

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06.Психология

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области теоретических и прикладных аспектов психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- овладеть понятийным аппаратом и основными характеристиками познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регулятивной сферы психического, проблем личности, мышления, общения, деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести навыки анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных совместных решений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится в плане 39.03.01 Социология профиль «Социология управления» к базовой части Б.1. Б.06.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-14	способность к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Базовые термины психологии, основные закономерности психического развития личности, социально-психологические особенности общения и взаимодействия с детьми, подростками и молодежью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Стандартный: Систему ключевых понятий психологии, основные направления психологии и современные тенденции развития психологических концепций для обеспечения социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Эталонный: Целостное представление о психике, понимание принципов и закономерностей психического развития, социального взаимодействия с детьми, подростками и молодежью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь	Пороговый: Частично планировать деятельность в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, составлять программу саморазвития на репродуктивном уровне
	Стандартный: Критически анализировать деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, составлять программу саморазвития на продуктивном уровне

	Результат обучения
	Эталонный: Оценивать целесообразность и эффективность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, составлять программу саморазвития на творческом уровне.
Владеть	Пороговый: Понятийно-категориальным аппаратом психологии (допускает ошибки) и технологиями эффективного общения с детьми, подростками и молодежью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на репродуктивном уровне,
	Стандартный: Понятийно-категориальным аппаратом психологии и технологиями эффективного общения с детьми, подростками и молодежью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на продуктивном уровне
	Эталонный: Понятийно-категориальным аппаратом психологии (в совершенстве) и технологиями эффективного общения с детьми, подростками и молодежью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на творческом уровне

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	13	1	1		11
	2	Человек – субъект познания.	14	1	1		12
2	3	Человек – субъект деятельности.	14	1	1		12
	4	Психология индивидуальности.	13	1	1		11
3	5	Психология развития.	14	1	1		12
	6	Особенности психического развития ребенка на разных возрастных стадиях.	14	1	1		12
4	7	Психология детства.	13	1	1		11
	8	Психология подросткового возраста и юношеского возраста.	14	1	1		12
Итого			109	8	8	0	93

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии.
	2	Человек – предмет познания. Психические познавательные процессы. Понятие ощущения. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	3	Человек – субъект деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Виды деятельности, их классификация. Определение способностей.
	4	Психология индивидуальности. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову и по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Ценности личности, их классификация.
3	5	Психология развития. Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Основы концепции Э. Эриксона. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Ключевые понятия культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности. Кризисы возрастного развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
	6	Особенности психического развития ребенка на разных возрастных стадиях. Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
4	7	Психология детства. Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Школьная адаптация, её фазы. Деадаптация. Учебная деятельность как ведущая.
	8	Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии.

1 Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	2	Человек – предмет познания. Психические познавательные процессы. Понятие ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество.
2	3	Человек – субъект деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Мотивация и деятельность. Деятельность и поведение. Виды деятельности, их классификация. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей.
	4	Психология индивидуальности. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову и по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Ценности личности, их классификация.
3	5	Психология развития. Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Основы концепции Э. Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Ключевые понятия культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности. Кризисы возрастного развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	6	Особенности психического развития ребенка на разных возрастных стадиях. Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.
4	7	Психология детства. Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Школьная адаптация, её фазы. Деадаптация. Учебная деятельность как ведущая.
	8	Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Подготовка презентаций на тему: Измененные состояния сознания. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.)
1	2	Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем. Подготовка презентаций на тему: Осознанные и неосознанные мотивы. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.)
2	3	Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
2	4	Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера.	Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: Учение И.П.Павлова о темпераменте. Составление логических опорных схем по типам темперамента. Конспектирование (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности.)
3	5	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Механизмы приобретения нового опыта. Составление словаря терминов. Конспектирование (Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение).
3	6	Психология личности.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Психоаналитическая теория развития личности З.Фрейда.
4	7	Готовность к школе. Кризис семи лет. Особенности обучения детей в общеобразовательной школе.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Кризисы возрастного развития.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	8	Ранняя юность. Проблема самоопределения Возрастные задачи развития на этапе зрелости	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Жизненный путь человека.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	учебная дискуссия «Отличие психики человека от психики животного».	4
2	2	ПЗ	учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке».	4
3	3	ПЗ	учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта».	4
4	4	ПЗ	учебная дискуссия «Теории темперамента».	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя : учеб. пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита: ЗаБГУ, 2015. - 141 с. (12).
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. (9).

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE.
4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD.
5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

4. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6.

5. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3.

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-405.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система. Комплект специальной учебной мебели. Доска классная. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков: Ходюкова Татьяна Александровна- доцент, канд. пед. наук

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**