

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11.Методы прикладной статистики для социологов

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля) рассмотрение сущности социально-экономической статистики на современном этапе, вопросы организации получения и методы обработки статистической информации; статистики производства, финансов; статистики рынка труда, национального богатства, науки; статистики уровня жизни населения и прикладной сферы и т.д.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о специфике и целях методов прикладной статистики в социологическом исследовании;
- изучение методов проведения статистического наблюдения, сводки, группировки и анализа статистических распределений;
- использование обобщающих статистических показателей в социологии;
- изучение выборочного метода и оценки статистических гипотез;
- изучение методов анализа взаимосвязи социальных, социально-экономических и демографических процессов и явлений;
- изучение методов непараметрической оценки взаимосвязи явления ми процессов;
- изучение методов моделирования и прогнозирования в социологии;
- ознакомление с существующими возможностями статистических пакетов;
- изучение принципов работы программных средств, предназначенных для многомерного статистического анализа данных
- закрепление, достигнутого понимания на уровне умений и навыков во время практических занятий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения материала бакалавр должен знать теории и методы статистики, математические модели и методы социальной статистики, а также основные статистические пакеты прикладных программ. Дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» входит в базовую часть. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-6	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: основы математических дисциплин; понятия теории вероятностей и математической статистики; современные математические методы и компьютерные средства моделирования социальных процессов.
	Стандартный: хорошо знать основополагающие понятия основных математических дисциплин; понятия теории вероятностей и математической статистики; современные математические методы и компьютерные средства моделирования социальных процессов.
	Эталонный: в совершенстве понятия теории вероятностей и математической статистики; современные математические методы и компьютерные средства моделирования социальных процессов.
Уметь	Пороговый: использовать свойства аналитических функций в практических приложениях; владеть основными численными методами; владеть элементами функционального анализа; уметь использовать модели основных законов распределения вероятностей, наиболее употребляемых в социально-экономических приложениях; строить базовые математические модели исследуемых систем.
	Стандартный: хорошо уметь использовать свойства аналитических функций в практических приложениях; основные численные методы; элементы функционального анализа; использовать модели основных законов распределения вероятностей, наиболее употребляемых в социально-экономических приложениях; строить базовые математические модели исследуемых систем.
	Эталонный: самостоятельно использовать свойства аналитических функций в практических приложениях; основные численные методы; элементы функционального анализа; использовать модели основных законов распределения вероятностей, наиболее употребляемых в социально-экономических приложениях; строить базовые математические модели исследуемых систем.
Владеть	Пороговый: навыками решения практических задач; статистическими методами обработки экспериментальных данных; основными навыками построения, аналитического и численного исследования математических моделей сложных социальных систем с применением компьютерных технологий.
	Стандартный: навыками самостоятельного решения практических задач усложненного уровня; статистическими методами обработки экспериментальных данных; основными навыками построения, аналитического и численного исследования математических моделей сложных социальных систем с применением компьютерных технологий.
	Эталонный: специальными навыками решения практических задач усложненного уровня; статистическими методами обработки экспериментальных данных; основными навыками построения, аналитического и численного исследования математических моделей сложных социальных систем с применением компьютерных технологий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, задачи и организация прикладной статистики	15	2	0	0	13
2	2	Формы представления статистических данных	15	2	0	0	13
3	3	Социальная статистика. Показатели социальной статистики. Показатели демографической нагрузки: коэффициенты демографической нагрузки, относительные коэффициенты естественного движения населения	16	0	2	0	14
4	4	Анализ вариационных рядов. Показатели центра распределения	15	0	2	0	13
5	5	Значение средних величин, рассматривая их как обобщающий показатель закономерностей изучаемых явлений. Мода, медиана как структурные средние величины	15	0	2	0	13
6	6	Испытание гипотезы для оценки линейной связи	17	2	2	0	13
7	7	Меры связи. Коэффициент Фехнера	15	0	2	0	13
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие статистики. История развития статистической науки. Определение прикладной статистики, ее взаимосвязь с другими науками. Объект и предмет прикладной статистики. Основные задачи прикладной статистики.
2	2	Основные способы представления статистических данных: включение в текст, табличный вариант представления, графический способ представления. Статистические таблицы, их элементы и виды. Основные требования к построению таблиц. Графическое представление статистических данных, его достоинства и ограничения.
3	3	
4	4	
5	5	
6	6	Испытание гипотезы для оценки линейной связи на основе коэффициента корреляции в генеральной совокупности. Коэффициент корреляции в генеральной совокупности. Испытание гипотезы для оценки линейности связи на основе показателя наклона линейной регрессии.
7	7	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
2	2	
3	3	Представление докладов по вопросам: Понятие статистического показателя. Формы и виды статистических показателей. Система показателей прикладной статистики. Основные разделы системы показателей прикладной статистики. Показатели демографической нагрузки: коэффициенты демографической нагрузки, относительные коэффициенты естественного движения населения. Конспектирование: Показатели социальной статистики.
4	4	Представление докладов по вопросам: Вариационные ряды. Понятие вариационного ряда. Построение вариационных рядов. Виды рядов. Виды средних и способы их вычисления. Структурные средние. Показатели вариации. Графическое представление вариационных рядов. Числовые характеристики вариационных рядов. Анализ распределений. Показатели центра распределения, формы распределения, вариации (разброса).
5	5	Представление докладов по вопросам: Средняя величина. Задача средних величин. Виды средних величин. Структурные средние величины. Мода и ограничения в ее применении. Медиана и ее свойства. Конспектирование: Значение средних величин. Мода, медиана как структурные средние величины. Задачи для самостоятельного решения.
6	6	Предоставление докладов по вопросам: Испытание гипотезы для оценки линейной связи на основе коэффициента корреляции в генеральной совокупности. Коэффициент корреляции в генеральной совокупности. Испытание гипотезы для оценки линейности связи на основе показателя наклона линейной регрессии.
7	7	Предоставление докладов по вопросам: Меры связи на основе статистики «хи-квадрат»: коэффициент «фи», коэффициенты взаимной сопряженности Чупрова, Пирсона, Крамера. Меры связи на основе понятия энтропии. Коэффициенты контингенции и ассоциации. Коэффициент «тау» Гудмена и Краскала. Коэффициент Фехнера. Свойства коэффициента Фехнера. Пример применения различных мер связи для комплексного анализа таблицы сопряженности в социологическом исследовании.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие статистики. История развития статистической науки. Определение прикладной статистики, ее взаимосвязь с другими науками. Объект и предмет прикладной статистики. Основные задачи прикладной статистики.	Конспектирование лекций; Работа с научной литературой
2	2	Основные способы представления статистических данных: включение в текст, табличный вариант представления, графический способ представления. Статистические таблицы, их элементы и виды. Основные требования к построению таблиц. Графическое представление статистических данных, его достоинства и ограничения.	Конспектирование лекций; Работа с научной литературой
3	3	Понятие статистического показателя. Формы и виды статистических показателей. Система показателей прикладной статистики. Основные разделы системы показателей прикладной статистики. Показатели демографической нагрузки: коэффициенты демографической нагрузки, относительные коэффициенты естественного движения населения.	Подготовка устного доклада/ доклада с презентацией; Конспектирование
4	4	Вариационные ряды. Понятие вариационного ряда. Построение вариационных рядов. Виды рядов. Виды средних и способы их вычисления. Структурные средние. Показатели вариации. Графическое представление вариационных рядов. Числовые характеристики вариационных рядов. Анализ распределений. Показатели центра распределения, формы распределения, вариации (разброса).	Подготовка устного доклада/ доклада с презентацией
5	5	Средняя величина. Задача средних величин. Виды средних величин. Структурные средние величины. Мода и ограничения в ее применении. Медиана и ее свойства.	Подготовка устного доклада/ доклада с презентацией; Конспектирование; Самостоятельное решение задач
6	6	Испытание гипотезы для оценки линейной связи на основе коэффициента корреляции в генеральной совокупности. Коэффициент корреляции в генеральной совокупности. Испытание гипотезы для оценки линейности связи на основе показателя наклона линейной регрессии.	Подготовка устного доклада/ доклада с презентацией
7	7	Меры связи на основе статистики «хи-квадрат»: коэффициент «фи», коэффициенты взаимной сопряженности Чупрова, Пирсона, Крамера. Меры связи на основе понятия энтропии. Коэффициенты контингенции и ассоциации. Коэффициент «тау» Гудмена и Краскала. Коэффициент Фехнера. Свойства коэффициента Фехнера. Пример применения различных мер связи для комплексного анализа таблицы сопряженности в социологическом исследовании.	Подготовка устного доклада/ доклада с презентацией; Подготовка к терминологической работе; Подготовка к итоговому тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	3	Практическое занятие	Доклад с презентацией	2
4	4	Практическое занятие	Доклад с презентацией	2
5	5	Практическое занятие	Доклад с презентацией	2
6	6	Практическое занятие	Доклад с презентацией	2
7	7	Практическое занятие	Доклад с презентацией	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дюге Д. Теоретическая и прикладная статистика / Даниэль Дюге; пер. с франц. В.М. Калинина. - Москва: Наука, 1972. - 383 с.
2. Забелин А.А. Прикладная статистика : учебно- метод. пособие / А.А. Забелин. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 97 с.
3. Прикладная статистика: учебник / А.И. Орлов. - Москва: Экзамен, 2006. - 671с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Толстова Ю.Н. Математическая статистика для социологов. Задачник: учеб. пособие / отв. ред. Ю.Н.Толстова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 199 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/19ACEAF1-B6D5-4520-881B-AD89320B0F7B>
2. Толстова Ю.Н. Математическая статистика для социологов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54A46CD0-D18F-4432-B382-79BC9F497F7B.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Добренков В.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т. 2 : Эмпирическая и прикладная социология / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2004. - 986с.
2. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие / Д. Крамер; пер. с англ. И.В. Тимофеева, Я.И. Киселевой; науч. ред. О.В. Митина. - Москва: Академия, 2007. - 288с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Миронкина Ю. Н. Актуальные расчеты в 2 ч. Часть 2.: Учебник и практикум / Ю.Н. Миронкина, Н.В. Звездина, М.А. Скорик, Л.В. Иванова. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 254 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1056C659-37E0-4AA1-8ADA-E0D45C0ACDA5>
2. Статистика: учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук
www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
www.isprg.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации
www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения
www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр»
www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение»
www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета
www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН
<http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам
<http://www.inion.ru/>

Журнал «Социологические исследования» (Социс)
http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.htm

Президентская библиотека
<http://www.priib.ru>

socioline.ru | учебники, монографии по социологии
<https://www.google.ru/url?sa=t&rc=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjelcKCiOTYAhXOZpKHwIkA98QFgggMAA&url=http%3A%2F%2Fsocioline.ru%2F&usg=AOvVaw1zrYr4a7io861xm6dJ>

Национальная электронная библиотека
<http://www.rusneb.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: SPSS Statistics Base

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-420. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы
Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия

При подготовке к семинару:

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
 - Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
 - Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
 - Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;
 - Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
 - В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
 - Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
 - Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.
- При подготовке к устному сообщению на практическом занятии или семинаре
- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
 - Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
 - Наметьте логическую последовательность их изложения;
 - Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
 - Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
 - Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
 - Проанализируйте эффективность своей работы.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Решение задач по теме

В процессе изучения курса наряду с некоторыми теоретическими сведениями студенты овладевают и закрепляют способы решения задач. Обычно с такими способами знакомит сам преподаватель, показывая решение задач по темам. Наиболее эффективным при этом является такой подход, при котором преподаватель раскрывает перед студентами технологию решения задачи, показывает, чем мотивировано применение некоторого метода решения, чем обусловлен выбор того или иного пути.

Работа над задачей тоже может быть полностью самостоятельной работой студентов.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения задачи, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения задачи. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий и терминологических диктантов

Тестовые задания

1. Знание социологических понятий и терминов – основа социологической грамотности и культуры социолога.
2. Необходимо помнить, что тестовые задания предназначены для итоговой и тематической проверки знаний по социологии.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания.
4. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь выполнить задание, переходите к следующему.
5. Прежде чем сдать работу преподавателю, проверьте ответы.

Терминологические диктанты

1. Терминологический диктант – эффективная и экономичная форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память.
2. Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.
3. На десять вопросов дается 6 минут времени.
4. Проверка производится сразу после выполнения путем сличения ответов с «ключом».

Конспектирование

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста. Определить детализирующую информацию.
4. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта — наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания. Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстовый, сводный, тематический.

1. Плановый — легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстовый — это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Сводный конспект — сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

4. Тематический — дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос — тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта — чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

1. Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

2. Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

3. Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

4. Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий явче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

5. Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

6. Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

7. Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

- Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

- Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа - способы фиксации прочитанной информации.

- Один из видов чтения — углубленное — предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают,

что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

- Резюмирование. Резюме - краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги. Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств - максимум информации. Это обычно одно-три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

- Фрагментирование. Фрагментирование - способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Если реферат и конспект определяются темой текста и отражают ее то фрагменты не связаны с темой текста и отражают внешнюю для него проблему. Фрагментирование необходимо для подготовки докладов, статей, рефератов, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме.

Мультимедийные презентации

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей). Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- яркие и доходчивые образы;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Структура презентации

Презентация состоит из слайдов. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Профессионалы по разработке презентаций советуют использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт. Обычно план содержания презентации выглядит так.

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Тут расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация.

Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. «Спасибо за внимание!» Здесь также обязательна Ваша контактная информация.

Важно учесть то, что нельзя написать на слайдах абсолютно все, что Вы будете говорить. Разместите на них только важные тезисы, термины, картинки, схемы, диаграммы, то есть все, что хорошо воспримется аудиторией.

Требования к оформлению презентаций

Объем и форма представления информации:

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Один слайд в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в докладе. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Расположение информационных блоков на слайде:

Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.

Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (оптимально 3, максимум 5).

Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда; Оформление слайдов:

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Стиль включает в себя:

Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.

Цветовая схема должна быть одинаковой во всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.

Правила использования текстовой информации:

НЕ рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Подготовка к экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)