

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.1.История философии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Освоение основных понятий философии, знаний об основных этапах её развития, основных направлениях; формирование мировоззрения

Задачи изучения дисциплины:

раскрыть основные этапы развития мировой философии, их специфику;
сформировать представление о главных школах и направлениях мировой философской мысли;
ознакомить с теоретическими и иными корнями философских концепций;
раскрыть содержание важнейших философских учений и философских концепций отдельных мыслителей;
научить различать основные этапы развития философии; использовать принцип историзма при анализе эволюции философских учений; определять и анализировать основные философские направления, школы различных эпох; использовать понятийно-категориальный аппарат, выработанный классиками мировой философии; принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Истории философии» как предшествующих: «Культурология», «Политология», «Логика». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «История философии» необходимо как предшествующее: «Философия», «Социальная антропология», «Социология религии», «Преддипломная практика».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-4	способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) возможные сферы и направления профессиональной самореализации; 2) приемы и технологии целеполагания и целереализации; 3) пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; 4) специфику анализа философских текстов.
	Стандартный: 1) сущность процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации; 2) основные характеристики профессионального развития личности; 3) цели реализации личностного и профессионального роста; 4) основные приемы анализа результатов научных исследований.
	Эталонный: 1) полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей; 2) критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач; 3) основные решения задач собственного профессионального и личностного роста; 4) иметь прочные знания о специфике научного исследования, об основных методах научного исследования.
Уметь	Пороговый: 1) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; 2) формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей; 2) принимать нестандартные решения задач профессионального и личностного роста; 3) самостоятельно получать и расширять историко-философские знания, пользоваться различными источниками информации.

	Результат обучения
	Эталонный: 1) осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; 2) оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; 3) использовать базовые положения философии при решении исследовательских задач.
Владеть	Пороговый: 1) приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; 2) приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 4) навыками анализа философских произведений.
	Стандартный: 1) приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; 2) отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и выделяет конкретные пути самосовершенствования; 3) возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 4) работой с текстами историко-философской направленности на иностранном языке.
	Эталонный: 1) системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; 2) системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования; 3) возможностью демонстрации различных интерпретаций полученных результатов; 4) способами анализа результатов философских исследований.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Философия Древней Индии и Древнего Китая	11	1			10
	2	Философия Древней Греции и Древнего Рима	11	1			10
2	3	Патристика. Схоластика. Арабская философия Средневековья	11	1			10
	4	Гуманизм и натурфилософия Ренессанса. Реформация. Социальные теории эпохи Возрождения	11	1			10
3	5	Западноевропейская философия XVII в. Субъективный идеализм. Французская философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия	11	1			10
	6	Неклассическая философия	5	1			4
4	7	Зарождение русской философской мысли. Русская философия XIX – начала XX вв.	12	2			10
Итого			72	8	0	0	64

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Древневосточная философия
	2	Античная философия
2	3	Средневековая философия
	4	Философия эпохи Возрождения
3	5	Философия Нового времени
	6	Современная западная философия
4	7	Русская философия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Йога как философская ведическая школа. Философские аспекты буддизма. Философия даосов о мире и человеке. Диалектические идеи «Книги перемен». Древнеиндийская цивилизация: особенности культуры и философии. Роль даосизма и конфуцианства в духовной культуре Китая. Проблема человека в китайской философии.	тест, упражнение

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	2	Учение Эмпедокла о человеке. Этика в контексте античной философии. Идея единства человека и космоса в античной философии. Марк Аврелий: император и философ. Жизнь, учение и смерть Сократа. Античная философия и научное мышление. Учение Платона о государстве и воспитании. Неоплатонизм и его влияние на раннее христианство.	тест, упражнение
2	3	Проблема человека в философии Средних веков. Философия Августина Блаженного. Христианская апологетика. Арабская философия Средневековья: Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд. Философия Фомы Аквинского.	тест, упражнение
2	4	Гуманизм как ценностная ориентация новой философии Ренессанса. Леонардо да Винчи – духовный наставник новой культуры. Проблема реформации религии (Ж. Кальвин, М. Лютер, Т. Мюнцер). Гуманисты о человеке-творце, его природе, достоинстве и предназначении.	тест, упражнение
3	5	Социальная философия Гоббса, Локка и Руссо. Полемика рационализма и сенсуализма об источнике истинного знания и универсальном научном методе. Гносеологические проблемы в философии Нового времени. Полемика Локк и Лейбница об источнике и генезисе познания. Значение идеалистической диалектики Гегеля для философии и науки. Критика религии в философии Фейербаха. Гегелевское понимание истории. Трансцендентальный идеализм и агностицизм Канта. Этика и эстетика Канта. Натурфилософская концепция Шеллинга. Философия как наукоучение Фихте.	тест, упражнение
3	6	А.Шопенгауэр – «философ мировой скорби» Проблема свободы в философии экзистенциализма «Бунтующий человек» А.Камю Философия постмодернизма Неопозитивизм Р.Карнапа и Л.Витгенштейна	тест, упражнение
4	7	Философские идеи в памятниках древнерусской письменности XI-XII вв. Полемика славянофилов и западников о месте России в мировой истории Ф.М.Достоевский – философ и писатель И.А. Ильин о судьбе России	тест, упражнение, написание реферата (итоговая работа по всему курсу)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	Работа с кейсом по теме «Античная философия»	1
2	4	лекция	Работа с кейсом по теме «Философия в эпоху Возрождения (Ренессанса) в странах Западной Европы в XIV-XVI вв.»	1
3	6	лекция	Работа с кейсом по теме «История современной западной философии»	1
4	7	лекция	Работа с кейсом по теме «История русской философии»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Аблеев, С.Р. История мировой философии : учебник для вузов / С.Р. Аблеев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. –318 с.
2. История философии в 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А.С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. –2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 282 с.
3. История философии в 2 т. Т. 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 301 с.
4. Трубецкой, С.Н. Курс истории древней философии / С.Н. Трубецкой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 488 с.
5. Шапошников, Л.Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л.Е. Шапошников, А.А. Федоров. –2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 472 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Ионайтис, О.Б. История русской философии. Русская средневековая философия : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О.Б. Ионайтис. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 272 с.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие / А.Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие / А.Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 236 с.
4. Шестов, Л.И. Русская религиозная философия. На весах иова / Л.И. Шестов ; под науч. ред. А.В. Ахутина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 464 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.ras.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://www.patriotica.ru> Библиотека думающего о России
<http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
<http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
<http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека средневековья
<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-318.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Упражнения

Упражнения выполняются в процессе самостоятельной работы студента. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями

оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной творческой работы студентов. Реферат должен показать умение автора работать с литературой по выбранной теме; систематизировать и анализировать материал; делать обоснованные выводы.

Тестирование

Тестирование проводится в процессе самостоятельной работы студента. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель заранее знакомит студентов с правилами проведения тестирования.

Организация работы с текстом (кейсом)

Текст предлагается студентам во время лекционного занятия. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

Промежуточный контроль в форме зачета

Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков: Миронова Надежда Витальевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**