая неопределенность. Обоснование массового присутствия новых компаний, созданных путем отделения от существующих. Работа с «первоначальными покупателями». Горизонт прогнозирования. Субсидии. QWERTY-эффект. Проблемы, ограничивающие инновационное развитие отрасли</p>                                                              |
|   | 6 | <p>Стратегии выхода в новую отрасль</p> <p>Взаимосвязь стратегического и инновационного менеджментов. Основные модели стратегического развития инновационных проектов. Примеры инноваций, ориентированных на указанные модели стратегического развития инновационных проектов. Наступательные инновационные стратегии, оборонительные инновационные стратегии, имитационные инновационные стратегии.</p>                                  |
|   | 7 | <p>Противопоставление поддерживающих и подрывных инноваций</p> <p>Поддерживающие и подрывные инновации. Влияние этих инноваций на микро- и макроуровнях. Теория подрывных инноваций Кристенсена. Сети создания стоимости. Теория технологических парадигм Доси. Принятие решений при появлении подрывных инноваций</p>                                                                                                                    |
|   | 8 | <p>Теория открытых инноваций</p> <p>Понятие «глобализация новых научных знаний». Сущность и содержание теории «открытых инноваций». Основные принципы, на которых базируются открытые инновации. Основные задачи открытых инновационных систем (Дж. Вест и С. Галлагер). Стратегии открытых инноваций (Дж. Вест и С. Галлагер). Понятие аутсорсинга. Приведите примеры. Роль сетевых структур в управлении инновационной организацией</p> |
|   | 9 | <p>Инновационный менеджмент и его эффективность.</p> <p>Обобщенная методологическая модель оценки эффективности. Механизм формирования инновационной ренты процессных инноваций. Механизм формирования инновационной ренты продуктовых инноваций. Экономический аспект жизненного цикла. Область существования предпринимательской ренты</p>                                                                                              |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|----------------------------------------------|
|--------|---------------|----------------------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <p>Основные положения теории инноваций</p> <p>Место инновационного менеджмента в комплексе дисциплин по теории и практике управления. Концептуальная модель инновационного менеджмента. Конкретизация объекта и предмета инновационного менеджмента. Целевая функция инновационного менеджмента. Почему инновация, как правило, носит системный характер? Роль инновационного менеджмента в инвестиционно-строительной деятельности</p>                                                                                                                                                                                  |
|   | 2 | <p>Жизненный цикл инновации</p> <p>Большие, среднесрочные и короткие экономические циклы (Кондратьевские волны в мировой экономической динамике). Предпосылки появления эпохальных инноваций. Определение жизненного цикла инновации и его основные этапы. Различие понятий жизненного цикла инновационного продукта от жизненного цикла инновационной технологии. Определение границ жизненного цикла продуктовых и процессных инноваций. Определение инновационного процесса и его основные стадии. Содержание стадии НИОКР инновационного процесса.</p>                                                               |
|   | 3 | <p>Подсистемы инновационной инфраструктуры</p> <p>Особенности российской НИС. Различные типы фондов (бюджетные, венчурные, страховые, инвестиционные), а также другие финансовые институты, такие как, например, фондовый рынок, особенно в части высокотехнологичных компаний, которые участвуют в инновационных процессах. Системное представление инновационной инфраструктуры (базисные элементы). Финансовые институты инновационной инфраструктуры. Российская венчурная компания. Производственно-технологическая, информационная, кадровая, экспертно-консалтинговая подсистемы инновационной инфраструктуры</p> |
|   | 4 | <p>Основные типы технопарковых структур</p> <p>Отличие технопарковых структур. Примеры по каждому виду технопарковых структур. Понятие «бизнес-ангел» (какие функции он выполняет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 6 | <p>Стратегии выхода в новую отрасль</p> <p>Взаимосвязь стратегического и инновационного менеджментов. Основные модели стратегического развития инновационных проектов. Примеры инноваций, ориентированных на указанные модели стратегического развития инновационных проектов. Наступательные инновационные стратегии, оборонительные инновационные стратегии, имитационные инновационные стратегии.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 9 | <p>Инновационный менеджмент и его эффективность.</p> <p>Обобщенная методологическая модель оценки эффективности. Механизм формирования инновационной ренты процессных инноваций. Механизм формирования инновационной ренты продуктовых инноваций. Экономический аспект жизненного цикла. Область существования предпринимательской ренты</p> |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                                                                                            |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Основные положения теории инноваций                         | подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами. |
| 1      | 2             | Жизненный цикл инновации                                    | подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами.      |
| 1      | 3             | Подсистемы инновационной инфраструктуры                     | подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта                    |
| 1      | 4             | Основные типы технопарковых структур                        | подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта                    |
| 1      | 5             | Особенности функционирования новой отрасли                  | подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта                    |
| 1      | 6             | Стратегии выхода в новую отрасль                            | подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта                    |
| 1      | 7             | Противопоставление поддерживающих и подрывных инноваций     | подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта                    |

|   |   |                                              |                                                                                                     |
|---|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 8 | Теория открытых инноваций                    | подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта |
| 1 | 9 | Инновационный менеджмент и его эффективность | подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                                                                            |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Основные положения теории инноваций                         | Работа с учебной литературой; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта. |
| 1      | 2             | Жизненный цикл инновации                                    | Работа с учебной литературой; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта. |
| 1      | 3             | Подсистемы инновационной инфраструктуры                     | Работа с учебной литературой; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта. |
| 1      | 4             | Основные типы технопарковых структур                        | Работа с учебной литературой; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта. |
| 1      | 5             | Особенности функционирования новой отрасли                  | Работа с учебной литературой; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта. |
| 1      | 6             | Стратегии выхода в новую отрасль                            | Работа с учебной литературой; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта. |
| 1      | 7             | Противопоставление поддерживающих и подрывных инноваций     | Работа с учебной литературой; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта. |
| 1      | 8             | Теория открытых инноваций                                   | Работа с учебной литературой; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта. |
| 1      | 9             | Инновационный менеджмент и его эффективность                | Работа с учебной литературой; работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта. |

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|

|   |   |                      |                                                  |   |
|---|---|----------------------|--------------------------------------------------|---|
| 1 | 2 | Практическое занятие | Работа с электронными образовательными ресурсами | 2 |
| 1 | 4 | Практическое занятие | Работа с электронными образовательными ресурсами | 2 |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Гугелев, А.В. Инновационный менеджмент : учебник / А. В. Гугелев. - Москва : Дашков и К, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-394-00719-4 : 320-00.
2. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / под ред. А.В. Барышевой. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-394-00253-3 : 345-00.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Алексеев, Андрей Алексеевич. Инновационный менеджмент : Учебник и практикум / Алексеев Андрей Алексеевич; Алексеев А.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03327-4 : 80.26. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878>
2. Горфинкель, Владимир Яковлевич. Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум / Горфинкель Владимир Яковлевич; Горфинкель В.Я. - Отв. ред., Попадюк Т.Г. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 523. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02746-4: 153.97. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA>
3. Тебекин, Алексей Васильевич. Инновационный менеджмент : Учебник для бакалавров / Тебекин Алексей Васильевич; Тебекин А.В. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 481. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3656-8 : 1000.00. режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DA84E739-7628-4571-AE79-BC251F4E7D27>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / Балдин Константин Васильевич [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7067-4 : 369-60
2. Кожухар, Владимир Макарович. Инновационный менеджмент : практикум / Кожухар Владимир Макарович. - Москва : Дашков и К, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-394-00346-2 : 225-00.
3. Попова, Г. Ю. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / Попова Галина Юрьевна, Секисов Артур Геннадьевич. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-9293-0647-1 : 85-00.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Алексеева, Марина Борисовна. Анализ инновационной деятельности : Учебник и практикум / Алексеева Марина Борисовна; Алексеева М.Б., Ветренко П.П. - М. :

Издательство Юрайт, 2017. - 303. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00483-0 : 118.76. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2>

2. Баранчеев, Владислав Петрович. Управление инновациями в 2 т : Учебник / Баранчеев Владислав Петрович; Баранчеев В.П., Масленникова Н.П., Мишин В.М. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 782. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4629-1. - ISBN 978-5-9916-4630-7. - ISBN 978-5-9916-4631-4 : 224.41. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C2CCA91E-18BD-4B91-8159-9023C9531E7E>

3. Поляков, Николай Александрович. Управление инновационными проектами: Учебник и практикум / Поляков Николай Александрович; Поляков Н.А., Мотовилов О.В., Лукашов Н.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 330. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00952-1: 126.95. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Комплекс компьютерных программ «Гарант», «Консультант+», «Кодекс».

2. Базы данных информационно-поисковых систем

Федеральная служба государственной статистики – [www.gs](http://www.gs)

Совет по науке и образованию – [www.snto.ru](http://www.snto.ru)

Наука и технологии РФ – [www.strf.ru](http://www.strf.ru)

Наука и инновации в регионах – [www.region.extech.ru](http://www.region.extech.ru)

Новости IT, высоких технологий и гаджетов – [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru)

Инновации и предпринимательство – [www.innovbusiness.ru](http://www.innovbusiness.ru)

Информационный портал «Региональная экономика» – [www.realeconomy.ru](http://www.realeconomy.ru)

Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

Электронный портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам [www.finboo.biz](http://www.finboo.biz)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-204.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-207.

Аудитория для научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

ПК – 10 шт. (в т.ч. преподавательский)

Оргтехника (МФУ, принтер, сканер)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03- 211

Читальный зал. / Помещение для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Читальный зал на 20 посадочных мест для пользователей библиотеки, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 7 посадочных мест, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, копировальный аппарат).

4) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 304А

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Основную часть самостоятельной работы в составе программы занимает более глубокое изучение аспирантами тем по дисциплине. Результаты такой работы могут быть изложены на практических занятиях при изучении соответствующей темы. Наряду с конспектированием рекомендуются следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

При самостоятельной работе рекомендуется составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, так как это позволит освоить его прочнее.

После аудиторной и самостоятельной работы аспирант должен четко понимать изложенный материал и ориентироваться в нем. В начале практического занятия следует определить тему занятия, раскрыть ее значимость в будущей профессиональной деятельности, установить связь с уже отработанными умениями. Перед выполнением задания аспиранту необходимо обсудить основные теоретические вопросы данного практического занятия. Для проверки уровня знаний и закрепления пройденного материала необходимо ответить на контрольные вопросы. Те вопросы, которые вызвали затруднение необходимо рассмотреть совместно.

При проведении практических занятий рекомендуется построение образовательного процесса во взаимосвязи обучения, учения и личностного развития. Для этого может быть использована форма занятия-исследования, занятия-поиска. Рекомендуется использование и индивидуальной работы с практическим преобразованием учебных знаний в субъективированный индивидуальный творческий продукт в конце занятия (вербальный, графический, практический – суждение, схема, таблица).

Разработчик/группа разработчиков: Доцент кафедры ЭиБУ Панченко Е.Ю.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**