

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.2.Основы геронтологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих специфический характер; раскрытие сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов; культивирование геронтофильных стереотипов в отношении пожилых и старых людей, формирование основ ценности социально-геронтологического мышления специалиста социальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

выработать у бакалавров способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Основы геронтологии» является составной частью программы подготовки бакалавров и входит в модуль Б1 вариативной части дисциплин по выбору. Цель курса «Основы геронтологии» заключается в формировании у студентов целостного представления об актуальных проблемах старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества; овладении методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и умении своевременно их удовлетворять; адекватном применении полученных во время обучения знаний в разработке тактических и стратегических программ по улучшению качества и образа жизни пожилых и старых людей. Качество освоения данной дисциплины будет зависеть от способности бакалавров использовать знания, усвоенные в процессе изучения таких дисциплин, как «Социальная экология», «Политология». Также результативность получения компетенций в рамках данной дисциплины обуславливается результативностью изучения параллельно преподаваемых дисциплин, в том числе «Социальная медицина». В процессе изучения дисциплины «Основы геронтологии» у студентов расширяется представление об особенностях социальной работы с пожилыми людьми и их родственниками. Рабочая программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» программы бакалавриата «Социология управления». Дисциплина носит научный и практико-ориентированный характер. Данная дисциплина является вариативной частью цикла ОПОП, дающей возможность получения более расширенных и углубленных знаний, умений и навыков для осуществления успешной профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10

лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
	Стандартный: эффективные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
	Эталонный: эффективные и целесообразные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
	Пороговый: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях

Уметь	Стандартный: быстро находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
	Эталонный: самостоятельно и быстро находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
Владеть	Пороговый: способностью совершенствовать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
	Стандартный: способностью быстро находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
	Эталонный: способностью самостоятельно и быстро находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико-методологические основы дисциплины. Основные направления научных исследований и практического приложения Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей	16	0	2		14
2	2.1	Старение населения как социально-демографический процесс, основные характеристики и методы изучения старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. Социальные и психологические теории старения и старости.	16	0	2		14

3	3.1	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	16	0	2		14
4	4.1	Социальное обслуживание пожилых и старых людей Проблемы технологических инноваций и профессионализма в социальной работе с пожилыми и старыми людьми	24	0	4		20
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Теоретико-методологические основы дисциплины. Основные направления научных исследований и практического приложения Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей
2	2.1	Старение населения как социально-демографический процесс, основные характеристики и методы изучения старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. Социальные и психологические теории старения и старости.
3	3.1	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний

4	4.1	Социальное обслуживание пожилых и старых людей Проблемы технологических инноваций и профессионализма в социальной работе с пожилыми и старыми людьми
---	-----	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Теоретико-методологические основы дисциплины. Основные направления научных исследований и практического приложения Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей	Подготовка тезауруса понятий курса, доклад, презентация
2	2.1	Старение населения как социально-демографический процесс, основные характеристики и методы изучения старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. Социальные и психологические теории старения и старости.	Доклад, презентация
3	3.1	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	Доклад, презентация
4	4.1	Социальное обслуживание пожилых и старых людей Проблемы технологических инноваций и профессионализма в социальной работе с пожилыми и старыми людьми	Доклад, презентация

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1.1	Практическое занятие	Технология группового обучения с использованием мультимедийной презентации	2
2	2.1	Практическое занятие	Технология группового обучения с использованием мультимедийной презентации	2
3	3.1	Практическое занятие	Технология группового обучения с использованием обучающих видеоматериалов; технология объяснительно-группового обучения	2
4	4.1	Практическое занятие ²	Технология группового обучения с использованием обучающих видеоматериалов; технология объяснительно-группового обучения	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Холостова, Е.И. Социальная геронтология : учеб. пособие / Е.И. Холостова, В.В. Егоров, А.В. Рубцов. – М. : Дашков и К, 2004. – 296 с.
2. Яцемирская, Р.С. Социальная геронтология : учеб. пособие / Р.С. Яцемирская, И.Г. Беленькая. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Эйльбарт, Н.В. Социальная геронтология : учеб.-метод. материалы / Н.В. Эйльбарт. – Чита: ЗабГГПУ, 2002. –16 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Нагорнова, А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / А.Ю. Нагорнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 152 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

5. Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи <http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

6. Другие информационные ресурсы

<http://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения lib.mgpru.ru Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.Soc-work.ru> Портал социальная работа <http://минсоц.зabaykalskiykray.rf> Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края

<http://ssopir.ru/> Сайт союза социальных работников и социальных педагогов <http://www.socialwork-archive.org/> Архив видео материалов по социальной работе

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-321.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Составление тезауруса основных понятий курса Теза́урус (от греч. *θησαυρός* «сокровище»), в общем смысле – это специальная терминология, словарь, собрание

сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике – особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей. Тезаурус необходим для освоения ключевых понятий курса, объяснения сложных терминов и словосочетаний, определяющих предметную область курса.

Инструкция по составлению тезауруса. 1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом лекций, содержанием дисциплины. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме. 2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как тезаурус представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. 3. После этого начинается работа по составлению статей тезауруса. При составлении тезауруса важно придерживаться следующих правил: - стремитесь к максимальной точности и достоверности информации; - старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов; - при желании в тезаурус можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы; - используйте словари различных видов и форм; - указывайте источник получения информации. В состав тезауруса в обязательном порядке должны войти следующие понятия и определения: «здоровье», «болезнь», «третье состояние», «здоровый образ жизни», «первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика», «социально-значимое заболевание», «социально-обусловленное заболевание», «эпидемия», «эпидемиология», «пандемия», «гигиена», «рациональное питание», «физическая культура».

Подготовка мультимедиа презентации (Рекомендации по оформлению слайдов) Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления; - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; - вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). Фон - Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Использование цвета - на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; - для фона и текста используйте контрастные цвета; - обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Анимационные эффекты - используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; - не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. Представление информации Содержание 12 информации Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Шрифты Для заголовков — не менее 24. Для информации — не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами. Способы выделения информации: следует использовать: - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации важных фактов. Объем информации: не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии или научной конференции. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований. Основные признаки научного текста. Научный текст – это: Сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкреплённых документально и неоднократно проверенных фактов;

Сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества; Сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов; Сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, беспристрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов. Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования. В качестве тезиса могут выступать: новые неизвестные факты; новые объяснения известных фактов; новые оценки известных фактов. Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования. Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям: аргументы должны быть истинными утверждениями; истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса; приводимые аргументы не должны противоречить друг другу; аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду; аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения. Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила. Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических 10 конструкций. И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам. В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; паузы; голосовые приемы. 3. Оформление иллюстративного материала. В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы. График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной. Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами. Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам. В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые. Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба. Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Разработчик/группа разработчиков: Кривошеева Евгения Михайловна , доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**