

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.Методология научных исследований

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.06.01 - Экономика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Программа аспирантуры - Экономика и управление народным хозяйством (для набора
2014-2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- ~ Целями преподавания дисциплины «Методология научных исследований» являются:
 - ~ углубленное изучение актуальных проблем генезиса научной методологии и ее истории, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;
 - ~ содействие формированию теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки;
 - ~ формирование всесторонне образованного, методологически вооруженного исследователя и преподавателя;
 - ~ формирование методологических умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- ~ Задачи изучения дисциплины:
 - ~ усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;
 - ~ получение знаний об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях;
 - ~ овладение навыками и умениями реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований» относится к вариативной части обязательных дисциплин в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина «Методология научных исследований» тесно связана с учебным курсом базовой части «История и философия науки». Дисциплина предназначена для аспирантов и представляет собой введение в общую проблематику современной методологии научных исследований. Учебная дисциплина ориентирована на анализ основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о системе методов научного исследования, а также на приобретение аспирантом ряда компетенций. Программа курса позволяет глубже понять сущность научного метода в трех аспектах: как знания о способах познания, как инструмента познания и как орудия верификации научного знания. Это дает возможность аспиранту осмыслить сущность и особенности применения научного метода в исследовательской работе, ставить и решать исследовательские задачи в конкретной области науки на современном уровне. Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих: - базовые знания в объеме бакалавриата или магистратуры, подтвержденные соответствующим дипломом; - необходимые знания, приобретенные в результате изучения философии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
|--------------------|----------------------------|-----------|-------------|
| | 3 семестр | 4 семестр | |
| Общая трудоемкость | | | 108 |

| | | | |
|--|-------|--------------------------|----|
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 18 | 18 | 36 |
| лекционные (ЛК) | 18 | 0 | 18 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 18 | 18 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 32 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Дифференцированный зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|
| | 4 семестр | 5 семестр | |
| Общая трудоемкость | | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 8 | 20 |
| лекционные (ЛК) | 12 | 0 | 12 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 8 | 8 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 28 | 88 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Дифференцированный зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

| | |
|-------|--|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-1 | Готовность к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|---|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной методологии науки; - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания |
| | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной методологии науки; - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; - специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию |
| | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной методологии науки; - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; - специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; - специфику постижения истины в научном познании; - методологию и методы современного научного познания |

| | |
|---------|--|
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> творчески применять полученные знания в исследовательской работе |
| | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания |
| | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; применять полученные методологические знания в познавательном процессе. |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной педагогики и образования |
| | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной педагогики и образования; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ |
| | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной педагогики и образования; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|----------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-----|----|----|---|----|
| 1 | 1 | Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | 2 | Методы науки и их роль в поиске истины | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | 3 | Методы формальной логики и их роль в научном исследовании | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | 4 | Гипотетико- дедуктивный путь познания | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | 5 | Абдукция и поиск объяснительных гипотез | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | 6 | Методы анализа и построения теории | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | 7 | Методы и функции научного объяснения | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | 8 | Методы и функции понимания | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | 9 | Философские методы в сфере подготовки научного исследования | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Итого | | | 108 | 18 | 18 | 0 | 72 |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии | 13 | 2 | 1 | | 10 |
| 2 | 2 | Методы науки и их роль в поиске истины | 13 | 2 | 1 | | 10 |
| 3 | 3 | Методы формальной логики и их роль в научном исследовании | 13 | 2 | 1 | | 10 |
| 4 | 4 | Гипотетико- дедуктивный путь познания | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| | 5 | Абдукция и поиск объяснительных гипотез | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| | 6 | Методы анализа и построения теории | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| | 7 | Методы и функции научного объяснения | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| | 8 | Методы и функции понимания | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| | 9 | Философские методы в сфере подготовки научного исследования | 9 | 1 | | | 8 |
| Итого | | | 108 | 12 | 8 | 0 | 88 |

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии. Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методология научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методология научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории. Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско- спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии |
| 2 | 2 | Методы науки и их роль в поиске истины Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории |
| 3 | 3 | Методы формальной логики и их роль в научном исследовании Соотношение уровней чувственного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полсиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 4 | Гипотетико- дедуктивный путь познания Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико- дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико- дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки |
| | 5 | Абдукция и поиск объяснительных гипотез Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске |
| | 6 | Методы анализа и построения теории Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий |
| | 7 | Методы и функции научного объяснения Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно- номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения |
| | 8 | Методы и функции понимания Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях |

| | | |
|--|---|---|
| | 9 | Философские методы в сфере подготовки научного исследования Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательная-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода |
|--|---|---|

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методология научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методология научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории. Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско- спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии |
| 2 | 2 | Методы науки и их роль в поиске истины Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | 3 | <p>Методы формальной логики и их роль в научном исследовании Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полсиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности</p> |
| 4 | 4 | <p>Гипотетико- дедуктивный путь познания Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико- дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико- дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки</p> |
| | 5 | <p>Абдукция и поиск объяснительных гипотез Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске</p> |
| | 6 | <p>Методы анализа и построения теории Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий</p> |
| | 7 | <p>Методы и функции научного объяснения Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно- номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения</p> |
| 4 | | |

| | |
|---|--|
| 8 | <p>Методы и функции понимания Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях</p> |
| 9 | <p>Философские методы в сфере подготовки научного исследования Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательная-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода</p> |

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научных исследований». Школы и направления современной методологии. Цели: выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции; выявить специфику школ и направлений современной методологии. |
| 2 | 2 | Методы науки и их роль в поиске истины Цель: выяснить сущность и познавательную роль научных методов. |
| 3 | 3 | Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Цель: выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 4 | Гипотетико-дедуктивный путь познания. Цель: выявить основные этапы развития и сущность гипотетико- дедуктивного познания. |
| | 5 | Абдукция и поиск объяснительных гипотез. Цель: выявить специфику абдукции как метода познания. |
| | 6 | Методы анализа и построения теории. Цель: выяснить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории. |
| | 7 | Методы и функции научного объяснения. Цель: выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения. |
| | 8 | Методы и функции понимания. Цель: выявить специфику понимания как научного метода. |
| | 9 | Философские методы в сфере подготовки научного исследования. Цель: выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научных исследований». Школы и направления современной методологии. Цели: выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции; выявить специфику школ и направлений современной методологии. |
| 2 | 2 | Методы науки и их роль в поиске истины Цель: выяснить сущность и познавательную роль научных методов. |
| 3 | 3 | Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Цель: выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании. |
| | 4 | Гипотетико-дедуктивный путь познания. Цель: выявить основные этапы развития и сущность гипотетико- дедуктивного познания. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | 5 | Абдукция и поиск объяснительных гипотез. Цель: выявить специфику абдукции как метода познания. |
| | 6 | Методы анализа и построения теории. Цель: выяснить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории. |
| | 7 | Методы и функции научного объяснения. Цель: выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения. |
| | 8 | Методы и функции понимания. Цель: выявить специфику понимания как научного метода. |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|--|
| 1 | 1 | 1. Покажите место методологии в системе философии науки. 2. Выявите социальные условия становления методологии науки. 3. Обоснуйте различия теоретических и практических моделей в научном познании. 3. Покажите специфику античных представлений о научном методе. 4. Раскройте роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитии представлений о методе. 6. Охарактеризуйте развитие представлений о научном методе в позитивизме на разных этапах его развития. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания. 2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно- исследовательская программа». 3. Охарактеризуйте роль общелогических методов. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к проведению круглого стола; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |
| 3 | 3 | 1. Решение практических заданий по силлогизмам и индуктивным умозаключениям. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |
| 4 | 4 | 1. Дайте сравнительный анализ индукции, дедукции и гипотетико- дедуктивного метода. 2. Охарактеризуйте логическую структуру гипотетико-дедуктивного метода. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |
| 4 | 5 | 1.Сравните методологические возможности дедукции, индукции и абдукции. 2. Покажите основные условия применений метода абдукции. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 6 | 1. Дайте сравнительный анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных теорий. 2. Охарактеризуйте применительно к научной теории специфику контекста открытия и контекста обоснования. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к проведению круглого стола; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |
| 4 | 7 | 1. Раскройте основные способы научного объяснения. 2. Охарактеризуйте особенности объяснения в исторической науке. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |
| 4 | 8 | 1. Покажите сходство и различия понимания и объяснения в науке. 2. Охарактеризуйте основные этапы развития герменевтики. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | 9 | <p>1.Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании.</p> <p>2.Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики.</p> | <p>1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов</p> |
|---|---|--|---|

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|--|
| 1 | 1 | <p>1. Покажите место методологии в системе философии науки. 2. Выявите социальные условия становления методологии науки. 3. Обоснуйте различия теоретических и практических моделей в научном познании. 3. Покажите специфику античных представлений о научном методе. 4. Раскройте роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитии представлений о методе. 6. Охарактеризуйте развитие представлений о научном методе в позитивизме на разных этапах его развития.</p> | <p>1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов</p> |
| 2 | 2 | <p>1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания. 2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно- исследовательская программа». 3. Охарактеризуйте роль общелогических методов.</p> | <p>1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к проведению круглого стола; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1. Решение практических заданий по силлогизмам и индуктивным умозаключениям. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |
| 4 | 4 | 1. Дайте сравнительный анализ индукции, дедукции и гипотетико- дедуктивного метода. 2. Охарактеризуйте логическую структуру гипотетико-дедуктивного метода. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |
| 4 | 5 | 1.Сравните методологические возможности дедукции, индукции и абдукции. 2. Покажите основные условия применений метода абдукции. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |
| 4 | 6 | 1. Дайте сравнительный анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных теорий. 2. Охарактеризуйте применительно к научной теории специфику контекста открытия и контекста обоснования. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к проведению круглого стола; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | 7 | 1. Раскройте основные способы научного объяснения. 2. Охарактеризуйте особенности объяснения в исторической науке. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |
| 4 | 8 | 1. Покажите сходство и различия понимания и объяснения в науке. 2. Охарактеризуйте основные этапы развития герменевтики. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |
| 4 | 9 | 1. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании. 2. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики. | 1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|

| | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|
| 1 | 1 | Лекция | Интерактивная лекция с использованием мультимедиа на тему: «Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии» | 2 |
| 3 | 3 | Лекция | Интерактивная лекция с использованием мультимедиа на тему: «Методы формальной логики и их роль в научном исследовании» | 2 |
| 2 | 2 | Практическое занятие | Круглый стол с использованием мультимедиа на тему: «Методы науки и их роль в поиске истины» | 2 |
| 6 | 6 | Практическое занятие | Круглый стол с использованием мультимедиа на тему: «Методы анализа и построения теории» | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 5-е изд., доп. - Москва : Ось-89, 2000. - 224 с. - ISBN 5-86894-418-6 : 40-00. (19)
2. Захаров, А.А. Как написать и защитить диссертацию [Текст] : науч. изд. / А. А. Захаров, Т. Захарова. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2007. - 157 с. : ил. - ISBN 978-5-94723-640-8 : 33-00. (10)
3. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00.(8)
4. Папковская, Пелагея Яковлевна. Методология научных исследований : курс лекций / Папковская Пелагея Яковлевна. - 2-е изд., изм. - Минск : Информпресс, 2006. - 184 с. - (Курс лекций). - ISBN 985-6755-71-9 : 192-00.(8)
5. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Райзберг Борис Абрамович. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 239 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004645-7 : 250-16.(9)
6. Сенкевич, Майя Петровна. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений / Сенкевич Майя Петровна. - Москва : Высшая школа, 1984. - 319 с. - 0-90.(2)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16.. Режим

- доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>
2. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
3. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-00. (17)
2. Организация работы с документами : учебник / под ред. В.А. Кудряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2002. - 592 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000494-7 : 160-00. (4)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-00. Режим доступа:
2. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие / Мокий Владимир Стефанович; Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС « Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary» <https://elibrary.ru/>
«Электронная библиотека диссертаций» <http://diss.rsl.ru/>
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://pravo.eur.ru/> Юридическая электронная библиотека
<http://www.lawlibrary.ru/> Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: СПС "Консультант Плюс", Система ГАРАНТ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-207.

Аудитория для научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

ПК – 10 шт. (в т.ч. преподавательский)

Оргтехника (МФУ, принтер, сканер)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-401.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения оборудования.

Компьютеры – 5 шт.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить

соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности аспирантов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением, и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу аспиранта, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Романова Нелли Петровна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**