

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.2.Благотворительность как общественный феномен

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение теоретических основ и практики социальной благотворительности в истории человеческого общества, как за рубежом, так и в России.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов целостного понимания сущности благотворительности, ее видов и современных форм, и направлений.
2. Дать анализ влияния благотворительной деятельности на социальный организм общества в целом, его отдельных социальных групп и членов, в частности.
3. Изучение исторических факторов, влиявших на развитие благотворительной деятельности в России.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Благотворительность как общественный феномен» входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина «Социология религии» предусмотрена учебным планом для студентов 4 курса обучения в 7 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ПК - 1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК - 2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: Знает основы философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятие и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования; основные источники информации. Слабо знает основные классические и современные социологические теории, и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизни. Знает основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; слабо различает основные формы профессиональной научно-технической документации.

	Результат обучения
Знать	Стандартный: Знает хорошо основы философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятие и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования; основные источники информации. Достаточно полно знает основные классические и современные социологические теории, и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизни. Хорошо знает концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; слабо различает основные формы профессиональной научно-технической документации.
	Эталонный: Знает отлично основы философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятие и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования; основные источники информации. В совершенстве знает основные классические и современные социологические теории, и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизни. Отлично знает основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; слабо различает основные формы профессиональной научно-технической документации.
	Пороговый: Умеет слабо применять теоретические знания в своей практической деятельности; использовать общенаучные и социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем. Слабо ориентируется в методах и способах производства, отбора и анализа данных о социальных процессах и социальных общностях из различных источников, делать обобщающие выводы. Умеет выделять основные положения программы социологического исследования, методы и техники проведения исследования; слабо идентифицирует основные формы профессиональной научно-технической документации.

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: Умеет не в полном объеме применять теоретические знания в своей практической деятельности; использовать общенаучные и социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем. Умеет производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях из различных источников, делать обобщающие выводы. Хорошо умеет выделять основные положения программы социологического исследования, методы и техники проведения исследования; слабо идентифицирует основные формы профессиональной научно-технической документации.
	Эталонный: Умеет в полном объеме применять теоретические знания в своей практической деятельности; использовать общенаучные и социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем. Четко самостоятельно умеет производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях из различных источников, делать обобщающие выводы. Свободно выделяет основные положения программы социологического исследования, методы и техники проведения исследования; отлично идентифицирует основные формы профессиональной научно-технической документации.
Владеть	Пороговый: Владеет общенаучными и частнонаучными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от их характера и области проявления. Владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Фрагментарно владеет навыками анализа теоретической и эмпирической социологической информации.
	Стандартный: Хорошо владеет общенаучными и частнонаучными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от их характера и области проявления. Хорошо владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Хорошо владеет навыками анализа теоретической и эмпирической социологической информации.

	Результат обучения
	Эталонный: Свободно владеет общенаучными и частнонаучными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от их характера и области проявления. Свободно владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Свободно владеет навыками анализа теоретической и эмпирической социологической информации.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Благотворительность как феномен общественной жизни: понятия и виды	22		2		20
2	2	Благотворительная деятельность в современном российском обществе	26		4		22
3	3	Зарубежный опыт регулирования благотворительной деятельности	24		2		22
Итого			72	0	8	0	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные теоретические подходы к анализу благотворительности Определение понятия благотворительности. Виды и формы благотворительной деятельности. Цели благотворительной деятельности. Функции благотворительности в обществе: основные цели и принципы. Задачи и мотивы благотворительности. Подходы к рассмотрению понятия благотворительности различных авторов
2	2	Благотворительность как вид деятельности Благотворительность как вид социально-культурной деятельности. Социальная сущность благотворительности как вида деятельности в России Благотворительность и добровольчество в современной России. Социально-культурная сущность благотворительности. Законодательная база, регулирующая благотворительность в России. Организация благотворительной деятельности. Направления благотворительной деятельности.
3	3	Благотворительная деятельность международных организаций Зарубежный исторический опыт благотворительной деятельности Международный опыт в сфере благотворительности. Анализ законодательства зарубежных стран в сфере благотворительности. Зарубежный исторический опыт благотворительной деятельности. Международный опыт в сфере благотворительности. Анализ законодательства зарубежных стран в сфере благотворительности.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные теоретические подходы к анализу благотворительности. Определение понятия благотворительности. Виды и формы благотворительной деятельности. Цели благотворительной деятельности. Функции благотворительности в обществе: основные цели и принципы. Задачи и мотивы благотворительности. Подходы к рассмотрению понятия благотворительности различных авторов. Российский опыт благотворительной деятельности. Исторический опыт благотворительной деятельности в России. Традиции церковной благотворительности в Древней Руси. Активизация церковной благотворительности. Помощь церквей и монастырей нуждающимся. Социально-педагогические условия развития благотворительной деятельности общественных объединений. Мотивы оказания благотворительной помощи. Возможные направления и виды благотворительной помощи. Российский опыт благотворительной деятельности.	подготовка сообщений и докладов подготовка электронных презентаций. Решение контрольной работы. Подготовка к терминологической работе
2	2	Благотворительность как вид деятельности. Благотворительность как вид социально-культурной деятельности. Социальная сущность благотворительности как вида деятельности в России. Благотворительность и добровольчество в современной России. Социально-культурная сущность благотворительности. Законодательная база, регулирующая благотворительность в России. Организация благотворительной деятельности. Направления благотворительной деятельности. Тенденции возрождения благотворительности. Проблемы и перспективы благотворительности в России. Проблемы развития благотворительности. Пути решения проблем благотворительности. Оценка условий развития благотворительности. Совершенствование законодательной базы. Стимулирование благотворительности. Значение благотворительности во внешнеэкономической деятельности. Определение понятия «благотворительность».	выполнение домашних контрольных работ подготовка электронных презентаций. Выполнение контрольной работы. Подготовка к учебной дискуссии.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	Благотворительная деятельность международных организаций Зарубежный исторический опыт благотворительной деятельности Международный опыт в сфере благотворительности. Анализ законодательства зарубежных стран в сфере благотворительности. Зарубежный исторический опыт благотворительной деятельности. Международный опыт в сфере благотворительности. Анализ законодательства зарубежных стран в сфере благотворительности.	подготовка сообщений и докладов подготовка электронных презентаций. решение контрольной работы. написание эссе. Подготовка презентации.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	семинар-исследование	2
2	2	семинар	мультимедийная презентация	2
3	3	семинар	семинар- дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Батоева, С.А. Развитие благотворительности в России в 1861-1917 гг. (на примере Забайкалья) : моногр. / С.А. Батоева. – Чита: ЧитГУ, 2011. – 181 с.
2. Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учеб. пособие / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – 4-е изд., доп. и испр. – М. : Академ. Проект : Трикта, 2006. – 624 с.
3. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России : учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2010. – 232 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. История социальной работы в России : хрестоматия / сост. Г.А. Кудрявцева. – М. : ФЛИНТА, 2009.
2. Холостова, Е.И. История социальной работы : учеб. пособие для академического

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Абакумов, С.А. Милое сердцу блага творенье, или благотворительность – эффективный социальный инструмент гражданского общества / С.А. Абакумов. – М., 2008. – 528 с.
2. Мантурова, С.Ч. Социальное призрение в Забайкалье во второй половине XIX – начале XX вв. : учеб. пособие / С.Ч. Мантурова. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2010. – 320 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Кононова, Т.Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т.Б. Кононова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 356 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- 2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>
- 3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru
- 4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com
- 5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru
- 6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com
- 7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru
- 8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru
- 9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru
- 10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru
- 11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru
- 12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru
- 13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru
- 14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
- 15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru
- 16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru

- 17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru
- 18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru
- 19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru
- 20 Национальный Совет молодежи и детских объединений России www.youthrussia.ru
- 21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru
- 22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru
- 23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.pf/>
- 24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx
- 25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/
- 26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>
- 27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>
- 28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>
- 29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегатПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-420.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.
Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:
 - тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

В ходе проверки эссе перед проверяющим ставятся следующие задачи:

1. Выяснить, адекватно ли понимание выпускником смысла высказывания.
2. Проверить, соответствует ли текст эссе выявленному смыслу высказывания.
3. Установить, соответствует ли раскрытие смысла высказывания заданному содержательному контексту (контексту базовой науки). При этом важно помнить. Что для раскрытия смысла высказывания и аргументации могут привлекаться теоретические положения других содержательных составляющих курса.
4. Выявить наличие/отсутствие в тексте эссе собственной позиции выпускника по анализируемой проблеме.
5. Проанализировать разносторонность и убедительность аргументации выпускником собственной позиции, полноту и адекватность использования понятийного аппарата. Выводов соответствующей базовой науки.
6. Выявить наличие/отсутствие фактического материала, конкретизирующего рассуждения выпускника.
7. Выявить и учесть при оценивании отсутствие обществоведческих (сущностных и терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок.

Структура эссе

Элемент структуры % к общему объему работы

Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) 20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) 60%

Заключение (Выводы, умозаключения) 20%

Вступление

Как умно и метко высказывается автор.

Очень оригинальная мысль...

Никогда не думал, что

Оказывается, что идея о том, что...

Основная часть

Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...

Рассмотрим несколько вариантов...

Давайте попробуем порассуждать...

С одной стороны, ...

Заклучение

Таким образом, ...

Итак, ...

К какому же выводу мы пришли...

2. Презентации.

Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе студента. Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

3. Доклады.

Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её` суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.

2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по

рассматриваемой теме.

3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**