

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.1.Методика преподавания социологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя.
2. Освоить знания об основных формах организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социально-гуманитарных наук.
3. Раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к числу дисциплин профессионального цикла, входит в состав базовых вариативной части дисциплин по выбору. Дисциплина «Методика преподавания социологии» предусмотрена учебным планом для студентов 4 курса обучения в 7 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК -2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ПК - 1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК - 2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ПК - 9	Способность использовать полученные знания в преподавании социологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: Владеет знаниями о формах и методах формирования культуры мышления и способностях к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей, и пути их достижения. Знает современное состояние, направления развития, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога; основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии. Знает основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; слабо различает основные формы профессиональной научно-технической документации. Имеет общее представление о базовых социологических категориях, педагогических концепциях, методы преподавания социологических дисциплин.

	Результат обучения
Знать	Стандартный: Хорошо разбирается в формах и методах формирования культуры мышления и способностях к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей, и пути их достижения. Достаточно полно знает современное состояние, направления развития, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога; основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии. Хорошо знает основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; слабо различает основные формы профессиональной научно-технической документации. Знает с некоторыми пробелами базовые социологические категории, педагогические концепции, методы преподавания социологических дисциплин.
	Эталонный: Уверенно разбирается в формах и методах формирования культуры мышления и способностях к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей, и пути их достижения. В совершенстве знает современное состояние, направления развития, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога; основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии. Отлично знает основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; слабо различает основные формы профессиональной научно-технической документации. Показывает хорошие знания базовых социологических категориях, педагогических концепциях, методы преподавания социологических дисциплин.
	Пороговый: Умеет применять методы комплексного анализа социологических источников для объяснения социальных фактов; оперировать научными моделями общественного развития; определять пространственные рамки социальных процессов и явлений на локальном, общенациональном и глобальном уровнях. Ориентируется в принципах участия в проектных формах работы и реализации самостоятельных аналитических проектов; представляет результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями. Частично соотносит излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал на предмет его системности и полноты изложения с учетом особенностей потенциальной аудитории. Слабо разбирается в том, как применять базовые социологические категории, педагогические концепции, использовать методы преподавания социологических дисциплин.

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: Хорошо умеет применять методы комплексного анализа социологических источников для объяснения социальных фактов; оперировать научными моделями общественного развития; определять пространственные рамки социальных процессов и явлений на локальном, общенациональном и глобальном уровнях. Хорошо ориентируется в принципах участия в проектных формах работы и реализации самостоятельных аналитических проектов; представляет результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями. Хорошо умеет соотносить излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал на предмет его системности и полноты изложения с учетом особенностей потенциальной аудитории. Хорошо применяет базовые социологические категории, педагогические концепции, использовать методы преподавания социологических дисциплин Умеет самостоятельно применять методы комплексного анализа социологических источников для объяснения социальных фактов; оперировать научными моделями общественного развития; определять пространственные рамки социальных процессов и явлений на локальном, общенациональном и глобальном уровнях.
	Эталонный: Умеет самостоятельно применять методы комплексного анализа социологических источников для объяснения социальных фактов; оперировать научными моделями общественного развития; определять пространственные рамки социальных процессов и явлений на локальном, общенациональном и глобальном уровнях. Свободно ориентируется в принципах участия в проектных формах работы и реализации самостоятельных аналитических проектов; представляет результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями. Уверенно соотносит излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал на предмет его системности и полноты изложения с учетом особенностей потенциальной аудитории. Умеет самостоятельно применять базовые социологические категории, педагогические концепции, использовать методы преподавания социологических дисциплин.
	Пороговый: Владеет навыками постановки целей социологического исследования и выбора оптимальных путей и методов их достижения. Владеет навыками использования фундаментальных социологических знаний на практике; приемами прикладного статистического анализа социологической информации. Владеет навыками систематизации и выбора необходимой социологической информации в соответствии с особенностями формы научного представления информации; хорошо владеет навыками представления социологической информации в разных формах. Частично владеет основами базовых социологических категорий, педагогических концепций, навыками использования методов преподавания социологических дисциплин

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: Хорошо владеет навыками постановки целей социологического исследования и выбора оптимальных путей и методов их достижения. Хорошо владеет навыками использования фундаментальных социологических знаний на практике; приемами прикладного статистического анализа социологической информации. Хорошо владеет навыками систематизации и выбора необходимой социологической информации в соответствии с особенностями формы научного представления информации; хорошо владеет навыками представления социологической информации в разных формах. Хорошо владеет основами базовых социологических категорий, педагогических концепций, навыками использования методов преподавания социологических дисциплин.
	Эталонный: Свободно владеет навыками постановки целей социологического исследования и выбора оптимальных путей и методов их достижения. Свободно владеет навыками использования фундаментальных социологических знаний на практике; приемами прикладного статистического анализа социологической информации. Уверенно владеет навыками систематизации и выбора необходимой социологической информации в соответствии с особенностями формы научного представления информации; хорошо владеет навыками представления социологической информации в разных формах. Свободно владеет основами базовых социологических категорий, педагогических концепций, навыками использования методов преподавания социологических дисциплин.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основная образовательная программа по социологии: структура, содержание, порядок разработки	24		2		22
2	2	Формы преподавания курса социологии и их организационно-методическое обеспечение	26		4		22
3	3	Организация деятельности преподавателя социологии	22		2		20
Итого			72	0	8	0	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе. Понятие методики в рамках педагогической науки. Проблемы и перспективы развития учебной дисциплины. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Понятие «средства обучения». Дидактические принципы, как основа преподавания. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения по социологии и система зачетных единиц. Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе. Нормативно-правовая и методическая база функционирования двухуровневой системы в России. Основные принципы и идеи ГОС ВПО по социологии. Компетентностный подход и кредитно-модульная организация учебного процесса. Соотношение основных понятий: компетентность, компетенция, квалификация. Виды компетенций. Перевод трудоемкости обучения социологии студентов в систему зачетных единиц. Реализация многоуровневых образовательных программ ВПО по социологии на основе кредитно-модульного принципа. Анализ программы курса «Введение в социологию» проф. Фэя Бэрра (США) с точки зрения проектирования результатов. Применение таксономии Блума для разработки результатов образования. Рекомендации Бирмингемского университета для успешного проектирования результатов модуля. Алгоритм для написания результатов оценивания компетенций студентов. Рекомендации по использованию отметочных (балльных) критериев оценивания результатов обучения по завершении программы (модуля).

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Лекция как форма преподавания социологии Лекция как одна из основных форм публичного общения в преподавании социологии. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций. Лекция - монолог преподавателя. Лекция - диалог преподавателя со студентами. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Методические приемы общения преподавателя с аудиторией в ходе лекции. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Темы лекций. Связь лекции с другими формами учебной работы. Проблема конспектирования лекции студентами. Методика проведения семинаров и практических занятий по социологии. Достоинства и недостатки семинарских занятий в сочетании с другими формами учебной работы. Многообразие типов и форм семинарских занятий: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Приемы организации и проведения семинарских занятий, их методическое обеспечение. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию. Методические правила работы преподавателя над композицией семинарского занятия. Структура и содержание плана-конспекта семинарского занятия. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов в вузе. Самостоятельная работа студентов: понятие, цели и задачи. Основные виды и формы самостоятельной работы студентов при изучении социологии. Роль преподавателя в организации самостоятельной образовательной деятельности. Обучение способам поиска, обработки и преобразования информации. Особенности работы с информацией, найденной в сети Интернет. Методическое оснащение самостоятельной работы студентов. Индивидуальные задания по социологии.
3	3	. Организация деятельности преподавателя социологии Своеобразие педагогической деятельности. Особенности деятельности преподавателя социологии в вузе. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Подготовка преподавателей социологии и повышение квалификации. Анализ профессиональной деятельности преподавателя социологии и проблема педагогического мастерства. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание и структура. Стили педагогической общения. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения. Особенности педагогического общения с группами разного размера: поток, группа, индивидуальное общение. Учет социально-психологических особенностей учебной группы. Основы педагогической культуры. Представление о невербальной коммуникации. Оценка студентами преподавателей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основная образовательная программа по социологии: структура, содержание, порядок разработки. Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения по социологии и система зачетных единиц.	Анализ нормативных документов Подготовка сообщений и докладов
2	2	Формы преподавания курса социологии и их организационно-методическое обеспечение . Методика проведения семинаров и практических занятий по социологии. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов в вузе. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения социологии	Подготовка презентации Подготовка сообщений и докладов Написание эссе создание кейса по определенным проблемам
3	3	Организация деятельности преподавателя социологии. Анализ профессиональной деятельности преподавателя социологии и проблема педагогического мастерства	подготовка сообщений и докладов Написание эссе по изученной проблеме

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	использование мультимедийных презентаций	2
2	2	семинар	проведение учебной дискуссии	2
3	3	семинар	семинар - исследование	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Елсуков, А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе : учеб. пособие студентов вузов / А. Н. Елсуков. - Минск :ТетраСистемс, 2003. - 240 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. - 224 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ткаченко, А.В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум / А.В. Ткаченко. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 369 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Профессионально-педагогическая практика: метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования : учебник / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 342 с

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>

3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru

4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com

5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru

6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com

7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru

8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru

9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru

10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru

11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru

12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru

13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru

- 14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
- 15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru
- 16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru
- 17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru
- 18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru
- 19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru
- 20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru
- 21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru
- 22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru
- 23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiy край.рф/>
- 24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx
- 25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/
- 26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>
- 27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>
- 28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>
- 29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-427., ауд. 14-415.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения

обществоведческой тематикой (проблематикой).

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

– тезис - суждение, которое надо доказать;

– аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

– вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

В ходе проверки эссе перед проверяющим ставятся следующие задачи:

1. Выяснить, адекватно ли понимание выпускником смысла высказывания.

2. Проверить, соответствует ли текст эссе выявленному смыслу высказывания.

3. Установить, соответствует ли раскрытие смысла высказывания заданному содержательному контексту (контексту базовой науки). При этом важно помнить. Что для раскрытия смысла высказывания и аргументации могут привлекаться теоретические положения других содержательных составляющих курса.

4. Выявить наличие/отсутствие в тексте эссе собственной позиции выпускника по анализируемой проблеме.

5. Проанализировать разносторонность и убедительность аргументации выпускником собственной позиции, полноту и адекватность использования понятийного аппарата. Выводов соответствующей базовой науки.

6. Выявить наличие/отсутствие фактического материала, конкретизирующего рассуждения выпускника.

7. Выявить и учесть при оценивании отсутствие обществоведческих (сущностных и терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок.

Структура эссе

Элемент структуры % к общему объему работы

Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) 20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) 60%

Заключение (Выводы, умозаключения) 20%

Вступление
Как умно и метко высказывается автор.
Очень оригинальная мысль...
Никогда не думал, что
Оказывается, что идея о том, что...
Основная часть
Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...
Рассмотрим несколько вариантов...
Давайте попробуем порассуждать...
С одной стороны, ...
Заключение
Таким образом, ...
Итак, ...
К какому же выводу мы пришли...

2. Презентации.

Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе студента. Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

3. Доклады.

Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.

2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по рассматриваемой теме.

3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**