

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.1.Дипломирование

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у будущих бакалавров социальной работы целостное представление выбора темы выпускной квалификационной работы (ВКР); структурирования, оснащения аналитическим и теоретическим нормативным правовым и практическим материалом содержания работы; оформления ВКР

Задачи изучения дисциплины:

- овладение научным понятийным аппаратом
- умение определять цель и задачи ВКР
- овладение методикой обобщения и анализа материала для ВКР
- освоение методики изложения содержания: введения, основной части, заключения, приложения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Дипломирование» является составной частью программы подготовки бакалавров и входит в модуль Б1 вариативной части дисциплин по выбору. Качество освоения данной дисциплины будет зависеть от способности студента использовать знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию «социальная работа»», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Основы социального государства и гражданского общества», «Методы исследования в социальной работе», «Деонтология социальной работы», «Социальная статистика».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-9	способность использовать полученные знания в преподавании социологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - методы научного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - формы отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - основы проведения прикладных исследований
	Стандартный: - способы применения методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - способы представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - способы формулирования и разрешения проблем в научном исследовании на основе проведения прикладных исследований
	Эталонный: - как использовать в профессиональной деятельности основные законы научного исследования, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - каким образом можно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Уметь	Пороговый: - применять методы научного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - использовать при написании ВКР формы отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - применять способы проведения прикладных исследований
	Стандартный: - применять способы применения методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - использовать способы представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - использовать способы формулирования и разрешения проблем в научном исследовании на основе проведения прикладных исследований
	Эталонный: - использовать в профессиональной деятельности основные законы научного исследования, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - применять способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
Владеть	Пороговый: - методами научного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - способами составления разных форм отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - основами проведения прикладных исследований
	Стандартный: - способами применения методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - способами представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - способами формулирования и разрешения проблем в научном исследовании на основе проведения прикладных исследований

	Эталонный: - методами использования в профессиональной деятельности основные законы научного исследования, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - способами представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - способами выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Выпускная квалификационная работа: тип, форма, общие требования	18		2		16
2	2	Структура выпускной квалификационной работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение	18		2		16
3	3	Основы проведения научного исследования к выпускной квалификационной работе	18		2		16
4	4	Правила оформления списка использованных источников и приложений	18		2		16
Итого			72	0	8	0	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Выпускная квалификационная работа: тип, форма, общие требования

2	2	Структура выпускной квалификационной работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение
3	3	Основы проведения научного исследования к выпускной квалификационной работе
4	4	Правила оформления списка использованных источников и приложений

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Выпускная квалификационная работа: тип, форма, общие требования	Составление словаря терминов по дисциплине
2	2	Структура выпускной квалификационной работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение	анализ источников по теме раздела, проведение теоретического исследования
3	3	Основы проведения научного исследования к выпускной квалификационной работе	подбор диагностических методик
4	4	Правила оформления списка использованных источников и приложений	составление списка литературы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Семинарское занятие с использованием мультимедийного оборудования	2
2	2	Практическое занятие	Семинар с использованием мультимедийного оборудования	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Жилыева, М.С. Методология научно-исследовательской работы студентов : учеб. пособие / М.С. Жилыева, К.Г. Эрдынеева, М.Ю. Швецов. – Чита: ЧитГУ, 2009. – 91 с.
2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование : методика проведения и оформлени : учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2008. –460 с.
3. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : моногр. / Э.Д. Новожилов. – М. : Физматлит, 2005. – 363 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.
2. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 112 с.
2. Философия науки в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.П. Кохановский [и др.]. – 4-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 346 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. –160 с.
2. Зерчанинова, Т.Е. Социология : методы прикладных исследований : учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 207 с.
3. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований : учеб. пособие / И.Е. Тимерманис; отв. ред. А.Г. Танова. – М. Издательство Юрайт, 2017. – 118 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

Философия

<http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru

<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-420.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Подбор диагностических методик для работы

При выборе диагностических методик для обследования следует руководствоваться конкретными задачами, которые должен решать социальный работник – будет ли это

помощь в постановке диагноза, рассмотрение социально-психологического анамнеза, определение структуры состояния или причин поведения, составление социального паспорта или социально-психологического заключения.

Из определенного количества методик специалист должен отобрать их ограниченное число (обычно не более 3-10), учитывая, что валидность каждой отдельной методики увеличивается, если результаты подтверждаются данными и других методик. Так, выявить типичный синдром нарушения мышления можно таким подбором методик, чтобы разноплановость или искажение уровня обобщения выступали общим радикалом при выполнении таких разных заданий как классификация, исключение предметов, простые или сложные аналогии.

В самом общем виде можно сказать, что подбор методик для диагностического обследования определяется двумя принципами:

Во-первых, необходимостью получения наиболее полных и всесторонних сведений о какой-либо конкретной деятельности. Например, при исследовании памяти это – пробы на заучивание бессмысленных слов, словосочетаний, рассказов, методики, исследующие непосредственное и опосредованное запоминание, кратковременную и долговременную память и т.д.

Во-вторых, сочетание близких по направленности методик, позволяющее получить более достоверные данные, если феномен, найденный в одной из них, подтверждается результатами других методик.

В процессе экспериментального исследования задания обычно предлагаются в порядке возрастания их сложности – от более простых к сложным. Такая последовательность предъявления заданий может быть намеренно изменена, если специалист ожидает возможной диссимуляции (при судебной или воинской экспертизе), когда клиент может правильно выполнять сложные задания, а следующие за ними более простые намеренно выполняет неверно. В заключении необходимо подчеркнуть, что специалист не должен приступать к обследованию без предварительного детального ознакомления с техникой обследования, грамотного владения каждой методикой.

Подготовка презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей

презентации. Основная цель – читаемость презентации;

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Разработчик/группа разработчиков: Жилиева Марианна Сергеевна, зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**