

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05.Экономическая теория

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование базовых знаний для дальнейшего изучения экономических дисциплин. Сформировать современное экономическое мировоззрение, познание объективных экономических законов, раскрывающих закономерности и тенденции становления рыночной экономики, альтернативы социально-экономического развития.

Задачи изучения дисциплины:

получение теоретических и практических знаний Экономической теории; освоение студентами знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования и развития, умений экономической (трудовой, предпринимательской) деятельности; осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения; развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, что должно стать средством социальной защиты, облегчить решение проблемы занятости молодых людей, их адаптации к рынку.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Экономическая теория относится к базовому циклу первой части (Б1.Б5) и является основой для изучения других экономических дисциплин таких как «Экономическая социология» .

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость для современного человека представления о экономической теории; 2) объект, предмет и задачи дисциплины «Экономическая теория» 3) базовые термины данной области знаний; 4) основные методы и средства получения, хранения и переработки информации.
	Стандартный: 1) терминологическую систему экономической теории; 2) специфику и междисциплинарные основы экономической теории; 3) основные подходы к изучению денежно-кредитной системы государства; 4) актуальные проблемы экономической теории в рамках учебной информации; 5) социальную значимость своей будущей профессии.
	Эталонный: 1) границы применимости знаний по экономической теории в других областях; 2) актуальные проблемы экономической теории, выходящие за рамки учебной информации; 3) фундаментальные концепции и стратегии экономической теории, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию по экономической теории; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по экономической теории; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности накопленный опыт обеспечения экономической теории; 2) анализировать и оценивать достоверность информации по экономической теории; 3) устанавливать междисциплинарные связи; 4) самостоятельно получать и расширять знания по правовому обеспечению экономической теории, пользуясь различными источниками информации.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам экономической теории, выделять в ней главное; 2) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов экономической теории государства; 3) экстраполировать знания в сфере экономической теории в область профессиональной деятельности; 4) выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание понятийно-терминологического аппарата дисциплины «Экономическая теория»; 2) ориентироваться в потоке информации по экономической теории, представляемой различными источниками; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и приобретения новых знаний; 4) к работе в команде.
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание необходимости целостного представления о экономической теории; 2) использовать знания по экономической теории интерпретации наблюдаемых в современной мирохозяйственной системе явлений; 3) показывать взаимосвязь правового обеспечения экономической теории с другими науками; 4) использовать возможности информационных технологий для самообразования в области экономической теории; 5) использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

	Эталонный: 1) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки данных в области экономической теории; 2) демонстрировать понимание актуальных проблем и методологических основ экономической теории, в том числе в различных социально-экономических системах и национальных моделях; 3) организовывать мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; 4) оценивать текущую ситуацию с учетом накопленного в области экономической теории опыта для формирования правильного решения.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и методы экономической теории. Основные экономические понятия.	8	2			6
	2	Формы собственности и экономические системы.	8	2			6
	3	Рынок и рыночные механизмы (спрос, предложение). Анализ издержек производства. Фирма и формы конкуренции.	8	2			6
2	1	Факторы производства и их рынки.	8	2			6
	2	Национальная экономика: результаты и их измерение.	8		2		6
	3	Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическое равновесие.	8		2		6
3	1	Денежно-кредитная политика. Роль денег в рыночной экономике. Кредит и банковское дело.	6				6
	2	Налогово-бюджетная политика.	6				6
	3	Государственное регулирование экономики.	12				12
Итого			72	8	4	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Методы экономической науки: методы формальной логики и диалектики, метод научной абстракции, метод анализа и синтеза, индукции, экономико-математическое моделирование. Эксперимент. Основные вопросы экономической теории. Экономические потребности и блага. Их классификация и кругооборот. Экономические ресурсы и их виды. Проблемы ограниченности ресурсов. Факторы производства. Производственные возможности экономики. Проблема экономического выбора. Основные экономические цели: эффективность, полная занятость, стабильность, экономический рост. Закон убывающей предельной производительности
	2	Эволюция понятия «собственность». Отношения собственности. Теория прав собственности. Типы и формы собственности. Достоинства и недостатки отдельных форм собственности. Организационные формы предпринимательской деятельности в России по действующему законодательству (фирмы, предприятия): государственное предприятие, частное предприятие (индивидуальное), общество (товарищество), акционерное общество. Приватизация и национализация государственной собственности. Опыт приватизации Западноевропейских стран. Методы приватизации. Понятие «экономические системы». Цивилизационно – формационная классификация экономических систем. Классификация экономических систем по теории индустриального общества. Характеристика современных экономических систем (административно – командная, традиционная, капиталистическая, смешанная (рыночная)). Достоинства и недостатки. Сравнительная эффективность экономических систем. Принцип «невидимой» руки Смита
	3	Рынок и условия его возникновения. Субъекты и объекты рынка. Общественное разделение труда и специализация. Спрос и его алгебраические и графические модели. Линия спроса и ее свойства. Факторы изменения спроса. Закон спроса. Противоречия и исключения закона спроса. Формирование поведения потребителей. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена. Теория предельной полезности. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Предложение. Детерминанты предложения. Свойства линии предложения. Предложение в трех периодах времени. Эластичность спроса и предложения. Эластичный спрос. Неэластичный спрос. Факторы эластичности предложения. Кратчайший рыночный период. Краткосрочный период. Долговременный период. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Издержки производства и классификация издержек производства. Постоянные и переменные издержки. Валовые (общие) издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Выручка и прибыль. Их виды. Максимизация прибыли

2	1	Труд как фактор производства. Продолжительность рабочего времени. Производительность и интенсивность труда. Влияние НТР на характер труда. Рынок труда и заработная плата. Ставка заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Субъекты спроса и субъекты предложения на рынке труда. Дифференциация заработной платы. Занятость. Равновесие на рынке труда. Профсоюз на рынке труда. Капитал как фактор производства. Основной капитал. Оборотный капитал. Рынок капитала. Спрос на капитал и предложения капитала. Инвестиции и их классификация. Равновесие на рынке капитала. Земля как фактор производства. Свойства земли: естественные и созданные искусственно. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Землевладение и землепользование. Ограниченность предложения земли. Спрос на землю. Экономическая и земельная рента. Виды рент. Цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Предпринимательство как экономическая категория и как метод ведения хозяйства. Условия предпринимательства
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Национальная экономика: результаты и их измерение.
	3	Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическое равновесие.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет и методы экономической теории. Основные экономические понятия.	Составление конспекта
1	2	Формы собственности и экономические системы.	Составление конспекта

1	3	Рынок и рыночные механизмы (спрос, предложение). Анализ издержек производства. Фирма и формы конкуренции.	Решение задач
2	1	Факторы производства и их рынки.	Составление конспекта
2	2	Национальная экономика: результаты и их измерение.	Решение задач
2	3	Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическое равновесие.	Решение задач
3	1	Денежно-кредитная политика. Роль денег в рыночной экономике. Кредит и банковское дело.	Составление конспекта
3	2	Налогово-бюджетная политика.	Составление конспекта
3	3	Государственное регулирование экономики.	Составление конспекта

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-3	Лек./пр.	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	2,2,2
2	4-5	Лек./пр.	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	2,2,2
3	6-9	Лек./пр.	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	2,2,2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Воробьев, Е.М. Экономическая теория : курс лекций / Е.М. Воробьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо, 2010. – 272 с.
2. Забелина, И.А. Введение в экономическую теорию : учеб. пособие / И.А. Забелина, Е.А.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с.
2. Экономическая теория : учебник для бакалавров / В.Ф. Максимова [и др.]; под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 580 с.
3. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Е. Алпатов [и др.]; под ред. Г.Е. Мужской. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Баканов, М.И. Теория экономического анализа : учебник / М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет ; под ред. М.И. Баканова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Финансы и статистика, 2008. – 536 с.
2. Покидченко, М.Г. История экономических учений : учеб. пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 271 с.
3. Шаститко, А.Е. Модели человека в экономической теории : учеб. пособие / А.Е. Шаститко. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 142 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Дудин, М.Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Н. Дудин, Н.В. Лясников, М.Л. Лезина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 233 с.
2. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах : учеб. пособие / под ред. Е.Г. Ефимова. – 6-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
2. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС "Консультант студента" Студенческая электронная библиотека
3. <https://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека
4. <http://vseup.ru/> – Официальный сайт Высшей школы экономики, управления и предпринимательства Забайкальского государственного университета
5. <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-414.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая

система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Капитонова Наталья Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 05.09.2017 г. № 1)**