

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.История социологии

на 432 часа(ов), 12 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Приобретение студентами знаний о возникновении и развитии социологии как науки, об истории становления и развития основных социологических теорий, направлений и школ, о творчестве ведущих представителей социологической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- дать общее представление об основных этапах становления социологической науки, основных подходах к периодизации истории социологии;
- раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями;
- познакомить студентов с крупнейшими представителями социологической мысли, основными направлениями и школами в социологии;
- обобщить существующие в истории социологии базовые идеи, достижения и проблем;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, анализа различных теоретических и методологических позиций, использования полученных знаний в социологических исследованиях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «История социологии» входит в состав модуля «Базовая часть». Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах, на 2 курсе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы), 432 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			432
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	18	34
лекционные (ЛК)	8	10	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	164	162	326
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-5	Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: основные классические и современные социологические теории; теоретические основы отраслевых социологических дисциплин.
	Стандартный: значение и функции социальных теорий в системе социологического знания, основные этапы развития западной и отечественной социальной философии и социологии; взгляды главных представителей ведущих социологических направлений и школ.
	Эталонный: систематизацию множества теоретических направлений в социологии посредством парадигмального подхода или базовых теоретических дилемм;
	Пороговый: анализировать тексты (труды классиков социологии), выделять в них главные положения и ключевые понятия; сопоставлять понятийный аппарат каждого из рассмотренных мыслителей и их позиции по одному и тому же вопросу; относить творчество какого-либо классика или теоретика к одной из парадигм или теоретических дилемм социологии.

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: выполнять сравнительный анализ творчества социологов, живших в разное время и в разных странах, работы которых выполнены в одном теоретическом или методологическом ключе; использовать идеи, вопросы, методологии и решения теоретических задач классиками социологии как теоретическую базу при исследовании современных социальных феноменов и фактов; видеть специфику в содержании теоретического подхода или профиля работ разных социологов, определяемую особенностями национальной культуры, к которой они принадлежали; выполнять реферирование работ классиков социологической науки с дополнением критического подхода.
	Эталонный: отличать собственно научное в содержании теории от идеологического; использовать теоретические конструкты для интерпретации результатов эмпирических исследований, вторичного анализа существующих социально-экономических данных, формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии; применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума.
Владеть	Пороговый: навыками анализа и изучения литературных источников по социологическим теориям, а также – навыками использования понятийно-категориального аппарата социологических концепций; способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
	Стандартный: владеть системой знаний о способах интерпретации социальной деятельности в рамках различных теоретических подходов и методологических традиций социологического знания; к написанию аналитических текстов с использованием словаря и объяснительных ресурсов классических и современных социологических теорий

	Результат обучения
	Эталонный: обладать теоретическими знаниями о сути наиболее значительных в социологическом дискурсе теорий, концепций, школ, уметь проследить их взаимосвязь и преемственность; демонстрировать самостоятельность в научной и практической деятельности, применять знание социологических теорий для анализа социальных ситуаций.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Зарождение и развитие социальной мысли в мифологии, религиозных и философских учениях древности, средневековья, Возрождения	28	2			26
2	2	Рождение науки в Новое время	30		2		28
3	3	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX вв.	30	2			28
4	4	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX вв.	30	2	2		26
5	5	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	32	2	2		28
6	6	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	32	2	2		28
7	7	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	28	2			26
8	8	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	28		2		26
9	9	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	32	2	2		28
10	10	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	32	2	2		28
11	11	Особенности становления социологической мысли в России	28	2			26
12	12	Особенности становления социологической мысли в России	30		2		28
Итого			360	18	16	0	326

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Этапы развития ранней социологии
2	2	
3	3	Формирование позитивной социологии
4	4	Социальная теория К. Маркса
5	5	«Формальная» социология в Германии
6	6	Психологическая социология конца XIX – начала XX вв.
7	7	Чикагская школа в социологии
8	8	
9	9	Феноменология: основные принципы построения теории.
10	10	Драматургическая социология Э. Гофмана. Этнометодология. Теория социального обмена.
11	11	Особенности становления социологической мысли в России.
12	12	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
2	2	Социальная мысль Средневековья и Возрождения
3	3	
4	4	Социология Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Теория разделения труда. Механическая и органическая солидарность. Аномия.
5	5	«Понимающая социология» М. Вебера. Рациональное и иррациональное в социальном поведении. Категория идеального типа в концепции М. Вебера. Социальная нормативность и типы господства. Социология религии М. Вебера.
6	6	Социология В. Парето. Теория логического и нелогического действия. Теория циркуляции элит.
7	7	
8	8	Структурный функционализм Т. Парсонса. Социология Р. Мертон. Критика постулатов универсалистского функционализма.
9	9	Теории Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромма, Ю. Хабермаса.
10	10	П. Бурдьё: габитус, социальное поле, социальные капиталы. Э. Гидденса: дуализм социологии, структурация. Теория социальных изменений П. Штомпки.
11	11	
12	12	Субъективная социология. Натуралистическое направление в России. Юридическая школа в социологии. Объективная социология.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Развитие социологии Античности	Доклад, терминологический диктант, эссе, сравнительная таблица
2	2	Социальная мысль Средневековья и Возрождения.	Доклад, эссе, контрольная работа по темам модуля
3	3	Социальные идеи мыслителей Нового времени.	Доклад
4	4	Социология О. Конта и Г. Спенсера	Доклад, сравнительная таблица, конспектирование, контрольная работа по темам модуля
5	5	«Формальная» социология в Германии	Доклад, таблица
6	6	Социология В. Парето.	Доклад, эссе, контрольная работа по темам модуля
7	7	Символический интеракционизм Ч.Х. Кули, У. Томаса и Дж.Г. Мида. Интегральная социология П.А. Сорокина.	Доклад, таблица
8	8	Научно-исследовательское развитие Колумбийской школы. Теория конфликта	Доклад
9	9	Франкфуртская школа	Доклад
10	10	Драматургическая социология. Э. Гофмана. Этнометодология. Теория социального обмена.	Доклад, сравнительная таблица
11	11	Специфические черты русской социологии. Основные темы и проблемы.	Доклад
12	12	Основные социологические школы в России	Доклад, контрольная работа по темам модуля

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
2	2	практика	деловая игра	2
3	3	практика	доклад с презентацией	2
4	4	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
5	5	практика	доклад с презентацией	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Батыгин, Г.С. История социологии : учебник / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. – М. : Новый учебник, 2004. – 368 с.
2. Зборовский, Г.Е. История социологии : учебник для студентов вузов / Г.Е. Зборовский. – М. : Гардарики, 2007. – 607 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Воронцов, А.В. История зарубежной социологии : учеб. пособие / А.В. Воронцов, отв. ред. М.Б. Глотов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
2. Воронцов, А.В. История российской социологии: учеб. пособие / А.В. Воронцов; отв. ред. М.Б. Глотов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 180 с.
3. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебник / М.В. Мельников. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 329 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Немировский, В.Г. История социологии : учеб. пособие / В.Г. Немировский. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 318 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бразевич, С.С. История социологии до начала XIX века : учеб. пособие / С.С. Бразевич. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 120 с.
2. Воронцов, А.В. История социологии : учебник и практикум / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с.
3. Кравченко, С.А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 584 с.
4. Кравченко, С.А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-318.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-415.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-409.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-201.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-203.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-317.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и индивидуальных консультаций

Комплект специализированной учебной мебели.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по социологии (более 100 экз.).

Персональный компьютер – 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ~ ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- ~ участие в дискуссиях;
- ~ выполнение проектных и иных заданий;
- ~ ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рецензирование первоисточника

Представляет собой вид самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания).

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно.

Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практических занятий.

Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; записывать только то, что хорошо уяснил; выделять ключевые слова и понятия; заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание); разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки обозначаются студентам перед выполнением задания.

Написание эссе

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины, определяется преподавателем.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Деловая игра

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

Деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа студентов всех форм обучения представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы и является индивидуальным, завершённым трудом, отражающим знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Контрольная работа отражает уровень самостоятельной проработки отдельных тем курса. Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований.

Контрольная работа представляет собой:

- ~ изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- ~ авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личностные позиции и практического подхода к выбранной теме;
- ~ отражение умения студентом логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Написание работы - процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. выбор темы. Рекомендованная тематика контрольных работ содержится в рабочих программах каждой дисциплины.

2. разработка структуры и оформление содержания.

Текстовая часть работы - состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении делается обоснование выбора темы, формулируется предмет исследования, т.е. ставится научная проблема, раскрываются цели и задачи работы, анализируется степень разработанности проблемы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Основную часть следует разделить на главы и параграфы, в соответствии с ходом выполнения поставленных задач.

3. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования, написание текста работы. Общий объем работы должен составлять 10-15 страниц.

4. Оформление работы и её представление для проверки:

Титульный лист должен содержать следующие сведения: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнялась работа, темы работы, фамилию, имя, отчество автора, курс и номер его группы, фамилию, инициалы, ученую степень и звание научного руководителя, место и год выполнения работы.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студента, являются индивидуальным, завершённым трудом, отражающим знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Основной целью выполнения курсовой работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований. Курсовая работа представляет собой:

- ~ изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- ~ авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личной позиции и практического подхода к выбранной теме;
- ~ отражение умения студентом логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли. Основные отличия курсовой работы от контрольной работы:
- ~ курсовая работа требует более глубокого анализа проблемы, поэтому её минимальный требуемый объем значительно больше,
- ~ обязательно включает практический раздел, направленный на отработку фактологического материала, в курсовой работе должно найти отражение взаимосвязи теоретических положений с практикой;
- ~ выполняется под четким руководством преподавателя.

Руководство и контроль за ходом написания курсовой работы осуществляется кафедрой. Научно-консультационную и методическую помощь студенту оказывает научный руководитель.

Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Написание работы – процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. выбор темы. Рекомендованная тематика курсовых работ содержится в рабочих программах дисциплин, по которым формой промежуточной аттестации является курсовая работа. При выборе темы курсовой работы можно рекомендовать студенту четко определить круг своих интересов и выполнять весь комплекс курсовых работ (в рамках со- ответствующих учебных дисциплин) по одной проблематике. Это позволит существенно повысить качество выполняемых курсовых работ и даст возможность студенту лучше подготовиться к выполнению выпускной квалификационной работы.
2. разработка структуры и оформление содержания. Структура работы должна быть согласована с научным руководителем.
3. сбор, анализ и обобщение материалов исследования, написание текста работы.
4. оформление работы и её представление для проверки.
5. защита курсовой работы. Работа предоставляется на кафедру заранее, не позднее, чем за 10 дней до защиты.

Разработчик/группа разработчиков: Артюшенкова Елена Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**