

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.1.Гендерная социология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Дать студентам углубленное представление об основных понятиях, подходах и направлениях современной гендерной теории и показать возможности применения гендерного подхода для проведения социальных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, подходами, положениями гендерной теории;
- показать целесообразность и возможности применения гендерной теории и методологии для проведения социальных исследований;
- сформировать навыки гендерного анализа в различных областях социогуманитарного знания;
- способствовать формированию у студентов эгалитарного мышления с целью смягчения гендерной асимметрии в обществе.

В результате изучения курса студенты должны:

- изучить основные гендерные теоретические подходы,
- уметь самостоятельно ориентироваться в научной литературе по курсу,
- получить навыки самостоятельного анализа и интерпретации данных и результатов социологических исследований по проблематике курса.

Методы обучения включают в себя: лекции; практические занятия; самостоятельная работа студентов; плановые консультации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Гендерная социология» относится к блоку общепрофессиональных дисциплин Б1.В.ДВ.8.1 (курс по выбору).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 5	Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК 1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий .

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые понятия и категории гендерной социологии, методы конкретно-социальных исследований 2) социологические подходы к изучению личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля 3) виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления
	Стандартный: 1) проблематику и историю развития женских, гендерных и феминистских исследований, основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории 2) специфику развития общества как социальной системы 3) особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством
	Эталонный: 1) особенности функционирования социальных институтов, их структуру, типологию, функции и дисфункции 2) формы социальных изменений и механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов 3) основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности
Уметь	Пороговый: 1) выделять и анализировать гендерный аспект социальных явлений и процессов 2) анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; 3) интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований
	Стандартный: 1) анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; 2) переформулировать проблемы практики социального управления на язык социологической теории
	Эталонный: 1) оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы. 2) анализировать социальную информацию опираясь на модели, принципы и методы гендерной социологии

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1) понятийным аппаратом гендерной социологии; 2) навыками ведения дискуссий. 3) методами проведения социологического исследования; 4) навыками сбора и обработки социологической информации
	Стандартный: 1) основные социологические концепции гендера 2) приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; 3) навыками социального мышления
	Эталонный: 1) приемами самостоятельной проектной работы; 2) навыками целостного подхода к анализу проблем общества 3) навыками организации и проведения социологических исследований 4) методами анализа социальных явлений и процессов гендерного характера

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в гендерную социологию	6				6
	2	История возникновения гендерных исследований	10		2		8
2	3	Концептуальные подходы гендерных исследований	8				8
	4	Методы гендерных исследований	10		2		8
3	5	Гендер и социальная стратификация	10		2		8
	6	Теоретические подходы в гендерной экономике	8				8
4	7	Гендер в программах социально-экономического развития	10		2		8
	8	Гендерный подход в изучении политики и права	10		2		8
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
	2	История возникновения гендерных исследований Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Понятия «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях. Психоанализ З.Фрейда. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса. Психологическая концепция Э.Эриксона. Феминизм: основные идеи, направления и теории. Социальные и интеллектуальные предпосылки феминизма. Концепции либерального, марксистского, социалистического, радикального, экзистенциалистского и постмодернистского феминизмов. Женское движение в России: история и современность. Женские исследования. Институционализация гендерных исследований в мире и в России - основные центры, темы исследований. «Мужские исследования» («Men Studies») как новое направление гендерных исследований
2	3	
	4	Методы гендерных исследований Этнография в гендерных исследованиях. Интервью в гендерных исследованиях. Анализ текстов в гендерных исследованиях. Исследование гендерного фактора в языкознании. Генеалогии как метод микросоциального исследования гендерных отношений. «Истории жизни» в исследовании взаимосвязи экономических и семейных моделей поведения. Этика гендерных исследований.
3	5	Гендер и социальная стратификация Основные понятия теории социальной стратификации. Гендерная стратификация как подсистема социальной стратификации. Соотношение понятий «гендерная дифференциация» и «гендерная стратификация». Основания гендерной дифференциации (биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, гендерные роли). Основания социальной стратификации (власть, собственность, престиж) и их гендерный «портрет». Разделение труда по признаку пола как основа формирования подсистемы гендерной стратификации. Взаимосвязь гендерной социальной стратификации и профессиональной сегрегации по признаку пола в современных обществах. Гендерная социализация как один из механизмов поддержания гендерной стратификации
	6	

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	7	Дискриминация в занятости по признаку пола. Формы дискриминации в занятости по признаку пола. Модель двойственного рынка труда. Понятие профессиональной сегрегации. Гендерное «измерение» профессиональной сегрегации в различных культурных сообществах. Понятие вертикальной и горизонтальной сегрегации. Теоретические подходы к объяснению причин возникновения и сохранения гендерной профессиональной сегрегации. Феминистские и гендерные теории профессиональной сегрегации. Методы оценки профессиональной сегрегации — индекс диссимилиации (Дункана), «отношение между полами» (Sex Ratio), индекс женской занятости (Women's Employment), индекс предельного соответствия (Marginal Matching). Характеристика статистических данных, используемых для расчета различных индексов. Особенности профессиональной сегрегации в развитых и развивающихся странах. Оценка масштабов и динамики гендерной сегрегации в России. Возможности воздействия на профессиональную сегрегацию через инструменты социальной политики (политика регулирования оплаты труда, политика в области найма и продвижения в должности, политика образования, политика, влияющая на принятие решений об участии в занятости, политика субсидирования работодателей и создания новых рабочих мест). Оценка эффективности различных инструментов социальной политики в отношении профессиональной сегрегации
	8	Гендерный подход в изучении политики и права. Гендерное измерение политических процессов. Права женщин в системе прав человека. Международные и национальные документы по правам человека. Политика российского государства в отношении женщин. Политика равных прав и равных возможностей: российский и зарубежный опыт.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в гендерную социологию. Смысл, значение, происхождение понятия гендер. Гендер и его компоненты: гендерные роли, гендерная идентичность, гендерные стереотипы. Дифференциация понятий пол и гендер. Основные различия между теориями половой дифференциации и гендерной теорией. Комплексный характер категорий пола и гендера. Гендер как социально-демографическая категория. Гендер как идеология. Гендер как стратификационная категория. Гендер как социальная технология. Гендер как культурная метафора	подготовка сообщений и докладов
1	2	История возникновения гендерных исследований. Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Понятия «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях. Психоанализ З.Фрейда. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса. Психологическая концепция Э.Эриксона. Феминизм: основные идеи, направления и теории. Социальные и интеллектуальные предпосылки феминизма. Концепции либерального, марксистского, социалистического, радикального, экзистенциалистского и постмодернистского феминизмов. Женское движение в России: история и современность. Женские исследования. Институционализация гендерных исследований в мире и в России - основные центры, темы исследований. «Мужские исследования» («Men Studies») как новое направление гендерных исследований	подготовка сообщений и докладов
2	3	Концептуальные подходы гендерных исследований. Основные теории пола и гендера: поло-ролевой и социально-конструктивистский подходы. Теория социального конструирования гендера (Уэст и Зиммерман). Три методологических источника теории социального конструирования гендера: социальное конструирование реальности (П.Бергер, Т.Лукман); драматургический интеракционизм (Э.Гоффман); этнометодология (Г.Гарфинкель). Теория гендерной системы Г. Рубин, теория гендерного порядка и гендерного режима Р. Коннела. Структурное описание гендерных отношений: гендерное разделение труда, структура власти и структура катексиса. Гендерный контракт. Дихотомия публичное/приватное	реферативное изложение

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	4	Гендер и социальная стратификация Основные понятия теории социальной стратификации. Гендерная стратификация как подсистема социальной стратификации. Соотношение понятий «гендерная дифференциация» и «гендерная стратификация». Основания гендерной дифференциации (биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, гендерные роли). Основания социальной стратификации (власть, собственность, престиж) и их гендерный «портрет». Разделение труда по признаку пола как основа формирования подсистемы гендерной стратификации. Взаимосвязь гендерной социальной стратификации и профессиональной сегрегации по признаку пола в современных обществах. Гендерная социализация как один из механизмов поддержания гендерной стратификации	реферативное изложение
3	5	Теоретические подходы в гендерной экономике Женский производительный труд как первое условие освобождения женщины. Ф.Энгельс: «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Современные теоретические подходы к анализу гендерного разделения труда в экономической сфере. Кристин Дельфи — концепция «семейного способа производства». Хайди Хартманн — «теория двух систем». Р.Баррон и Г.Норрис — подчиненное положение женщины в обществе и в экономике как средство обеспечения гибкости рынка труда. Г.Браверман: концепция трудового процесса и рост занятости женщин в силу снижения квалификационных требований. Критика марксистского подхода. Процессы распределения труда внутри семьи. Производительная функция домашнего хозяйства (Г.Беккер). Анализ брачных отношений (Р.Поллак, Л.Вайтцман)	подготовка сообщений и докладов
3	6	Гендер в программах социально-экономического развития Политика «Женщина и развитие». Политика «Гендер и развитие». Политика «Gender mainstreaming». Политика «Women's empowerment». Пять основных этапов в эволюции гендерной политики международных организаций. Социальные функции мужчин и женщин и гендерные потребности. Гендерное измерение в программах социально-экономического развития. Гарвардская аналитическая модель. Модель расширения властных возможностей для женщин. Анализ социальных отношений. Матрица гендерного анализа	подготовка сообщений и докладов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	7	Гендерный подход в изучении политики и права Гендерное измерение политических процессов. Права женщин в системе прав человека. Международные и национальные документы по правам человека. Политика российского государства в отношении женщин. Политика равных прав и равных возможностей: российский и зарубежный опыт.	подготовка сообщений и докладов
4	8	Социальная политика и реформы. Социальная защита и страхование. Гендерный анализ бюджетной политики. Программный разрез социальной политики. Направления реформирования социальной политики. Финансирование социальной политики. Анализ зарубежного опыта.	подготовка сообщений и докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	с использованием презентаций	2
2	5	семинар	с использованием презентаций	2
3	9	семинар	собеседование	2
4	11	семинар	работа в группах	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Введение в гендерные исследования : хрестоматия. Ч. 2 / под ред. С. Жеребкина. - Харьков ; СПб. : ХЦГИ :Алетейя, 2001. - 991 с.
2. Макарова, И.А. Гендерная социология : учеб. пособие / И.А. Макарова, С.П. Пельменева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 180 с.
3. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 271 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ключко, О.И. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум / Ключко О.И. - отв. ред. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 404 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дутова, Н.В. Гендерное невербальное поведение в контексте межкультурной коммуникации : монография / Н.В. Дутова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 125 с.
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007.- 300 с.
3. Мальцева, И.О. Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда / И.О. Мальцева, С.Ю. Рощин. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2007. - 295 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи : учебник / Г.И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 397 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-427.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основную часть дисциплины «Гендерная социология» занимает подготовка докладов по изучаемым темам дисциплины. Цель такой деятельности состоит в том, чтобы студенты на основе изучения литературы, лекционного материала, выполнения практических заданий, более глубоко усвоили вопросы учебного курса, приобрели навыки применения полученных знаний в будущей практической и научной деятельности.

Кроме обычной формы – обсуждения вопросов на занятии в группе, возможно проведение индивидуальных собеседований со студентами на основе их самостоятельной подготовки. Такое собеседование, являясь формой контроля, включает разговор по прочитанной студентами литературе, обсуждение подготовленных ими аннотаций, рефератов, эссе. Кроме того, возможно проведение тестирования по заявленным ранее темам.

Студенты готовятся по всем вопросам плана практических занятий.

Это обеспечивает целостность проработки проблемы. На обсуждение же могут выноситься наиболее сложные, интересные, требующие обсуждения вопросы. Особое внимание следует обращать на уяснение понятий темы. Понятия усваиваются в процессе чтения специальной литературы, в ходе обсуждения проблемы на семинаре. Необходимой частью работы студента является подготовка и публичная демонстрация знаний по молодежным субкультурам.

В процессе подготовки к занятиям студентам предлагается подготовить презентации по заданным темам, входящим в курс «Гендерной социологии».

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

1. Оптимальный объем.

Для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально 12-15). Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

В связи с этим необходимо строго отбирать видеоматериал для презентации, исходя из принципа разумной достаточности. Не следует использовать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает. Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключать дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность.

Обязателен уровень подготовки зрителей. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, использовать образные сравнения. Значение всех новых терминов должно быть разъяснено. Можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии.

3. Научность

Необходимо построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях (в особенности гуманитарного профиля) лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

5. Разнообразие форм.

Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей полнее воспринимают информацию, представленную разными способами. Кто-то из аудитории лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т.д. Использование в презентации разных форм представления одной и той же информации повышает полноту ее восприятия практически каждым зрителем.

6. Эстетичность

Немаловажную роль в положительном восприятии презентации играют гармоничные цветовые сочетания, выдержанность стиля и эстетичность в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

7. Динамичность

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

В завершение изучения отдельных разделов курса студентам предлагается написать реферат.

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

Объем реферата 15–20 страниц. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4–5 современных источников.

Параметры оформления текста реферата:

шрифт — Times New Roman; размер (кегель) шрифта — 14; выравнивание текста — по ширине; интервалы: перед и после абзаца — 0 пт., межстрочный — 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам или 1,27 см.

Общая оценка складывается из оценки оформления, содержания работы, логичности и полноты раскрытия темы, современности списка литературы и его соответствия поставленной теме.

Эссе — очерк, содержащий подчеркнуто личную позицию автора по какой-либо проблеме или вопросу в сочетании с непринужденным, часто парадоксальным изложением.

Содержание реферата или эссе студент докладывает в течение 7 – 10 минут на практическом занятии. Затем автор отвечает на вопросы. После этого выступают оппоненты, которые заранее познакомились

с текстом работы, и отмечают ее сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Разработчик/группа разработчиков: Макарова Ирина Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 01)**